



Republika e Kosovës
Republika Kosova - Republic of Kosovo
Qeveria - Vlada - Government
Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë
Ministarstva Obrazovanja Nauke i Tehnologije
Ministry of Education Science & Technology

IK INSTITUTI
PEDAGOGJIK
I KOSOVËS

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E **BRENDSHËM TË SHKOLLËS** (FUSHAT E CILËSISË –KRITERET-TREGUESIT)



**Arsim
cilësor**

Prishtinë, 2016



REPUBLIKA E KOSOVËS/REPUBLIKA KOSOVA/ REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA /GOVERNMENT OF KOSOVA

MINISTRIA E ARSIMIT, SHKENCËS DHE TEKNOLOGJISË
MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE, NAUKU I TEHNOLOGIJU
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E BRENDSHËM TË SHKOLLËS

(FUSHAT E CILËSISË –KRITERET-TREGUESIT)

Prishtinë, 2016

Botues

Instituti Pedagogjik i Kosovës

Për botuesin

Labëri Luzha

PËRGATITUR NGA

Spektori për Planifikim Mësimor në Institutin Pedagogjik të Kosovës

KONTRIBUES

Xhavit Rexha

Lindita Boshtrakaj

Selim Mehmeti

Hajrije Devetaku-Gojani

Osman Buleshkaj

Trajnerë në fushën e vlerësimit të performancës së shkollës

Shkollat e para të përfshira në programin për vetëvlerësim të performancës së shkollës

Redaktori gjuhësor

Bedri Zyberaj

Radhitja

Skender Mekolli

Ballina

Gëzim Duzha

Shtypshkronja

“Blendi”

Dhjetor, 2016

Botimi i parë

PËRMBAJTJA

Shkurtesat	5
1. Hyrje	7
1.1. Qëllimi i udhëzuesit.....	7
1.2. Parimet kryesore të procesit të vetëvlerësimit	7
1.3. Funkcionet e udhëzuesit	8
1.4. Përdorimi i udhëzuesit	8
1.5. Përmbajtja dhe struktura e udhëzuesit.....	8
2.Konceptet kryesore:	9
2.1. Vetëvlerësimi	9
2.2. Vlerësimi i jashtëm.....	9
2.3. Plani zhvillimor i shkollës	9
2.4. Plani vjetor i veprimit.....	10
2.5. Fushat e cilësisë – aspekti vertikal:	10
2.6. Kriteret e cilësisë– shtrirja e vlerësimit:.....	10
2.7. Treguesit e performancës – thellësia:.....	11
3. Procesi i vetëvlerësimit në shkollë	13
3.1 Koha e zbatimit të vetëvlerësimit dhe planifikimit zhvillimor të shkollës	13
3.2 Hapat kryesorë të procesit të vetëvlerësimit	14
Faza përgatitore:.....	14
Hapi 1: Identifikimi i burimit të të dhënave	14
Hapi 2: Përgatitja e instrumenteve të vlerësimit	16
Hapi 3: Mbledhja e të dhënave.....	19
Hapi 4: Analiza e të dhënave të mbledhura	19
Hapi 5: Përfundimet (Vlerësimi i cilësisë)	20
Hapi 6: Raporti përmbledhës i vetëvlerësimit (RVV):.....	24
3.3. Shfrytëzimi i gjetjeve të vetëvlerësimit	24
Shtojca	26
Shtojca 1: Korniza e kriterëve të cilësisë së performancës së shkollës	27
Shtojca 2: Treguesit për vlerësimin e performancës, pyetjet e orientuese dhe burimet e mundshme të të dhënave.....	28
Shtojca 3: Tabela për identifikimin e burimeve dhe instrumenteve	55
Shtojca 4: Tabela për sistemimin e instrumenteve –	93

Shtojca 5: Shkallët për përcaktimin e trendit të performancës së shkollës	94
Shtojca 6: Shkalla e cilësisë së performancës së shkollës	95
Shtojca 7: Formulari i vlerësimit të performancës së shkollës	96
Shtojca 8: Struktura e përmbajtjes së raportit përmbledhës të vetëvlerësimit	130
Shtojca 9: Mostrat e instrumenteve për mbledhjen e të dhënave	131
Shtojca 9.1 Mostër e listës kontrolluese	132
Shtojca 9.2-A: Mostër e pyetësorit për nxënësit	135
Shtojca 9.2-B Mostër e pyetësorit për prindërit	138
Shtojca 9.2-C Mostër e pyetësorit për prindërit	142
Shtojca 9.2-D Mostër e pyetësorit për nxënës.....	144
Shtojca 9.3-A: Mostër e diskutimit në grup të fokusit	146
Shtojca 9.3-B: Udhëzues për diskutim në Grup fokusi në shkollë	148
Shtojca 9.5-B: Mostër e fletës për reflektim	157
Shtojca 10: Plani i vjetor i veprimit	159
BIBLOGRAFIA.....	164

Shkurtesat

AP	Aktive/ departamente profesionale
DKA	Drejtoria Komunale e Arsimit
IPK	Instituti Pedagogjik i Kosovës
KB	Kurrikula Bërthamë
KC	Koordinatori i cilësisë
KDSH	Këshilli Drejtues i Shkollës
KK	Korniza Kurrikulare
KSNA	Klasifikimi Standard Ndërkombëtar i Arsimit (UNESKO)
MASHT	Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë
PBKV	Cikli : Planifiko - Bej - Kontrolllo - Vepro
RVV	Raporti përmbledhës i vetëvlerësimit
PVV	Plani vjetor i veprimit
PZhPM	Plani i zhvillimit profesional të mësimitdhënësve
PZhSh	Plani zhvillimor i shkollës
SC	Sigurimi i cilësisë
SMIA	Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim
UA	Udhëzim Administrativ
ZHPM	Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve

1. Hyrje

Udhëzuesi për vlerësimin e brendshëm të performancës së shkollës shërben për t'i mbështetur ekipet e shkollës dhe të gjithë faktorët e tjerë të interesit për shkollën që ta bëjnë vlerësimin e brendshëm - vetëvlerësimin e shkollës. Në këtë udhëzues paraqiten fushat e cilësisë, kriteret e cilësisë, treguesit e performancës së shkollës të shoqëruar me pyetje orientuese, përshkruhet procesi i vetëvlerësimit në të gjitha fazat e tij, ofrohen modelet e instrumenteve për mbledhjen e të dhënave, dhe ofrohen orientime për shfrytëzimin e gjetjeve të vetëvlerësimit. Ky udhëzues promovon një qasje përfshirëse ndaj të gjithë faktorëve mësimorë në shkollë dhe jashtë saj në drejtim të realizimit të misionit të përbashkët të shkollës. Rrjedhimisht, ai sugjeron intensifikim të komunikimit në mes të menaxhmentit me mësimdhënësit e nxënësit në një rën anë, dhe me prindërit e me komunitetin, në anën tjetër. Përfshirja më e madhe në fazën e vlerësimit do të rezultojë me rritjen e përfshirjes në implementim të masave të përbashkëta për përmirësim dhe, përfundimisht, e shton përgjegjësinë dhe llogaridhënien e të gjithë faktorëve të procesit mësimor.

1.1 Qëllimi i udhëzuesit

Mbështetja e ekipeve të shkollës dhe e komunitetit të shkollës për ta bërë vlerësimin e brendshëm dhe vetëvlerësimin e shkollës, si dhe mbështetja për ta zhvilluar shkollën në funksion të pritshmërisë së përcaktuar në Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës, është qëllimi i këtij udhëzuesi.

1.2 Parimet kryesore të procesit të vetëvlerësimit

Pjesëmarrja – të gjithë kanë të drejtë dhe detyrë, sipas përgjegjësiwe personale dhe profesionale, të marrin pjesë në krijimin e një pasqyre sa më të saktë për gjendjen dhe trendet zhvillimore në shkollë; njëkohësisht, të gjithë do të jenë pjesë e planifikimit dhe e zbatimit të masave përmirësuese në shkollë, në pajtim me gjetjet e vetëvlerësimit;

Transparenca – të gjithë anëtarët e personelit, nxënësit dhe prindërit do të jenë të informuar hollësisht për procedurën e vlerësimit të brendshëm dhe do të jenë pjesë aktive e implementimit të tij. Njëkohësisht, varësisht nga roli, të gjithë faktorët do të informohen edhe për rezultatet e vlerësimit dhe masat për përmirësimin e performancës.

Objektiviteti – procesi i vlerësimit është organizuar në atë mënyrë që të sigurojë një pasqyrë reale e të paanshme të gjendjes lidhur me performancën e shkollës në tërësi dhe të faktorëve individualë, në veçanti.

Saktësia – të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura do të jenë të sakta, të matshme dhe të dokumentuara në mënyrë të qartë për të gjitha palët e interesuara në procesin e vlerësimit (të brendshëm dhe të jashtëm) të performancës së shkollës.

1.3 Funksionet e udhëzuesit

Ky udhëzues u shërben *menaxhmentit* të shkollës, Këshillit Drejtues të Shkollës dhe ekipeve të shkollës për planifikimin, përgatitjen dhe realizimin e procesit të vetëvlerësimit. Instrumentet dhe procedurat e vetëvlerësimit shërbejnë për të lehtësuar dhe strukturuar më mirë komunikimin në mes të ekipeve vlerësuese të shkollës dhe palëve (personave) të përfshira në vetëvlerësim. Udhëzuesi shërben edhe për informimin e *ekipeve që bëjnë vlerësimin e jashtëm* për procedurat që duhet të ndjek shkolla gjatë realizimit të vetëvlerësimit.

1.4 Përdorimi i udhëzuesit

Udhëzuesi do të përdoret për të informuar të gjithë komunitetin e shkollës për procesin e vlerësimit të brendshëm të shkollës dhe për ta orientuar e mbështetur zhvillimin e shkollës. Po ashtu, ky udhëzues, do të shërbej edhe për procesin e planifikimit shkollor, organizimit të punës në shkollë dhe për orientimin e punës së ekipeve të shkollës në funksion të përmirësimit dhe avancimit të vazhdueshëm të performancës së shkollës.

1.5 Përmbajtja dhe struktura e udhëzuesit

Ky është një Udhëzues tredimensional (3D) që vetëvlerësimin e analizon nga tri aspekte: aspekti vertikal (fushat e cilësisë); horizontal (kriteret e cilësisë) dhe i thellësisë (treguesit e performancës). Udhëzuesi përfshinë procesin e vetëvlerësimit, hapat e masat për përmirësim dhe instrumentet kryesore për vetëvlerësim.

Vlerësimi i brendshëm duhet të fokusohet në vlerësimin e të gjitha fushave të cilësisë të përcaktuara me Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës, në disa nga këto fusha (siç është rregulluar me Udhëzimin administrativ (UA) për Vlerësimin e performancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar), ose edhe në fusha të veçanta (që nuk janë të përfshira në listë), sipas nevojës ad-hoc që vlerësohet nga menaxhmenti ose autoritetet arsimore.

Sipas UA për Vlerësimin e performancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar:

- në vetëvlerësimin e parë të performancës së institucionit arsimor, objekt vlerësimi janë të gjitha fushat e cilësisë;
- në të gjitha vetëvlerësimet pasuese të performancës së institucionit arsimor, objekt vlerësimi janë së paku dy fusha të cilësisë, njëra prej të cilave është **Performanca e nxënësve** dhe tjetra përcaktohet nga vet institucioni arsimor
- institucioni arsimor (shkolla) mund të përcaktohet që vlerësimin ta bëj në më shumë se dy fusha të cilësisë.

2. Konceptet kryesore:

2.1. Vetëvlerësimi

Në Udhëzimin Administrativ për Vlerësimin e Peformancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar, vetëvlerësimi definohet si: „kontroll i planifikuar, sistematik i standardeve në fushat e cilësisë të përcaktuara nga MASHT, i cili kryhet nga shkolla në intervale të rregullta, duke u bazuar në kriteret e cilësisë dhe treguesit e përfomancës siç përshkruhet në Kornizën për sigurim të cilësisë së përfomancës së shkollës”. Procesi i vlerësimit të brendshëm të përfomancës së shkollës, realizohet nga **Ekipi me bazë në shkollë**, duke u bazuar në fushat e cilësisë dhe në Planin zhvillimor të shkollës.

Vetëvlerësimi në shkollë dhe planifikimi zhvillimor në shkollë janë dy anë të të njëjtit proces të përmirësimit të përfomancës së shkollës dhe sigurimit të cilësisë. Ato përbëjnë një cikël të vlerësimit dhe intervenimit të planifikuar e sistematik që për qëllim përfundimtar kanë përmirësimin e cilësisë së shërbimeve shkollore, bashkëpunimin e komunikimin më të mirë me komunitetin dhe përfundimisht rritjen e kompetencave të nxënësve.

2.2. Vlerësimi i jashtëm

Në Udhëzimin Administrativ për Vlerësimin e Peformancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar, vlerësimi i jashtëm definohet si „kontroll i planifikuar, sistematik i standardeve në fushat e cilësisë të përcaktuara nga MASHT-i, i cili kryhet në intervale të rregullta nga inspektorët e arsimit në bazë të kriterëve të cilësisë dhe treguesve të përfomancës të përcaktuara me Kornizën për sigurimin e cilësisë”. Vlerësimi i jashtëm realizohet nga Ekipi për vlerësim të jashtëm, bazuar në raportin për vetëvlerësim dhe planin zhvillimor të shkollës. Ky ekip formohet nga inspektorati i arsimit në bazë të listës së vlerësuesve të jashtëm të miratuar nga MASHT-i.

Korniza për sigurim të cilësisë së përfomancës së shkollës i standardizon konceptet dhe dispozitat themelore që sigurojnë koherencën në mes të dy formave të vlerësimit të përfomancës në shkollë, përfshirë procedurat, treguesit, kriteret e cilësisë, fushat e cilësisë, nivelet e vlerësimit dhe shkallët e cilësisë së përfomancës së shkollës. Një qasje e tillë siguron pajtueshmëri dhe komplementaritet të aspekteve të vlerësimit të këtyre dy proceseve të vlerësimit të përfomancës së shkollës.

2.3. Plani zhvillimor i shkollës

Sipas Udhëzimit Administrativ, Plani zhvillimor i institucioneve të arsimit parauniversitar Plani Zhvillimor i Shkollës (PZhSh) është „dokument pune i obligueshëm që përgatitet nga institucioni arsimor i bazuar në raportin e vetëvlerësimit dhe që përcakton prioritetet dhe objektivat për përmirësimin e cilësisë së punës së institucionit arsimor në periudhën

afatmesme". PZhSh duhet të hartohet nga çdo institucion arsimor, për një periudhë tre-vjeçare, me mundësi rishikimi vjetor në bazë të gjetjeve vjetore të vetëvlerësimit.

2.4. Plani vjetor i veprimit

Plani vjetor i veprimit është pjesë e PZhSh-së, i cili përcakton (a) prioritetet vjetore të intervenimit, (b) aktivitetet (masat) e nevojshme për realizimin e këtyre intervenimeve, (c) kohën (afatin) e zbatimit të këtyre masave, (d) koston, burimet financiare dhe resurset tjera të nevojshme për realizimin e masave të planifikuara dhe (e) personat përgjegjës për realizimin e masave të përcaktuara dhe mbikëqyrjen e zbatimit të planit vjetor.

2.5. Fushat e cilësisë – aspekti vertikal:

Fushat e cilësisë janë shtyllat kryesore në kuadër të të cilave zhvillohen aktivitetet menaxheriale, arsimore e edukative në shkollë. Fushat e cilësisë janë të përcaktuara në Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës dhe shërbejnë për të orientuar dhe për të siguruar koherencë në mes të procesit të vetëvlerësimit dhe të vlerësimit të jashtëm të shkollës. Fushat e cilësisë ndërlidhen me parimet e Kornizës së Kurrikulës të Arsimit Parauniversitar të Kosovës dhe sigurojnë mbulueshmëri të aspekteve të rëndësishme të zhvillimit të shkollës. Autoritetet ose komuniteti i shkollës mund të caktojnë edhe fusha të tjera për vetëvlerësim dhe vlerësim të jashtëm në bazë të kërkesave dhe situatës në kohë të caktuara.

Ministria, autoritetet komunale ose menaxhmenti i shkollës mund të përcaktojnë fushat ad-hoc për vlerësim, varësisht nga zhvillimet aktuale në mjedisin e sektorit të arsimit. Kështu për shembull, ndonjëherë do të jetë me rëndësi dhuna kibernetike, ose vlerësimi i standardizuar ndërkombëtar (PISSA), ose trendët e reja në arsim (Qëllimet e Milemiumit, Arsimi në Europë 2020) e të tjera. Në të gjitha këto raste, autoriteti arsimor që do të caktojë fushat ad-hoc, do të jetë i obliguar t'i përcaktojë njëkohësisht edhe kriteret e cilësisë.

2.6. Kriteret e cilësisë– shtrirja e vlerësimit:

Janë nënndarje të fushave të cilësisë, të cilat janë të përcaktuara në Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës dhe që shërbejnë për të siguruar qasje më sistematike gjatë mbledhjes së të dhënave dhe koherencë në mes të dy proceseve (të jashtëm dhe të brendshëm) të vlerësimit. Kriteret e cilësisë përshkruajnë pritshmëritë themelore që duhet të përmbushen nga çdo shkollë që funksionon në Republikën e Kosovës, orientojnë shkollat për avancim të vazhdueshëm të praktikave të tyre ndërsa autoritetet arsimore për avancim të politikave arsimore.

Secila fushë e cilësisë ka nga 5 kritere të vlerësimit, përkatësisht nga një kriter për secilin parim të kurrikulës. Korniza për sigurim të cilësisë ka gjithsej 25 kritere për vlerësimin e performancës së shkollës¹.

2.7. Treguesit e performancës – thellësia:

Janë deklarata afirmative të pritshmërisë së performancës në kuadër të secilit kriter të cilësisë. Treguesit na ndihmojnë për të konstatuar nivelin e performancës së shkollës në raport me pritshmërinë. Ata janë referenca kryesore me rastin e vlerësimit të performancës së shkollës në kuadër të kritereve përkatëse².

¹ Shih Shtojca 1: Korniza e kritereve të cilësisë së performancës së shkollës

² Shih Shtojca 2: Lista e treguesve me pyetjet orientuese dhe sugjerime për mjetet e verifikimit

3. PROCESI I VETËVLERËSIMIT NË SHKOLLË

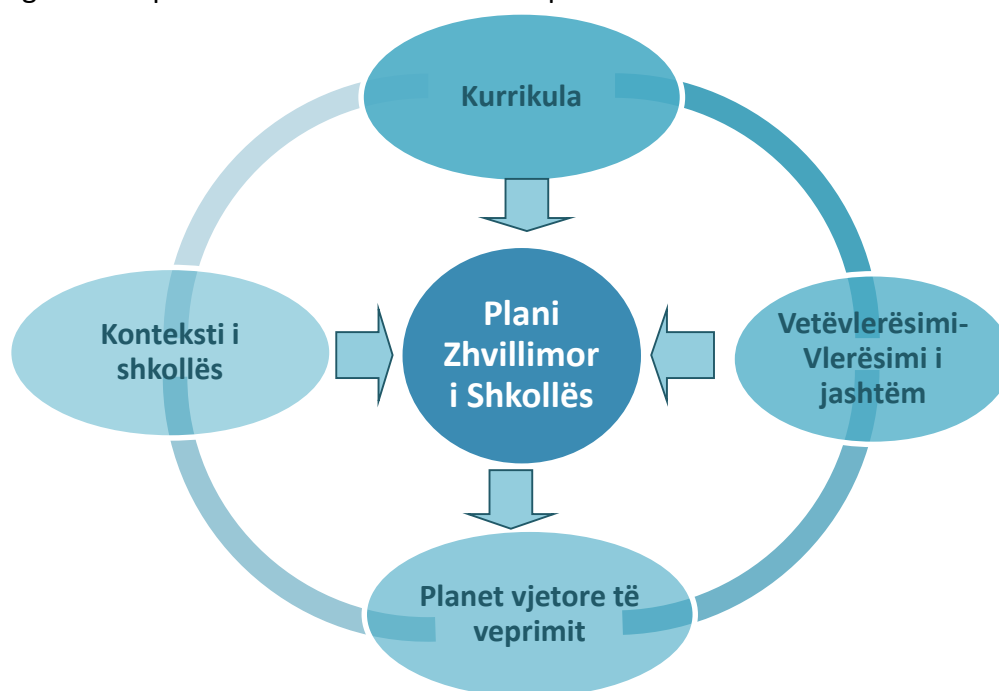
Ky proces përfshinë një sërë masash e aktiviteteve në mbledhjen e sistemit të dhënave për fushat e cilësisë dhe kriteret e performancës së shkollës. Analiza e këtyre të dhënave pastaj siguron informacione relevante për gjendjen ekzistuese, trendin e performancës së shkollës dhe masat e nevojshme për përmirësimin gjegjësisht avancimin e gjendjes. Intervenimet për përmirësimin (avancimin) e gjendjes bëhen nëpërmjet të PZhSh, gjegjësisht planit vjetor të veprimit, duke iu referuar gjetjeve kryesore të vetëvlerësimit dhe vlerësimit të performancës së shkollës. PZhSh dhe planet vjetore të veprimit shërbejnë edhe për të informuar vlerësimin e jashtëm të shkollës.

3.1 Koha e zbatimit të vetëvlerësimit dhe planifikimit zhvillimor të shkollës

Vetëvlerësimet e rregullta do të bëhen me vendim të Këshillit drejtues të shkollës dhe do të zhvillohen një herë në vit gjatë muajve maj - korrik. Vetëvlerësimet ad-hoc, me kërkesë të autoriteteve ose të komunitetit, do të zhvillohen në kohë dhe me përmbajtje të përcaktuar në kërkesën përkatëse.

Plani Zhvillimor i Shkollës hartohet në gjashtëmujorin e parë të vitit, ndërsa i referohet tri viteve pasuese fiskale (konform procedurave buxhetore). Rishikimi vjetor i PZhSh dhe hartimi i Planit vjetor të veprimit bëhet gjatë muajve korrik-gusht të secilit vit shkollor, në bazë të gjetjeve nga vetëvlerësimi i shkollës. Zbatimi i planit vjetor fillon me fillimin e vitit shkollor.

Paraqitjet grafike të procesit të vetëvlerësimit dhe planifikimit zhvillimor të shkollës



3.2 Hapat kryesorë të procesit të vetëvlerësimit

Faza përgatitore:

Menaxhmenti i shkollës e formon ekipin për vetëvlerësim (EVV) prej tre ose pesë anëtarësh si dhe e cakton koordinatorin e ekipit³. Anëtarë të ekipit për vetëvlerësim mund të jenë: koordinatori për cilësi, përfaqësues nga mësimdhënësit dhe nga shërbimi profesional i institucionit arsimor. Në vendimin për formimin e Ekipit përcaktohen edhe fushat e cilësisë që do të jenë objekt i vetëvlerësimit si dhe përshkruhen mjetet dhe dispozitat që i krijojnë kushte EVV-së për të zbatuar mandatin e vet (këtu do të përfshihej edhe qasja e papenguar në të gjitha burimet e mundshme të informatave). Ekipin për vetëvlerësim e udhëheq Koordinatori për cilësi, respektivisht personi që e mbulon pozitën e koordinatorit të cilësisë.

Ekipi për vetëvlerësim mban mbledhjen e vet konstitutive nën drejtimin e drejtorit të shkollës. Të gjitha mbledhjet e tjera organizohen dhe drejtohen nga Koordinatori. Po në mbledhjen konstitutive EVV do të bëjë (i) ndarjen e detyrave dhe roleve dhe (ii) do të hartojë planin e vet të punës për realizimin e vetëvlerësimit. Plani duhet të përfshijë aktivitetet kryesore të procesit (përzgjedhja e pjesëmarrësve në vetëvlerësim, përgatitja e instrumenteve, mbledhja e të dhënave, analiza e të dhënave, vlerësimi, ...), kohën dhe afatet e zbatimit të secilit aktivitet, personat përgjegjës, si dhe resurset e nevojshme për zbatim. Plani dorëzohet për miratim nga drejtori i shkollës, i cili bën edhe monitorimin e zbatimit të tij.

Organet qeverisëse dhe profesionale të shkollës si dhe të gjithë mësimdhënësit, nxënësit dhe prindërit e planifikuar për të marrë pjesë në vetëvlerësim duhet të njoftohen për qëllimin e vetëvlerësimit dhe dinamikën e realizimit, gjegjësisht afatet kohore kur pritet kontributi i tyre.

Hapi 1: Identifikimi i burimit të të dhënave

Bazuar në fushat e cilësisë që janë objekt i vetëvlerësimit, respektivisht analizës së kritereve të cilësisë dhe treguesve të performancës në kuadër të atyre fushave, EVV përgatit:

- (a) listën e dokumentacionit shkollor që do të analizohet
- (b) listën e pjesëmarrësve në vetëvlerësim.

(a) Dokumentacioni që duhet të analizohet nga EVV mund të përmblihet në:

- *Analizën e legjislacionit dhe politikave arsimore*
- *Analizën e dokumentacionit shkollor*

³ Roli i Ekipit të vetëvlerësimit është realizimi i vlerësimit të brendshëm të shkollës, por mund të përfshij edhe përgatitjen e planit vjetor të veprimit dhe monitorimin e zbatimit të planit vjetor. Për realizimin e vetëvlerësimit në vitin vijues, shkolla nxjerr Vendim të ri për themelimin e ekipit të vetëvlerësimit- me ç'rast nuk përjashtohet mundësia e rizgjedhjes së një apo më tepër anëtarëve të njëjtë.

- planin e fundit zhvillimor të shkollës,
- planet vjetore të shkollës (për periudhën që mbulohet nga plani zhvillimor) dhe
- raportin e vetëvlerësimit të fundit të shkollës.

Dokumentet tjera shkollore, të cilat mund të shfrytëzohen si burime të të dhënave (varësisht nga fushat e cilësisë të cilat janë në fokus të vlerësimit), përfshijnë:

- Procesverbalet dhe vendimet e mbledhjeve të ndryshme të mësimdhënësve (në kuadër të organeve profesionale të shkollës),
- Procesverbalet dhe vendimet e mbledhjeve të ndryshme të organeve qeverisëse,
- Dëshmitë e procesit të hartimit të PZhSh
- Dëshmitë e procesit të vetëvlerësimit të shkollës
- Planet e shkollës për zhvillim profesional
- Planet individuale zhvillimore të mësimdhënësve
- Raporte nga seancat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve me bazë në shkollë ose jashtë shkollës
- Materialet dhe produktet e ZhPM (*portfolio, materiale mësimore, certifikata, procesverbale nga seanca reflektimi etj.*)
- Mostrat e planeve mësimore (*planet për shkollë, planet vjetore, mujore, ditore*)
- Kurrikula me bazë në shkollë, përfshirë kriteret në bazë të të cilave shkolla është përcaktuar për KBSH
- Mostrat e materialeve mësimore të përdorura nga mësimdhënësit
- Raportet e shkollës mbi nivelin e përgjithshëm të performancës së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore
- Raportet e shkollës mbi nivelin e përgjithshëm të arritshmërisë së nxënësve në rezultate të përcaktuara për fushat kurrikulare
- Mostrat e PIA-së të nxënësve
- Mostrat e punimeve të nxënësve (*testeve, eseve, punimeve në fushën e artit, etj.*)
- Mostrat e projekteve të realizuara me iniciativë të nxënësve, etj.

(b) Kriteret kryesore për përzgjedhjen e nxënësve që drejtpërdrejtë do të përfshihen në vetëvlerësim janë:

- *Nxënës me performancë të lartë, të mesme dhe të ulët,*
- *Nxënës me prirje të theksuara dhe nxënës me nevoja të veçanta ,*
- *Nxënës nga shkollë të ndryshme kurrikulare,*
- *Nxënës me prejardhje të ndryshme familjare,*

Numri i nxënësve të përzgjedhur nuk duhet të jetë më i vogël se 10, në mënyrë që të sigurohet respektimi i këtyre kriterëve të përfaqësimit.

Mësimdhënësit do të përzgjidhen nga ekipi i mësimdhënësve që punojnë me nxënësit e përzgjedhur. Numri i mësimdhënësve duhet të përbëjë së paku 60 % të mësimdhënësve që punojnë me nxënësit e përzgjedhur.

Prindërit që do të marrin pjesë në vlerësim janë prindërit e nxënësve të përzgjedhur.

Pjesëmarrës të tjerë në vetëvlerësim mund të jenë personeli i shërbimit profesional, kryesuesit dhe (apo) anëtarët e aktiveve profesionale, përfaqësues të organeve qeverisëse, udhëheqëse, administrative e teknike të shkollës, varësisht nga objekti i vlerësimit të performancës së shkollës.

Në Shtojcën 2 të këtij doracaku është dhënë lista e treguesve me pyetje orientuese dhe mjetet e verifikimit (burimet) të të dhënave në kuadër të secilit kriter. Pyetjet orientuese përmbajnë aspektet kryesore për të cilat ju duhet të merrni përgjigje me rastin e konstatimit të gjendjes në raport me treguesit. Prandaj, duhet të analizohen me kujdes dhe të shfrytëzohen si orientim për përzgjedhjen e burimeve, për përzgjedhjen e teknikave për mbledhjen e të dhënave, për përpilimin e pyetjeve, për mbledhjen e të dhënave si dhe për analizën e të dhënave të mbledhura.

Hapi 2: Përgatitja e instrumenteve të vlerësimit

Përzgjedhja e teknikave të cilat do të aplikohen dhe përpilimi i instrumenteve përkatëse bëhet në bazë të treguesve të përcaktuar për secilin kriter të vlerësimit, në kuadër të fushave të cilësisë, që janë në fokus të vlerësimit të brendshëm.

Përzgjedhja e teknikave dhe instrumenteve adekuate të vlerësimit për të mbledhur informacion ose dëshmi i ndihmon konsistencës, objektivitetit dhe saktësisë në procesin e mbledhjes së informacioneve. Kjo i kontribuon arritjes së konkluzioneve të besueshme dhe të vlefshme të vlerësimit në lidhje me aspektet relevante të punës së shkollës.

Në tabelën e mëposhtme janë dhënë disa teknika dhe instrumente që mund të merren në konsideratë.

Teknikat	Instrumentet	Aspekte praktike
<i>Analizë e dokumentacionit</i>	<i>Lista kontrolluese</i>	<p><i>Lista kontrolluese për analizën e dokumentacionit duhet të përmbajë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listën e dokumentacionit që do të shqyrtohet dhe</i> - <i>Aspektet kryesore që do të analizohen</i> <p><i>Lista e dokumenteve që do të analizohen përpilohet me kujdes duke iu referuar treguesve të përcaktuar për secilin kriter në kuadër të fushave që janë në fokus të vlerësimit.</i></p>

Intervistat	Protokolli i intervistës	<p>Intervistat mund të gjenerojnë informacione të pasura lidhur me temën dhe me nëntemat e caktuara për vlerësim. Ato mund të realizohen me personelin udhëheqës, profesional, mësues dhe teknik të shkollës, me prindër, nxënës, etj. Intervistat duhet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të përmbajnë një numër jo të madh të pyetjeve të thjeshta e të qarta , - të zhvillohen brenda afatit të planifikuar, - të zhvillohen në bazë të protokollit të përgatitur, - të jenë fleksibile për të reaguar ndaj temave dhe mendimeve që dalin paplanifikuar.
Analizë e perceptimeve	Pyetësi	<p>Perceptimet e mësuesve, të prindërve, të nxënësve, etj., janë shumë të rëndësishme për aspekte të caktuara të vlerësimit të shkollës dhe sidomos për aspektet e përfshirjes dhe kulturës së shkollës. Gjatë hartimit të pyetësorëve duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përcaktohen (paraprakisht) informacionet që synohen të mblidhen, - shpjegohet arsyeshmëria për realizimin e pyetësorit, - sigurohet anonimiteti dhe konfidencialiteti, - shmangen pyetjet e panevojshme, - shmangen pyetjet sugjестive, - strukturohet pyetësi në mënyrë të qartë dhe logjike
Observimi/ vëzhgimi	Protokolli i vëzhgimit	<p>Vëzhgimi është teknikë shumë e rëndësishme për vlerësimin e performancës së shkollës dhe sidomos për vlerësimin e dimensionit Mësimdhënia dhe të nxënësve.</p> <p>Me rastin e vëzhgimit të orëve mësimore, EVJ nuk duhet të kufizohet në ndonjë formë të preferuar të mësimdhënies, por në efektivitetin e mësimdhënies dhe nxënësve për realizimin e qëllimeve të përcaktuara për orën mësimore. Më këtë rast vëzhgohet edhe klima e përgjithshme në klasë, interesimi dhe pjesëmarrja e nxënësve në procesin mësimor, komunikimi, vlerësimi për të nxënë, etj. Kështu vëzhgimi shfrytëzohet për plotësimin e informacionit të mbledhur përmes analizës së dokumentacionit shkollor. Në raport me instrumentet tjera, vëzhgimi mund të shfrytëzohet para apo pas realizimit të intervistave dhe pyetësorëve.</p> <p>Protokolli i vëzhgimit duhet të jetë i fokusuar në aspektet të cilat janë objekt i vlerësimit. Vëzhgimi duhet të mbulohet me së paku 60% të mësuesve të cilët</p>

		<p><i>punojnë me nxënësit e përzgjedhur si pjesëmarrës në vlerësim.</i></p> <p><i>Një informacion i shkurtër kthyes mbi gjetjet kryesore dhe një mundësi për reflektim duhet të ofrohet për mësimdhënësin, menjëherë pas përfundimit të vëzhgimit.</i></p> <p><i>Vëzhgimi mund të shfrytëzohet edhe për vlerësimin e dimensioneve të tjera (kultura dhe mjedisi shkollor dhe Performanca e nxënësve), me ç'rast protokollin e vëzhgimit duhet të përpilohet duke iu referuar treguesve të përcaktuar për secilin kriter që synohet të vlerësohet përmes këtij instrumenti.</i></p>
Fokus grupet	<i>Agjendat e takimeve me fokus grupe</i>	<p><i>Grupet e fokusit shërbejnë për hulumtim më të thellë të temave, pyetjeve, çështjeve dhe informatave që janë mbledhur gjatë fazave paraprake përmes studimit të dokumenteve, pyetësorëve, intervistave dhe vëzhgimeve.</i></p> <p><i>Përbërja e Fokus-grupit kufizohet në 6-13 pjesëmarrës.</i></p> <p><i>Moderatori i diskutimit ka rol thelbësor, pasi që ai mundëson diskutim me pjesëmarrje të barabartë, reflektim dhe sqarim e të kuptuar më të thellë të ideve.</i></p> <p><i>Para përfundimit të diskutimit, pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të reflektojnë dhe të sqarohen për çështjet e diskutuara në mënyrë që të arrihet një konsensus për konkluzionet e fokus-grupit mbi çështjet e diskutuara.</i></p>

Në Shtojcën 3 të këtij Udhëzuesi është dhënë një tabelë e cila mund të shfrytëzohet për identifikimin e burimeve dhe instrumenteve për mbledhjen e të dhënave. Për të lehtësuar punën e EVV-së në këtë proces, tabela është plotësuar me burimet e mundshme dhe instrumentet për fushën e cilësisë: Menaxhimi dhe qeverisja. Sipas atij modeli, EVV mund të vazhdojë identifikimin e burimeve dhe instrumenteve edhe për treguesit/kriteret/fushat tjera të cilësisë.

Pas identifikimit të burimeve dhe instrumenteve, EVV mund të bëjë sistemimin e instrumenteve të përzgjedhura për mbledhjen e të dhënave. Në Shtojcën 4 është dhënë një tabelë e cila mund të shfrytëzohet për këtë qëllim. Në kolonën e parë të kësaj table, fillimisht, listohen të gjitha instrumentet e përzgjedhura (të evidentuara në tabelën paraprake). Për secilin instrument listohen treguesit për të cilët është planifikuar shfrytëzimi i instrumentit përkatës. Edhe kjo tabelë është plotësuar për fushën e cilësisë: Menaxhimi dhe qeverisja, ndërsa EVV duhet të vazhdojë plotësimin e instrumenteve tjera të identifikuara (për kriteret/fushat tjera të cilësisë) si dhe treguesit për të cilët janë planifikuar instrumentet përkatëse.

Ky sistemim i instrumenteve të përzgjedhura ndihmon EVV-në me rastin e përgatitjes së instrumenteve, duke siguruar që secili instrument t'i mbuloj të gjitha çështjet për të cilat është planifikuar të shfrytëzohet.

Me rastin e përgatitjes së instrumenteve, EVV duhet të ketë parasysh se pyetjet orientuese (të dhëna në Shtojcën 2) përmbajnë orientimet e përgjithshme të mbulueshmërisë së secilit tregues dhe duhen shfrytëzuar për t'i mbajtur të fokusuar instrumentet për mbledhjen e të dhënave. Pyetjet orientuese përmbajnë aspektet kryesore për të cilat EVV duhet të ofroj përgjigje me rastin e përshkrimit të gjendjes në raport me treguesit. Por, këto pyetje nuk duhet të shfrytëzohen si të tilla në instrumentet për mbledhjen e të dhënave nga pjesëmarrësit në vetëvlerësim. Disa mostra të instrumenteve janë dhënë në Shtojcën 9.

Hapi 3: Mbledhja e të dhënave

Ekipi për vetëvlerësim (EVV) është përgjegjës për organizimin dhe administrimin e procesit të mbledhjes së të dhënave për vetëvlerësim. Të dhënat e mbledhura mund të jenë sasiore dhe cilësore. Të dhënat do të mblidhen nga mësimdhënësit, nxënësit, prindërit, menaxhmenti, personeli administrativ në hapësirat brenda dhe jashtë shkollës. Për këtë qëllim, EVV do të përdorë një sërë instrumentesh dhe teknikash për mbledhjen e të dhënave: pyetësorë, anketa, lista kontrolluese, udhëzues për grupe fokusi e të tjera. EVV mund të përdorë edhe mjete e burime të tjera të informacioneve si kuti të përshtypjeve, platformë elektronike (online), statistikat e komentet nga përdorimi i faqeve të rrjeteve sociale, përshtypjet e prindërve nga ditët e shkollës, ditët e hapura, ngjarjet e ndryshme festive, vizitat e organizuara të anëtarëve të EVV në komunitet, bisedat gjysmë të kontrolluara me organet e shkollës, etj.

Qasjet, metodat dhe instrumentet e diskutuara në Hapin 2, janë paraqitur me qëllim të ofrimit të udhëzimeve praktike për ekipet e vetëvlerësimit të shkollës për mbledhjen e informacioneve dhe dëshmime gjatë vetëvlerësimit të performancës së shkollës. Instrumentet mostër janë dhënë në pjesën e shtojcave të këtij doracakut (shih Shtojcën 9). Është e vetëkuptueshme që instrumentet e dhëna në këtë udhëzues janë vetëm mjete orientuese dhe se shkollat do të përdorin këto instrumente në mënyrë fleksibile. Ekipi shkollor për vetëvlerësim duhet t'i përshtatë ato konform aspekteve konkrete që janë objekt i vlerësimit, ose të zhvillojë instrumente plotësuese. Për t'i siguruar të gjitha të dhënat dhe dëshmitë e nevojshme, shërbehuni me pyetjet orientuese të dhëna në Shtojcën 2, për secilin tregues të performancës.

Hapi 4: Analiza e të dhënave të mbledhura

Të dhënat do të mblidhen dhe do të analizohen duke i pasur vazhdimisht në mend kriteret e cilësisë.

Fushat e cilësisë, kriteret e cilësisë dhe me theks të veçantë treguesit e hartuar për secilin kriter, do të shërbejnë për ta bërë të matshëm nivelin e performancës së shkollës dhe për të

identifikuar sfidat për secilën fushën të cilësisë. Treguesit e performancës do ta bëjnë më të lehtë mbledhjen e të dhënave dhe informacioneve për gjendjen aktuale në fushën përkatëse, por edhe për ndërmarrjen e masave për përmirësim. Për ilustrim, marrim shembullin e fushës së zhvillimit profesional të mësimitdhënësve (ZhPM). Aspekti gjithëpërfshirës (nga KKAP) në ZhPM, përkatësisht kriteret e ZHP do të mund të vlerësohen duke krahasuar të dhënat për pjesëmarrësit e ngjarjeve të ndryshme të ZhP, në shkollë, dhe duke e krahasuar atë me të dhënat e të punësuarve. Kështu, mund të kuptojmë, për shembull, se nga 60 mësimitdhënës, 20 prej tyre kanë përfituar nga tri mundësi aftësimi jashtë shkollës, 15 nga dy mundësi, 10 nga një mundësi ndërsa 15 vetave nuk u është ofruar – ose nuk kanë qenë të gatshëm të përfitojnë nga asnjë mundësi aftësimi. Ngjashëm, edhe aspekti i zhvillimit të kompetencave do të mund të vlerësohet duke krahasuar arritshmërinë e nxënësve në lëndën e caktuar me (mos) pjesëmarrjen në ngjarje të zhvillimit profesional nga ana e mësimitdhënësve individualë. Në këtë segment, po ashtu, do të mund të organizoheshin intervista me mësimitdhënës për të parë ndërlidhjen në mes të zhvillimit profesional dhe zhvillimit të kompetencave të nxënësve. Pastaj, rezultatet e intervistës do të mund të *analizoheshin* kundrejt kriterit përkatës (shih përfundimet në vijim).

Me rastin e analizës së të dhënave, ju duhet të siguroheni se të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura ju mundësojnë t'i përgjigjeni pyetjeve të dhëna në Shtojcën 2, për secilin tregues të performancës.

Hapi 5: Përfundimet (Vlerësimi i cilësisë)

Ashtu siç janë caktuar kriteret e cilësisë për secilën fushë të cilësisë, njësoj janë caktuar edhe treguesit për secilin kriter. Treguesit e performancës shërbejnë për të bërë analizën më të thellë të gjendjes dhe për të arritur në përfundimet për fushën e caktuar të pasqyruar në kriteret.

Për vlerësimin e cilësisë së performancës së shkollës janë dhënë katër shkallë të cilësisë⁴. *Konstatimi i gjendjes dhe vlerësimi i cilësisë së performancës për secilin kriter të cilësisë dhe për secilën fushë bëhet në bazë të gjetjeve të evidentuara gjatë procesit të vlerësimit, duke shfrytëzuar si referencë treguesit e performancës së shkollës*⁵. Pra, treguesit janë referencë e aspekteve që duhen vlerësuar.

Në nivel të kriterëve të cilësisë, për secilin tregues përshkruhet gjendja dhe trendi i performancës së shkollës, në bazë të analizës së të dhënave të mbledhura gjatë procesit të vlerësimit. Në vijim janë dhënë disa sqarime më konkrete të vlerësimit të performancës së shkollës në nivel të kriterëve.

⁴ Shih Shtojca 4: Shkallët e cilësisë së performancës së shkollës

⁵ Shih Shtojca 2: Treguesit e performancës së shkollës

Tabela e shfrytëzuar për këtë shembull është pjesë e Formularit për vlerësimin e performancës së shkollës⁶.

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE UDHËHEQJA	
Kriteri 1.1: Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës	
Treguesit	Trendi
<p>1.1.1 <i>Në këtë hapësirë (dhe në vijim) konstatohet gjendja për treguesin përkatës, në bazë të gjetjeve të evidentuara gjatë procesit të vlerësimit. Performanca e shkollës në raport me treguesin përkatës mund të përshkruhet duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna në Shtojcën 2, për treguesin përkatës. Por, kjo përgjigje duhet të jetë e bazuar në të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura gjatë vetëvlerësimit.</i></p> <p><i>Kini kujdes: në Formularin e dhënë tek Shtojca 5, hapësira e vënë në dispozicion për të përshkruar gjendjen për tregues është ndarë në atë mënyrë që një kriter të përfshihet brenda një faqeje. Mirëp, me rastin e nxjerrjes së përfundimeve tuaja (pra me rastin e plotësimit të kësaj pjese ju shfrytëzoni aq hapësirë sa të ju nevojitet sepse nuk ka nevojë të respektohet hapësira që është në dispozicion).</i></p> <p><i>E rëndësishme është që informacioni të jetë konciz, përshkruar (jo gjykues), i saktë, i bazuar dhe relevant për treguesin përkatës.</i></p>	p.sh. stagnim
1.1.2	
1.1.3	
...	
Shkalla e cilësisë: p.sh. Performancë e pranueshme (2)	

Pra, vlerësimi i performancës në raport me kriteret e vlerësimit është një përshkrim i gjendjes së evidentuar dhe trendit të performancës së shkollës⁷ në raport me secilin tregues të kriterit përkatës. Në bazë të gjendjes së evidentuar dhe trendit të performancës për secilin tregues, përcaktohet dhe shkalla e cilësisë së performancës për kriterin përkatës⁸.

Vlerësimi i performancës së shkollës **në nivel të fushave të cilësisë** duhet të përmbajë:

- Përcaktimin e shkallës së cilësisë së performancës në fushën përkatëse,
- Përmbledhjen e gjendjes reale të shkollës në kuadër të fushës përkatëse, duke u bazuar në gjetjet e evidentuara në raport me treguesit për secilin kriter të fushës përkatëse,
- Paraqitjen e evidencave (dëshmime) që mbështesin gjetjet e konstatuara në raport me treguesit, për secilin kriter të fushës përkatëse, dhe

⁶ Shih Shtojca 5: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

⁷ Shih Shtojca 3: Shkalla për përcaktimin e trendit të performancës së shkollës

⁸ Shih Shtojca 4: Shkallët e cilësisë së performancës së shkollës

- Konstatimin e trendit (krahasuar me vlerësimin paraprak), evidentimin e ndikimit negativ apo pozitiv të faktorëve që janë jashtë kontrollit të institucionit arsimor dhe masat që do të ndërmerren nga shkolla për adresimin e këtyre ndikimeve.

Tabela në vijim është pjesë e Formularit të vlerësimit të performancës së shkollës që i referohet vlerësimit në nivel të fushave të cilësisë⁹. Në hapësirat përkatëse janë dhënë sqarimet për plotësim.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
Shkalla e cilësisë:		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Sqarime
<p><i>Konstatohet gjendja reale e shkollës në kuadër të fushës përkatëse përmes një përshkrimi përmbledhës të gjetjeve në nivel të kriterëve. Për secilën fushë konstatohen përparësitë dhe dobësitë e performancës së shkollës në raport me pritshmëritë e përcaktuara në Kornizën e Vlerësimit të Performancës së Shkollës.</i></p> <p><i>p.sh.</i> Udhëheqja e shkollës bën përpjekje që të zbatojë praktika gjithëpërfshirëse në menaxhimin dhe udhëheqjen e shkollës. Bashkëpunimi me nxënës dhe mësime për të zhvilluar dhe formësuar një vizion të përbashkët ka qenë sporadik dhe i pa-evidentuar mjaftueshëm. Shkolla ka bërë përpjekje që të zbatojë vetëvlerësimin e shkollës, por raportet e vetëvlerësimit kanë mangësi evidente dhe nuk paraqesin situatën reale dhe problematikat me të cilat ballafaqohet shkolla. Disa nga mekanizmat e qeverisjes në shkollë janë vendosur në mbështetje të kërkesave të parimit gjithëpërfshirës, por në të shumtën e rasteve nuk janë funksional dhe pak arrijnë të zbatojnë praktikat efektive të arritjes së qëllimeve arsimore shkollë dhe kombëtare. Shkolla nuk ka një plan</p>	<p><i>Ligjet (dokumentet) përkatëse rregullative</i> <i>p.sh.</i> <i>Ligji për Arsimin Parauniversitar në Kosovë</i> <i>...</i> <i>Lista e dëshmimeve të performancës</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Plani Zhvillimor i Shkollës</i> - <i>Raporti i vetëvlerësimit të shkollës</i> - <i>Vendimi për themelimin e KN</i> - <i>Procesverbalet dhe listat e pjesëmarrësve në takimet e KN gjatë vitit të fundit</i> - <i>Procesverbalet dhe listat e pjesëmarrësve në takimet e KP gjatë vitit të fundit</i> - <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me NN, Kryesues i Këshillit të Prindërve (datë)</i> - <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me NN, Kryetar i Bordit të Shkollës (datë)</i> - <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me Drejtorin e shkollës (datë xx.xx.xxxx),</i> - <i>Të dhënat nga anketa e aplikuar me XY nxënës për identifikimin e perceptimeve</i> 	<p><i>Trendi, krahasuar me vlerësimin paraprak</i></p> <p><i>Kufizimet/përparësitë nga faktorët jashtë kontrollit të shkollës</i></p> <p><i>Masat që duhet të ndërmerren nga shkolla</i></p>

⁹ Shih Shtojca 5: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

aktivitetesh për të funksionalizuar të gjithë mekanizmat e nevojshëm për udhëheqje efektive të shkollës dhe për të siguruar përfaqësim të interesave të komunitetit të shkollës në qeverisjen e shkollës. Nxënësit nuk ndjehen të vlerësuar pasi që ata kanë mundësi për të shprehur qëndrimet e tyre por ato zakonisht nuk merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.	<p>të tyre mbi prioritetet që duhen adresuar në shkollë</p> <ul style="list-style-type: none"> - Të dhënat nga anketa e aplikuar me X Y prindër mbi prioritetet që duhen adresuar në shkollë - Raporti nga takimi me fokus grupin e nxënësve 	
--	--	--

Vlerësimi i performancës së përgjithshme të shkollës përban një përmbledhje të gjendjes së konstatuar në nivel të fushave të cilësisë që kanë qenë objekt i vetëvlerësimit dhe vlerësimit të shkollës. Ky vlerësim bëhet nga perspektiva e ndikimit që kanë pasur praktikat shkollore të nxënësit dhe nxënia e tyre.

Me rastin e vlerësimit të përgjithshëm, shkolla identifikon edhe përparësitë dhe dobësitë e performancës së saj dhe masat që duhet të ndërmerren për (i) mirëmbajtjen dhe avancimin e përparësive dhe (ii) përmirësimin e anëve të dobëta, respektivisht tejkalimin e sfidave të evidentuara.

Tabela në vijim është pjesë e Formularit të vlerësimit të performancës së shkollës¹⁰. Në hapësirat përkatëse janë dhënë sqarimet për plotësim.

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
Shkalla e cilësisë: <i>(konstatohet shkalla e cilësisë së performancës sipas udhëzimeve më lart, p.sh. performancë e mirë, performancë e pranueshme, apo tjetër)</i>		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e evidentuara	Rekomandime
<i>Përshkruhet performanca e shkollës përmes një përmbledhje të gjetjeve në nivel të fushave të cilësisë.</i>	<p><i>Zhvillimet e përgjithshme</i></p> <p><i>Trendi, krahasuar me vlerësimin paraprak.</i></p> <p><i>Përkushtimi i shkollës për përmirësim</i></p> <p><i>Anët e forta dhe sfidat kryesore të shkollës</i></p> <p><i>Kufizimet/përparësitë nga faktorët jashtë kontrollit të shkollës</i></p>	<i>Rekomandimet për punën e mëtejme të shkollës në adresimin e sfidave dhe përforcimin e anëve të forta.</i>

¹⁰ Shih Shtojca 7: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

Hapi 6: Raporti përmbledhës i vetëvlerësimit (RVV):

Procesi i vetëvlerësimit shërben për të drejtuar procesin e intervenimit të planifikuar për përmirësim ose avancim të performancës së shkollës. Ky raport duhet të shfrytëzohet si bazë për diskutim dhe reflektim në mesin e mësimit, menaxhmentit dhe komunitetit të shkollës, përkitazi me performancën, misionin dhe rolin e shkollës. Raporti i shërben edhe Këshillit drejtues të shkollës për raportim dhe informim të prindërve, komunitetit dhe autoriteteve.

Ky është një raport i thukët prej 3-5 faqesh, në të cilin paraqiten përparësitë dhe mangësitë kryesore të konstatuara gjatë procesit të vetëvlerësimit. Në fakt, në raportin përmbledhës vetëm barten vlerësimet nga Formulari i vetëvlerësimit (vlerësimi i përgjithshëm, vlerësimi i fushave të cilësisë dhe vlerësimi i kriterëve) në pjesët përkatëse¹¹. Ky raport shërben si për planifikimin e masave për përmirësim/avancim të shkollës ashtu edhe për informimin e vlerësimeve të jashtme të performancës së shkollës.

Raportin e vetëvlerësimit e harton Ekipi për Vetëvlerësim (EVV) dhe ia dorëzon drejtorit të shkollës. Pas aprovimit nga Këshilli drejtues i Shkollës, raporti do të jetë bazë për rishikim të Planit Zhvillimor të Shkollës dhe për përgatitjen e Planit vjetor të veprimit. Ky raport, pos nga Këshilli i shkollës, do të përdoret edhe nga vlerësuesit e jashtëm, nga DKA, etj.

3.3. Shfrytëzimi i gjetjeve të vetëvlerësimit

Raporti i vetëvlerësimit duhet të shërbejë për të orientuar veprimin konkret për përmirësim, respektivisht avancim të gjendjes në shkollë. Vendosja e caqeve specifike të bazuara në vlerësimin e performancës së shkollës, në nivel të fushave të cilësisë, është pika fillestare e veprimit për përmirësim. Informata përkatëse për cilësinë e performancës së shkollës i dërgohet Këshillit drejtues të shkollës.

Pas shqyrtimit të raportit, Këshilli drejtues do të vendosë për përparimin që pritet të shënohet gjatë vitit të ardhshëm për secilën fushë të cilësisë. Është mirë që Këshilli të përfshijë sa më shumë veta nga kolektivi i shkollës dhe nga komuniteti në diskutimin e shkollës së arritur të performancës dhe në vendimmarrje lidhur me shkallën e aspiruar të performancës.

Këshilli, gjithashtu do të diskutojë dhe do të miratojë caqet konkrete që duhen realizuar brenda një viti me qëllim të përmirësimit të gjendjes¹². Këto caqe do të jenë specifike, të

¹¹ Shih Shtojca 8: Struktura e përmbajtjes së raportit përmbledhës të vetëvlerësimit

¹² Ky Udhëzues i është referuar procesit të rregullt vjetor të vetëvlerësimit të shkollës, në bazë të të cilit rishikohet PZhSh dhe përpilohet Plani vjetor i veprimit. Duke marrë parasysh faktin që vetëvlerësimi i parë në shkollë do t'i mbulojë të gjitha fushat e cilësisë, ky udhëzues do të shërbejë për planifikimin zhvillimor të shkollës, për një periudhë se paku 3 vjeçare. Vetëvlerësimet e rregullta që pasojnë në baza vjetore mund të fokusohen në, së

matshme, të arritshme, realiste dhe me afate të sakta kohore (SMART). Për shembull, shkolla mund të vendosë që „Të gjithë mësimitdhënësit do të përfitojnë në mënyrë të barabartë nga mundësitë e zhvillimit profesional jashtë shkollës”, ose „Së paku 70 % e mësimitdhënësve do të angazhohen në vëzhgimin e ndërsjellë dhe në veprimet përcjellëse”, „Të gjithë mësimitdhënësit e shkencave natyrore do të realizojnë së paku një javë të projekteve me nxënësit e vet gjatë gjysmë vjetorit të dytë“. Caqet janë vendimtare për përcaktimin e veprimeve që do të ndërmerren.

Bazuar në këto prioritete të intervenimit që vendosen nga Këshilli drejtues, shkolla inicion procesin e rishikimit të Planit Zhvillimor dhe hartimit të Planit vjetor të veprimit¹³. Plani do të ndërtohet mbi (i) raportin e vetëvlerësimit, (ii) rekomandimet e Ekipit vlerësues, (iii) vendimin e Këshillit drejtues për shkallën e përmirësimit sipas fushave të cilësisë dhe (iv) vendimin e Këshillit drejtues për caqet e përmirësimit¹⁴.

paku, dy fusha të cilësisë dhe të shërbejnë për përpilimin e planit vjetor të veprimit si dhe për rishikimin e planit zhvillimor të shkollës.

¹³ Në Shtojcën 10 është dhënë forma e Planit Vjetor të Veprimit

¹⁴ Procesi i hartimit dhe aprovimit të Planit zhvillimor të shkollës dhe Planeve vjetore të veprimit është rregulluar me Udhëzimin Administrativ të Planit Zhvillimor të institucioneve të arsimit parauniversitar, ndërsa mekanizmat dhe procedurat për sigurimin e cilësisë janë përcaktuar me Udhëzimin Administrativ Për Sigurim të Cilësisë në arsimin parauniversitar;

Shtojca

Shtojca 1: Korniza e kriterëve të cilësisë së performancës së shkollës

PARIMET E KKAJ	FUSHAT E PERFORMANCËS SË SHKOLLËS				
	1 MENAXHIMI DHE QEVERISJA	2 KULTURA DHE MJEDISI	3 MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	4 ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËS VE	5 PERFORMANCA E NXËNËSVE
KRITERET E VLERËSIMIT					
GJITHËPËRFSHIRJA	1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës	2.1 Objekti dhe hapësirat përcjellëse të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore	3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në aktivitetet mësimore	4.1 Menaxhmenti i shkollës, në planifikimin e ZhPM, përfshin nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit	5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet
ZHVILLIMI KOMPETENCAVE	1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve	2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave	3.2 Aktivitetet mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit	4.2 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve	5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB
MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA E INTEGRUAR	1.3 Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimin të integruar	2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimin të kurrikulës	3.3 Përbajtjet dhe aktivitetet mësimore janë në funksion të qasjes së integruar	4.3 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të mësimdhënies së integruar	5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB
AUTONOMIA DHE FLEKSIBILITETI	1.4 Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit	2.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik	3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive	4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efektive resurset e saj për aktivitetet e ZhPM	5.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstra-kurrikulare
PËRGJEGJËSIA DHE LLOGARIDHËNIA	1.5 Udhëheqja e shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore	2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënësve efektiv	3.5 Shkolla është e angazhuar për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të nxënësve	4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies	5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit vetjak

Shtojca 2: Treguesit për vlerësimin e performancës, pyetjet e orientuese dhe burimet e mundshme të të dhënave

MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
1.1.1 Vlerësimet e brendshme të shkollës janë realizuar me pjesëmarrjen e gjithë komunitetit shkollor .	1.1.1 A kanë nxënësit dhe prindërit mundësi të përshtatshme pjesëmarrjeje në vetëvlerësimin e shkollës, planifikimin dhe zbatimin e planit zhvillimor? Cilat janë format kryesore të përfshirjes së prindërve dhe nxënësve në vetëvlerësimin e fundit të realizuar nga shkolla? Po në përpilimin e planit të fundit zhvillimor? Sa është niveli i pjesëmarrjes së nxënësve dhe prindërve në këto procese? A janë pasqyruar në vetëvlerësimin e shkollës interesat e kategorive të ndryshme të nxënësve? Si është arritur deri te identifikimi i këtyre interesave?	Raporti i vetëvlerësimit. PZhSh-Planet e përmirësimit. Evidencat e procesit të vetëvlerësimit. Rezultatet e anketave të realizuara me mesimdhënës, përfaqësues të nxënësve dhe prindërve në organet qeverisëse dhe me personelin tjetër të shkollës.
1.1.2 Nxënësit, mesimdhënësit dhe prindërit janë në dijeni për vizionin dhe misionin e shkollës si dhe për prioritetet e PZhSh-së .	1.1.2 A janë organet përfaqësuese të nxënësve dhe të prindërve në dijeni për vizionin, misionin dhe prioritetet e shkollës? A janë në dijeni për rolin e tyre në përmbushjen e vizionit dhe misionit të shkollës?	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse.
1.1.3 Organet e qeverisjes së shkollës i kanë definuar përgjegjësitë e tyre në zbatimin e PZhSh-së .	1.1.3 Cilat janë përgjegjësitë e organeve të qeverisjes në zbatimin e PZhSh? Ku janë definuar këto përgjegjësi? Kush e monitoron përmbushjen e këtyre obligimeve? Çfarë performance kanë treguar në përmbushjen e këtyre obligimeve?	Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve.
1.1.4 Organet e qeverisjes së shkollës janë funksionale dhe përmbushin obligimet e tyre në zbatimin e PZhSh-së.	1.1.4 A kanë organet e qeverisjes së shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësisë? A takohen në intervale kohore të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë	Raportet e punës së organeve qeverisëse. Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimmarrëse të shkollës.

<p>1.1.5 Nxënësit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre.</p> <p>1.1.6 Nxënësit janë të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të nxënësve në shkollë sepse qëndrimet e tyre merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.</p> <p>1.1.7 Prindërit ndjehen të përfshirë dhe të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të prindërve .</p> <p>1.1.8 Prindërit janë të informuar me të gjitha zhvillimet e rëndësishme në shkollë.</p> <p>1.1.9 Prindërit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre të cilat shqyrtohen në proceset vendimmarrëse të shkollës.</p> <p>1.1.10 Personeli mësimor ndihet i përfaqësuar dhe i vlerësuar në proceset vendimmarrëse të shkollës.</p> <p>1.1.11 Personeli tjetër shkollor ndihet i përfaqësuar dhe qëndrimet e tyre për çështjet që i preokupojnë merren parasysh.</p>	<p>trajtuar në dy takimet e fundit? Sa janë treguar efektive në përmbushjen e përgjegjësive të tyre?</p> <p>1.1.5 Cilat janë format e konsultimit me nxënës? Çfarë mundësish kanë nxënësit për të shprehur qëndrimet e tyre?</p> <p>1.1.6 A ndihen nxënësit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të nxënësve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?</p> <p>1.1.7 A ndihen prindërit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të prindërve me prindërit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?</p> <p>1.1.8 Sa janë prindërit të informuar me zhvillimet e rëndësishme në shkollë? A janë përfaqësuesit e tyre në dijeni për gjetjet kryesore të vetëvlerësimit të fundit dhe prioritetet vjetore të shkollës?</p> <p>1.1.9 Cilat janë format e konsultimit me prindër? Çfarë mundësish kanë prindërit për të shprehur qëndrimet e tyre? Sa merren parasysh shqetësimet dhe qëndrimet e tyre?</p> <p>1.1.10 A ndihen mësimdhënësit pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?</p> <p>1.1.11 A ndihet personeli tjetër shkollor pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?</p>	<p>Rregullorja e shkollës për konsultim me prindër.</p> <p>Pyetësorë/ intervista me mësimdhënësit.</p>
---	--	--

1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
1.2.1 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare.	1.2.1 A është administrimi i rezultateve të arritshmërisë pjesë e detyrave të organeve profesionale të shkollës? Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? A identifikohen, në këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve? A identifikohen, në këtë rast, masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve?	Përshkrimi i detyrave të organeve profesionale të shkollës . Raporti i analizës së rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në fund të shkallëve kurrikulare. Raporti i vetëvlerësimit të shkollës.
1.2.2 Vlerësimi i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare administrohet në mënyrë efektive dhe bazohet në evidenca.	1.2.2 Kush i realizon këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A përputhet situata e evidentuar, në këto analiza, me raportin e vetëvlerësimit (Fusha e cilësisë: Performanca e nxënësve)?	Plani Zhvillimor i Shkollës. Plani vjetor i veprimit.
1.2.3 Analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore shfrytëzohet për identifikimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve dhe planifikimin e masave për evitimin e tyre.	1.2.3 A e ka shfrytëzuar shkolla këtë analizë me rastin e planifikimit zhvillimor dhe planifikimit vjetor? Cilët janë faktorët kryesor që e pengojnë arritshmërinë e nxënësve sipas gjetjeve të vetëvlerësimit? A janë identifikuar faktorët e njëjtë edhe nga organet profesionale të mandatuara për administrimin e rezultateve të arritshmërisë?	
1.2.4 Prioritetet e shkollës (në PZhSH apo në dokumente tjera strategjike të shkollës, siç është plani vjetor i veprimit) përfshijnë masat për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve .	1.2.4 Çfarë masash ka planifikuar shkolla për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve? A janë adekuate masat e planifikuara në nivel të shkollës për përmirësimin e arritshmërisë së nxënësve?	

1.3 Organet profesionale janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
1.3.1 Organet profesionale funksionojnë si menaxhment i mesëm në shkollë dhe kanë procedura të qarta të veprimit.	1.3.1 A kanë organet profesionale të shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësi? A takohen në intervale të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Kush e vlerëson performancën e tyre? A ekzistojnë evidenca të këtyre vlerësimeve? ¹⁵	Vendimet për themelimin e organeve profesionale të shkollës. Rregulloret e punës së organeve profesionale. Procesverbalet e takimeve të organeve profesionale .
1.3.2 Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare mundësojnë planifikimin dhe realizimin e proceseve të integruara mësimore.	1.3.2 A janë planifikuar procese të integruara mësimore në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare? A janë të gjitha lëndët në funksion të arritjes së rezultateve të të nxënit për fushën kurrikulare së cilës i takojnë?	Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale.
1.3.3 Planet javore të proceseve mësimore mundësojnë integrim kurrikular.	1.3.3 A mundësojnë planet javore ndërlidhjen e mësimit me jetën? A janë të ndërlidhura temat kryesore që trajtohen në kuadër të të gjitha lëndëve si pjesë e një tërësie tematike?	Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare.
1.3.4 Organet profesionale të shkollës përgatisin raporte të rregullta për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.	1.3.4 Në çfarë intervalesh kohore përgatiten këto raporte? A janë në dispozicion? A janë përmbajtjesore apo formale/sipërfaqësore? A i kanë identifikuar si duhet sfidat kryesore? Sa janë aplikuar masat e rekomanduara për tejkalimin e sfidave? Nëse nuk janë aplikuar, pse ka ndodhur kjo gjë? Nëse janë aplikuar, sa kanë qenë efektive në përmirësimin e planifikimit dhe realizimit të mësimit të integruar?	Planet javore të proceseve mësimore . Raportet e vlerësimit të punës së organeve profesionale nga udhëheqja e shkollës.

¹⁵ Në lidhje me rolin e organeve profesionale shih më tepër në: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkollë, fq. 81-82, IPK, 2016, Prishtinë dhe Udhëzimin Administrativ të MASHT për Aktivet profesionale në institucionet arsimore të arsimit parauniversitar

<p>1.3.5 Analiza e arritshmërisë së rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare shfrytëzohet nga organet profesionale për përmirësimin e praktikave të realizimit të proceseve mësimore.</p>	<p>1.3.5 A vlerësohet cilësia e mësimdhënies dhe format e përkrahjes së nxënësve nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Nga kush bëhen këto vlerësime? A janë të evidentuara ato?</p>	
<p>1.3.6 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare.</p>	<p>1.3.6 Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? A identifikohen, me këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve dhe masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve? Kush i bën këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A ka shkolla evidenca të këtyre analizave?</p>	

1.4 Prioritetet e zhvillimit të shkollës, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
1.4.1 Vizioni dhe misioni i shkollës janë koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve .	1.4.1 A janë vizioni dhe misioni i shkollës koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve?	PZhSH Raportet e vetëvlerësimit. Anketat e realizuara me nxënës, prindër dhe mësimdhënës në lidhje me preokupimet dhe pritshmëritë e tyre nga shkolla.
1.4.2 Vlerësimi i brendshëm i performancës së shkollës bëhet në baza vjetore dhe sipas procedurave të përcaktuara nga MASHT.	1.4.2 Cilat janë përvojat paraprake të shkollës me procesin e vetëvlerësimit?	
1.4.3 Prioritetet e PZhSh pasqyrojnë vizionin dhe misionin e shkollës .	1.4.3 A i ka përcaktuar shkolla prioritetet adekuate të zhvillimit, duke pasur parasysh vizionin dhe misionin e saj, si dhe nevojat e nxënësve të identifikuar në raportet e vetëvlerësimit?	
1.4.4 Raporti i vlerësimit të brendshëm të shkollës pasqyron gjendjen reale në shkollë.	1.4.4 A i pasqyron raporti i vetëvlerësimit sfidat dhe arritjet reale të shkollës?	
1.4.5 Prioritetet e PZhSh paqyrojnë masat e nevojshme për adresimin e sfidave të identifikuar gjatë vetëvlerësimit të shkollës dhe vlerësimit të jashtëm të saj.	1.4.5 A përmban PZhSh masa adekuate për adresimin e sfidave dhe avancimin e përparësive të identifikuar gjatë vetëvlerësimit?	
1.4.6 Prioritetet e planeve vjetore të shkollës adresojnë pikat më të ndjeshme të identifikuar gjatë procesit të vetëvlerësimit dhe rezultateve .	1.4.6 Si janë renditur masat vjetore të intervenimit? A i reflektojnë ato masa pikat më të ndjeshme që kërkojnë intervenim të menjëhershëm? Sa janë zbatuar ato masa gjatë periudhës e cila është objekt i këtij vlerësimi?	

1.5 Menaxhmenti i shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>1.5.1 Shkolla ka formuar ekipe pune për realizimin e prioriteteve zhvillimore të shkollës dhe jetësimit të politikave arsimore.</p>	<p>1.5.1 Çfarë ekipesh ka formuar shkolla për realizimin e prioriteteve të saj? Si është organizuar shkolla për koordinimin e zbatimit të prioriteteve zhvillimore dhe politikave arsimore? Çfarë masash ka ndërmarrë shkolla për të avancuar bashkëpunimin me prindër dhe komunitetin në funksion të zbatimit të planit zhvillimor?</p>	<p>Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse, profesionale dhe ekipeve të tjera të themeluara në nivel shkollë për koordinimin, monitorimin dhe raportimin mbi proceset e zbatimit të PZhSH dhe planeve vjetore.</p>
<p>1.5.2 Procesi i realizimit të PZhSh mbikqyret dhe përkrahët vazhdimisht nga organet kompetente të shkollës.</p>	<p>1.5.2 A është operativ plani vjetor i shkollës? A i ka të definuar qartë afatet kohore dhe përgjegjësitë për zbatimin e masave të planifikuara? A janë pasqyruar këto përgjegjësi në përshkrimin e detyrave të organeve qeverisëse dhe profesionale të shkollës?</p>	<p>Raportet e monitorimit dhe raportimit mbi zbatimin e PZhSH dhe planeve vjetore të shkollës.</p>
<p>1.5.3 Shkolla posedon raporte të rregullta mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të zhvillimit të shkollës.</p>	<p>1.5.3 A ka vendosur shkolla procedura të qarta të raportimit dhe llogaridhënies? A i posedon shkolla raportet mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të veprimit?</p>	<p>Masat e ndërmarra për adresimin e sfidave dhe zbatimin e rekomandimeve të ofruara në raportet e zbatimit.</p>
<p>1.5.4 Përgjegjësia dhe llogaridhënia në nivel shkollë është e qartë për të gjitha nivelet e udhëheqjes së shkollës .</p>	<p>1.5.4 A janë të definuar qartë përgjegjësitë dhe hierarkia e raportimit për të gjitha nivelet e udhëheqjes? A janë të gjithë përfaqësuesit e këtyre organeve në dijeni për këto përgjegjësi?</p>	<p>Evidencat e formave të aplikuara të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të zbatimit të prioriteteve të shkollës.</p>

KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
2.1 Objekti dhe hapësirat tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
2.1.1 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës, ku, të gjithë nxënësve, u mundësohet qasje dhe lëvizje e lirë.	2.1.1 A ekzistojnë barriera që pengojnë qasjen dhe lëvizjen fizike në objektin e shkollës dhe hapësirat përreth? Nëse po, cilat janë ato?	Vëzhgimi dhe evidentimi i gjendjes fizike të shkollës.
2.1.2 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës që janë të sigurta, të këndshme dhe stimuluese për nxënie, aktivitete sociale dhe rekreative.	2.1.2 A janë të sigurta hapësirat brenda dhe jashtë objektit të shkollës? A janë ato të këndshme dhe stimuluese për nxënie? A mundësojnë aktivitete sociale dhe rekreative?	Vëzhgimi i atmosferës dhe kulturës së përgjithshme të sjelljes në shkollës.
2.1.3 Nxënësit janë të mbrojtur nga lëndimet fizike, nga dhuna dhe presioni emocional	2.1.3 A janë nxënësit të ekspozuar ndaj ndonjë rreziku?	Intervista dhe anketa me nxënës, prindër dhe me personelin shkollor.
2.1.4 Mjedisi fizik i shkollës (ndriçimi, ajrosja, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri) është i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve.	2.1.4 A është mjedisi fizik i shkollës i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve (ndriçimi, ajrosja, kushtet higjienike, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri)?	
2.1.5 Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës (brenda dhe jashtë objektit), është në nivel të lartë.	2.1.5 Si e vlerësoni higjienën në shkollë? A ka ndonjë aspekt problematik? Si është adresuar ai nga shkolla?	
2.1.6 Në kuadër të shkollës, të gjithë nxënësit, prindërit dhe personeli shkollor, trajtohen me dinjitet dhe respekt.	2.1.6 A siguron kultura e shkollës që të gjithë fëmijët, prindërit dhe personeli shkollor, të trajtohen në mënyrë të barabartë, të drejtë, me dinjitet dhe respekt? Nëse po, si e ka arritur këtë? Çka e karakterizon kulturën e shkollës? Çfarë mendojnë vet nxënësit për këtë? Po prindërit? Po mësimmësuesit?	
2.1.7 Mjedisi i shkollës është mbështetës dhe miqësor, ku të gjithë nxënësit dhe prindërit ndihen të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit.	2.1.7 A ndihen nxënësit dhe prindërit të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit? A ndihet personeli shkollor i vlerësuar, i konsultuar dhe i përkrahur për të planifikuar dhe për të realizuar arsim cilësor?	

2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
2.2.1 Niveli i pritshmërisë së shkollës për zotërimin e kompetencave, për arritjet akademike dhe për realizimin individual të secilit nxënës është i lartë.	2.2.1 Si e vlerëson shkolla kapacitetin e nxënësve dhe kapacitetin e shkollës për të përkrahur të gjithë nxënësit në zotërimin e kompetencave dhe realizimin individual të secilit nxënës? Cili është qëndrimi i organeve udhëheqëse të shkollës? Po i mësimdhënësve?	Procedurat e shkollës për identifikimin e barrierave të cilat pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë. Raportet e barrierave të identifikuara dhe masat e planifikuara për eliminimin e tyre.
2.2.2 Ekipi për Parandalim dhe Reagim ndaj mosregjistrimit dhe braktisjes (EPMRB) është funksional dhe ka procedura të qarta për identifikimin e barrierave të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.	2.2.2 A i kushton shkolla vëmendje identifikimit të faktorëve që ndikojnë në procesin e të nxënësve dhe zhvillimin e kompetencave kryesore? Cilët janë faktorët kryesorë që pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë? A janë evidentuar ata nga shkolla?	Evidencat mbi praktikën e bashkëpunimit me ofrues tjerë të shërbimeve (Qendra për punë sociale, Qendra të mjekësisë familjare, OJQ, biznese etj.).
2.2.3 Shkolla ka krijuar rrjete të bashkëpunimit me ofrues të jashtëm të shërbimeve sociale, shëndetësore e ekonomike për eliminimin e barrierave, të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.	2.2.3 Cilat janë praktikën e bashkëpunimit me ofrues tjerë të shërbimeve për fuqizim të fëmijëve dhe familjeve të tyre? Cilat forma të përkrahjes aplikohen në shkollë për të siguruar mundësi të barabarta për zhvillim të kompetencave kryesore?	Masat e aplikuar për eliminimin e barrierave dhe evidencat për efektivitetin e tyre.
2.2.4 Shkolla mundëson realizimin e potencialit të secilit nxënës përmes aktiviteteve të ndryshme jashtëkurrikulare që kanë për qëllim avancimin e prirjeve individuale të nxënësve.	2.2.4 Cilat forma të përkrahjes aplikohen për avancimin e prirjeve të nxënësve në fusha të ndryshme me qëllim të realizimit të plotë të potencialit të tyre? Sa është interesimi i nxënësve për pjesëmarrje në këto aktivitete? Cili është mendimi i nxënësve për to?	Programi i mësimin plotësues, shtues dhe jashtë-kurrikular që aplikohet në shkollë dhe evidencat e realizimit.
2.2.5 Mësimdhënësit përpilojnë dhe zbatojnë PIA-në për nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.	2.2.5 A është efektive qasja e shkollës për përkrahjen e nxënësve me nevoja të veçanta duke përfshirë integrimin e tyre në jetën sociale të shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla? A janë ato efektive?	
2.2.6 Niveli i braktisjes së shkollës nga nxënësit është shumë i ulët.	2.2.6 Cili është niveli dhe trendet e braktisjes së shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla për të parandaluar braktisjen?	

2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
2.3.1 Burimet (njerëzore dhe financiare) dhe mjetet mësimore janë të mjaftueshme për të mundësuar realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë.	3.3.1 A janë të mjaftueshme burimet mësimore për të realizuar proceset mësimore sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë?	Vëzhgimi i hapësirave të shkollës . Procedurat e shfrytëzimit dhe mirëmbajtjes së pajisjeve dhe mjeteve mësimore.
2.3.2 Pajisjet dhe mjetet mësimore janë të organizuara mirë, të qasshme dhe shfrytëzohen në mënyrë efektive për të përmbushur nevojat e nxënësve.	2.3.2 Si janë organizuar dhe çfarë rregullash ka vendosur shkolla për shfrytëzimin e pajisjeve dhe mjeteve mësimore?	Inventari i pajisjeve dhe mjeteve mësimore . Evidencat për kontributin e nxënësve në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore.
2.3.3 Nxënësit shfrytëzojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme burimet të cilat i disponon shkolla.	2.3.3 A kanë nxënësit qasje të pavarur në burimet e të nxënit me të cilat posedon shkolla? A janë ata të përgjegjshëm në shfrytëzimin e kësaj të drejte? A kontribuojnë nxënësit për përmirësimin e mjedisit shkollor?	Analiza e planeve të orëve mësimore dhe vëzhgimi i proceseve mësimore.
2.3.4 Mësimdhënia dhe nxënia pasurohen me shfrytëzimin e vazhdueshëm të TIK-ut, mjedisit përreth dhe të burimeve të tjera, jashtë shkollës.	2.3.4 Sa dhe si shfrytëzohet TIK? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle?	Raportet e vëzhgimeve dhe përkrahjes kolegjiale.
2.3.5 Klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet janë në funksion të plotë të realizimit të mësimimit të integruar.	2.3.5 A janë klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet në funksion të plotë të realizimit të mësimimit të integruar?	Vetëreflektimet e mësimdhënësve.
2.3.6 Seancat e vëzhgimit, (vet) reflektimit dhe ndihmës së ndërsjellë praktikohen nga mësimdhënësit në shkollë, me qëllim përmirësimin e mësimdhënies.	2.3.6 Çfarë formash të reflektimit dhe përkrahjes së ndërsjellë ndërmjet mësimdhënësve aplikohen në shkollë? A promovon udhëheqja e shkollës komunikimin dhe bashkëpunimin, frymën ekipore dhe ngritjen e moralit të mësimdhënësve?	Raportet e organeve profesionale të shkollës.

2.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
2.4.1 Shkolla ka praktikë të konsoliduar të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik.	2.4.1 Cilat janë praktikat e bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik?	Evidencat për kontributin e prindërve në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore.
2.4.2 Prindërit dhe komuniteti janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.	2.4.2 Sa është niveli i përfshirjes së prindërve në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit shkollor? Po i komunitetit? Si i mirëmban shkolla këto partneritete? Çfarë formash aplikon shkolla për tu shprehur mirënjohje prindërve dhe komunitetit? A i shfrytëzon bashkëpunimet e konsoliduara për të mobilizuar partnerë të tjerë?	Evidencat për kontributin e komunitetit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore. Evidencat e mirënjohjeve që shkolla u ka ndarë kontribuuesve.
2.4.3 Në kuadër të proceseve mësimore dhe aktiviteteve ekstrakurrikulare, nxënësit inkurajohen dhe përkrahen që të kontribuojnë në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore.	2.4.3 A kontribuojnë nxënësit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore? Cilat janë format e përfshirjes së tyre?	Uebfaqja e shkollës apo forma të tjera të publikimit të këtyre kontributeve.
2.4.4 Mësimdhënësit bashkëpunojnë ngushtë mes veti dhe me nxënësit për krijimin e materialeve mësimore, për sigurimin dhe shkëmbimin e tyre.	2.4.4 Cilat janë format e kontributit të mësimdhënësve?	

2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënit efektiv		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
2.5.1 Shkolla ka mekanizma për t'u marrë me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm).	2.5.1 Çfarë mekanizmash ka vendosur shkolla për t'u marrë me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm)? A janë funksional? A janë efektiv në përmbushjen e obligimeve të tyre? Kush e monitoron punën e tyre?	Mekanizmat e shkollës për t'u marrë me situatat e rrezikut Plani për adresimin e vështirësive të funksionimit (realizimin e proceseve mësimore, mësimin plotësues-shtues, aktiviteteve jashtë kurrikulare, takimeve me prindër, punës ekipore të mësimdhënësve, etj.)
2.5.2 Shkolla ka vendosur një mekanizëm efektiv të menaxhimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.	2.5.2 A i ka siguruar shkolla burimet dhe pajisjet elementare për të mundësuar realizimin e funksioneve themelore të shkollës? A praktikon shkolla inventarizimin e pajisjeve? A ka vendosur shkolla procedura të qarta të përgjegjësisë për dëmet? A ka shkolla një plan të përkohshëm për adresimin e vështirësive të funksionimit?	Mekanizmat e zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.
2.5.3 Shkolla ka standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së fëmijëve, të hartuara në bashkëpunim me organet shkollore, me prindër dhe komunitet.	2.5.3 A ka hartuar shkolla standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së nxënësve? Si identifikohen aspektet e sigurisë? Si adresohen ato?	Rregullat e mirëmbajtjes dhe shfrytëzimit të resurseve materiale të shkollës.
2.5.4 Gjithë personeli i shkollës është në dijeni për të drejtat dhe detyrimet e përcaktuara me standardet e sjelljes, kujdesit dhe mirëqenies.	2.5.4 A ekziston një ndarje e qartë e përgjegjësive për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A është i gjithë personeli shkollor në dijeni për këto përgjegjësi?	Standardet e kujdesit dhe mirëqenies së fëmijëve.
2.5.5 Pakoja e rregulloreve të shkollës është në funksion të parandalimit të abuzimeve, ekseseve dhe shkeljeve të të gjitha llojeve.	2.5.5 Çfarë përmban pakoja e rregulloreve të shkollës për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A ka ndonjë aspekt të rëndësishëm të sigurisë dhe mirëqenies që nuk është trajtuar? Sa aplikohen ato? A janë treguar efektive në rritjen e sigurisë dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë? A ka të dhëna (dëshmi) në lidhje me këtë?	Anketat me personelin e shkollës në lidhje me qartësinë e të drejtave dhe detyrimeve të tyre. Kodi etik i shkollës.

MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA

3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në procesin mësimor

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.1.1 Në shkollë është vendosur një sistem funksional për përfshirjen e prindërve dhe bashkëpunëtorëve të jashtëm në procesin mësimor.	3.1.1 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve si pjesëmarrës aktiv dhe partner në realizimin e procesit mësimor? Cilat janë format e përfshirjes së partnerëve të tjerë, jashtë shkolle?	Vëzhgimi i procesit mësimor Portfoliot e nxënësve.
3.1.2 Metodatat e mësimdhënies dhe vlerësimit mundësojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor.	3.1.2 Cili është niveli i pjesëmarrjes aktive të nxënësve në procesin mësimor? Çfarë zgjidhjesh aplikohen për t'i trajtuar dallimet e nxënësve në procesin e nxënies dhe nevojat e tyre të veçanta? Sa është procesi mësimor atraktiv për nxënësit? Sa i reflektojnë interesimet dhe përvojat e tyre paraprake? Si përjetohen ato nga nxënësit?	Fokus grupet dhe intervistat me nxënës dhe prindër. Pyetësorë me nxënës.
3.1.3 Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në përpjekjet për avancimin e procesit mësimor	3.1.3 Cilat janë format e përfshirjes së nxënësve në avancimin e procesit mësimor?	Planet dhe programet mësimore . Programet vjetore.
3.1.4 Prindërit janë të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve.	3.1.4 A janë prindërit të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve? Çfarë formash të komunikimit shfrytëzohen për këtë qëllim?	Planet javore të procesit mësimor.
3.1.5 Prindërit janë të përfshirë në procesin e planifikimit dhe të jetësimit të kurrikulës me bazë në shkollë	3.1.5 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve në avancimin e procesit mësimor?	Planet e orëve mësimore
	3.1.6 A janë nxënësit të vetëdijshëm për rëndësinë e aktiviteteve mësimore në të cilat marrin pjesë? A ka kuptim procesi mësimor?	

<p>3.1.6 Nxënësit janë të informuar dhe të vetëdijshëm për arsyeshmërinë e çdo aktiviteti mësimor në të cilin marrin pjesë dhe për përgjegjësinë e tyre për përmirësim dhe sukses</p>	<p>3.1.7 A shfrytëzohet vlerësimi për inkurajimin dhe motivimin e nxënësve për nxënie?</p>	
<p>3.1.7 Vlerësimi për të nxënë bëhet me metoda adekuate për inkurajimin dhe motivimin e vazhdueshëm të nxënësve në nxënie</p>	<p>3.1.8 A është vlerësimi i të nxënësve transparent dhe korrekt? A janë nxënësit në dijeni për notat e tyre? A pajtohen me vlerësimin e bërë nga mësuesit? Cilat janë shqetësimet e tyre në lidhje me këtë proces?</p>	
<p>3.1.8 Vlerësimi i të nxënësve (notimi) është transparent, korrekt dhe ndihmues për nxënësit</p>	<p>3.1.9 A pasqyrohen preokupimet dhe pritshmëria e nxënësve dhe prindërve në planin e aktiveve profesionale për përmirësimin e procesit mësimor? Si identifikohen këto shqetësime dhe pritshmëri?</p>	
<p>3.1.9 Preokupimet e nxënësve, prindërve dhe kuadrit mësimor lidhur me procesin mësimor janë të pasqyruara në planin e shkollës për përmirësimin e procesit mësimor</p>		

3.2 Procesi mësimor mundëson mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.2.1 Procesi i mësimdhënies respekton dhe bazohet në diversitetin e nxënësve.	3.2.1 Cili është niveli i motivimit të nxënësve për mësim? Si i perceptojnë nxënësit përmbajtjen dhe procesin mësimor?	Vëzhgimi i proceseve mësimore Portfoliot e nxënësve Anketat me nxënës
3.2.2 Mësimdhënësit ofrojnë për secilin nxënës përkrahje të individualizuar drejt progresit në përvetësimin e kompetencave kryesore dhe realizimit të potencialit të tyre.	3.2.2 A aplikohet qasje e individualizuar e përkrahjes në zotërimin e kompetencave kryesore? Si identifikohen dhe fuqizohen prirjet individuale të nxënësve gjatë procesit mësimor?	Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të çdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkallëve kurrikulare)
3.2.3 Mësimdhënësit bashkëveprojnë në kuadër të organeve profesionale në procesin e planifikimit dhe zbatimit të qasjeve dhe metodave adekuate për zhvillimin e kompetencave kryesore.	3.2.3 Çfarë qasje shfrytëzohet nga mësimdhënësit për zhvillimin e kompetencave kryesore?	Raportet mbi realizimin e planeve dhe programeve mësimore
3.2.4 Metodrat dhe strategjitë e mësimdhënies e të nxënies që praktikohen në klasë dhe jashtë saj janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.4 A janë identifikuar masat e nevojshme për zhvillimin e kompetencave kryesore në kuadër të planeve dhe programeve për shkallë kurrikulare? Kush e monitoron zbatimin e tyre?	Planet dhe programet për shkallë kurrikulare – me fokus zhvillimin e kompetencave kryesore ¹⁶
3.2.5 Rezultatet e vlerësimit dhe informatat kthyesë të nxënësve shfrytëzohen për të planifikuar dhe përshtatur procesin mësimor në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.5 A shfrytëzohet vlerësimi formativ për përkrahjen e nxënësve në planifikimin e të nxënies së tyre? A shfrytëzohet për identifikimin dhe adresimin e nevojave të ndryshme të nxënësve me rastin e planifikimit të procesit mësimor?	

¹⁶ Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkollë, fq. 51, IPK, 2016, Prishtinë

3.3 Përmbajtjet dhe procesi mësimor në funksion të qasjes së integruar		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.3.1 Planet dhe programet mësimore përgatiten në mënyrë sistematike, me kohë dhe janë në funksion të mësimin të integruar.	3.3.1 Sa janë planet dhe programet e mësimdhënësve për procesin mësimor në funksion të qasjes dhe mësimdhënies së integruar?	Vëzhgimi i procesit mësimor
3.3.2 Përmbajtjet dhe proceset mësimore, në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare, janë në funksion të arritjes së rezultateve të përcaktuara për atë fushë kurrikulare.	3.3.2 A janë përmbajtja dhe procesi mësimor në funksion të arritjes së rezultateve të nxënies për fushën përkatëse kurrikulare? A është efektiv menaxhimi i klasës? Sa ia arrijnë mësimdhënësit që të krijojnë një atmosferë inkurajuese dhe nxitëse për të nxënë?	Planet dhe programet mësimore
3.3.3 Procesi mësimor integron dhe reflekton lidhjet dhe ndërvarësitë me jetën reale. Situatat reale dhe mjetet rrethore janë pjesë integrale e procesit mësimor.	3.3.3 A i kushtohet vëmendja e duhur ndërlidhjes së përmbajtjeve mësimore me situatat dhe problemet reale? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle në procesin mësimor?	Programet vjetore Planet javore të procesit mësimor Planet e orëve mësimore
3.3.4 Përmbajtja dhe procesi mësimor reflektojnë preokupimet e nxënësve, të mjedisit në të cilin vepron shkolla dhe të shoqërisë.	3.3.4 A janë përmbajtjet mësimore të inspiruara nga situata reale dhe aktuale jetësore? A i reflektojnë ato preokupimet aktuale të nxënësve, si dhe shqetësimet e shoqërisë?	Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të çdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkollëve kurrikulare) ¹⁷
3.3.5 Përmbajtjet mësimore reflektojnë zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore.	3.3.5 A janë përmbajtjet mësimore në hap me zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore?	Raportet mbi realizimin e planeve dhe programeve mësimore
3.3.6 Procesi mësimor mundëson zbatimin e dijes dhe shfrytëzimin e shkathtësive, qëndrimeve e vlerave të caktuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës.	3.3.6 Sa i kushtohet vëmendje zhvillimit të shkathtësive të mendimit kritik gjatë procesit mësimor? Sa i kushtohet vëmendje zbatimit të dijes dhe shkathtësive, të qëndrimeve dhe vlerave të kultivuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës së përditshme?	

¹⁷ Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, fq.73-74, IPK, 2016, Prishtinë

3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.4.1 Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës kanë praktika të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës me zgjedhje	3.4.1 A është shpërndarja e fondit të orëve për lëndë / vit shkollor në funksion të organizimit të aktiviteteve mësimore që janë sfiduese dhe atraktive për nxënësit? A janë respektuar kriteret e Kornizës së Kurrikulës për zgjedhjen e përmbajtjeve dhe burimeve mësimore?	Evidencat mbi ecurinë e planifikimit të procesit mësimor në nivel të shkallëve kurrikulare, javore dhe vjetore Planet dhe programet mësimore Programet vjetore
3.4.2 Kurrikula me zgjedhje është në funksion të përmbushjes së nevojave të veçanta të nxënësve, që dalin nga rrethanat dhe veçoritë specifike të komunitetit, në të cilin vepron shkolla.	3.4.2 Për çka e shfrytëzon shkolla kurrikulën me zgjedhje? A mundëson ajo adresimin e sfidave të veçanta të nxënësve të shkollës përkatëse për zotërimin e kompetencave kryesore? ¹⁸	Planet javore të procesit mësimor Planet e orëve mësimore Evidencat mbi ecurinë e planifikimit të kurrikulës me zgjedhje
3.4.3 Shkolla organizon rregullisht rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje duke u bazuar në rezultatet e vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare	3.4.3 A shfrytëzohet vlerësimi përmbyllës për rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje? Si është dokumentuar ky proces?	Planet dhe programet e kurrikulës me zgjedhje Raportet e realizimit të planeve dhe programeve të kurrikulës me zgjedhje
3.4.4 Udhëheqja e shkollës shfrytëzon autonominë që shkolla ka në dispozicion për të përcaktuar detyrat e personelit mësimor duke u bazuar në përparësitë e secilit mësimdhënës.	3.4.4 A janë përcaktuar detyrat e personelit mësimor konform aftësive/ekspertizës së tyre, duke siguruar shfrytëzimin optimal të resurseve njerëzore? Si është evidentuar ky proces?	

¹⁸ Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, fq.60-61, IPK, 2016, Prishtinë

3.5 Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.5.1 Shkolla ka procedura të raportimit mbi cilësinë dhe efektivitetin e përvojave të mësimdhënies dhe nxënies në funksion të zbatimit të kërkesave të kurrikulës shtetërore dhe përmbushjes së misionit të saj.	3.5.1 A është shkolla e përkushtuar për përmirësimin e vazhdueshëm të proceseve mësimore? Çfarë mekanizmesh ka vendosur për monitorimin dhe raportimin e cilësisë dhe efektivitetit të procesit mësimor?	Raportet e punës së shërbimeve profesionale Procesverbalet e takimeve të organeve profesionale (aktiveve dhe këshillave të klasave)
3.5.2 Mësimdhënësit angazhohen aktivisht në përmirësimin e praktikave të mësimdhënies e të të nxënit.	3.5.2 Cilat janë praktikat e mësimdhënësve për përmirësimin e mësimdhënies? Mbi çka bazohen kur reflektojnë për performancën vetjake? Si e planifikojnë përmirësimin? A i kanë të evidentuara këto procese?	Fokus grup me mësimdhënës Planet vjetore të shkollës
3.5.3 Shërbimi profesional është i angazhuar në monitorimin dhe përkrahjen e mësimdhënësve dhe organeve profesionale për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të të nxënit.	3.5.3 A janë efektive shërbimet profesionale të shkollës në mbikëqyrjen dhe përkrahjen e mësimdhënësve për planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të kurrikulës?	
3.5.4 Qasjet metodologjike dhe materialet e punës rishikohen për çdo vit.	3.5.4 A janë pasqyruar sfidat e raportuara nga organet profesionale të shkollës në planin vjetor të shkollës?	
3.5.5 Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve bëhet rregullisht .	3.5.5 Kush e bën vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në nivel shkolle? A posedon shkolla evidencat e vlerësimit të rregullt të mësimdhënësve?	

ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

4. 1 Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësimitdhënësit në planifikimin e ZhPM

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>4.1.1 PZHPM bazohet në PIZh të mësimitdhënësve, prioritetet e shkollës, performancën e mësimitdhënësve dhe performancën e nxënësve.</p>	<p>4.1.1 Mbi çka është bazuar hartimi i këtij plani? Çfarë problemesh adreson? A posedojnë mësimitdhënësit plan individual të zhvillimit? Çfarë procedurash aplikojnë mësimitdhënësit për vetëvlerësim të nevojave të veta për ZHP?</p>	<p>Evidencat mbi procesin e përpilimit të planit të shkollës për zhvillim profesional të mësimitdhënësve</p>
<p>4.1.2 Nevojat individuale të mësimitdhënësve për zhvillimin profesional identifikohen përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimitdhënësve nga udhëheqja e shkollës.</p>	<p>4.1.2 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i performancës së mësimitdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave individuale të tyre për zhvillim profesional? Si perceptohet plani i shkollës për ZhPM nga vet mësimitdhënësit?</p>	<p>Pyetësorë/fokus grupe me mësimitdhënës</p> <p>Fokus grup me prindër</p>
<p>4.1.3 Kapaciteti i mësimitdhënësve për të kontribuar në ZhP të kolegëve të tyre identifikohet përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimitdhënësve nga udhëheqja e shkollës.</p>	<p>4.1.3 Si i identifikon shkolla kapacitetet e brendshme për zhvillim profesional të mësimitdhënësve? A ka evidenca të monitorimit dhe vlerësimin të kapacitetit të mësimitdhënësve për ZhP të kolegëve të tyre?</p>	<p>Fokus grup me nxënës</p>
<p>4.1.4 Perceptimi i nxënësve dhe prindërve lidhur me performancën e mësimitdhënësve shfrytëzohet për vlerësimin e nevojave të mësimitdhënësve dhe për planifikimin për zhvillim profesional.</p>	<p>4.1.4 A merret parasysh mendimi i prindërve dhe nxënësve për nevojat e ZHPM? Si sigurohet opinioni i prindërve dhe i nxënësve?</p>	

4.2 Praktikët e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
4.2.1 Vlerësimi i nevojave të mësimit për ZhP bazohet në performancën e nxënësve dhe rezultatet e arritshmërisë në zotërimin e kompetencave.	4.2.1 A merret parasysh performanca e nxënësve në identifikimin e nevojave të mësimit për ZHPM?	Plani i shkollës për zhvillim profesional të mësimit Vëzhgimi i procesit mësimor
4.2.2 Aktivitetet dhe praktikët e ZHPM adresojnë mangësitë e evidentuara të cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore.	4.2.2 A ka ndërlidhje (tematike) në mes të përmbajtjes së ZHPM dhe nivelit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore? A merren parasysh rezultatet e testeve të jashtme, të pavarura e të standardizuara me nxënës për vlerësimin e boshllëqeve në ZHPM për realizimin e kompetencave kryesore të nxënësve? A bëhet rishikimi i nevojave për ZHPM në nivel të shkollës në bazë të rezultateve të testeve të jashtme?	Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të çdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkollës kurrikulare) Rezultatet e testeve të standardizuara të realizuara në shkollë
4.2.3 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZHPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore .	4.2.3 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i ndikimit të ZHPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore?	

4.3 Praktikrat e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të mësimit të integruar		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Mjete të mundshme të verifikimit
<p>4.3.1 Aktivitetet e ZhPM-së pasqyrojnë mangësitë e evidentuara të performancës së mësimit dhe organeve profesionale të shkollës në planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.</p> <p>4.3.2 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e kapacitetit të mësimit për planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.</p>	<p>4.3.1 A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësimi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?</p> <p>Cilat janë format e monitorimit dhe përkrahjes së punës së organeve profesionale në funksion të realizimit të të nxënies të integruar? A evidentohen ato? A shfrytëzohen për planifikimin e ZhPM? A parasheh plani i shkollës për ZhPM aktivitete për përmirësimin e mësimit të integruar?</p>	<p>Plani i shkollës për ZhPM</p> <p>Raportet e monitorimit të performancës së mësimit nga udhëheqja e shkollës dhe shërbimet profesionale</p> <p>Raportet e vlerësimit të punës së organeve profesionale</p>

4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
4.4.1 Shkolla në kuadër të planit për ZhPM ka planifikuar shfrytëzimin e të gjitha mundësive dhe resurseve që janë në dispozicion brenda shkollës .	4.4.1 Cilat janë format e përkrahjes së mësimdhënësve fillestarë dhe mësimdhënësve me licencë të karrierës? Cilat resurse vetanake i ka planifikuar shkolla për ZhPM, në kuadër të planit për ZhPM (p.sh kapacitetin e shërbimit profesional të shkollës, koordinatorit të cilësisë apo mësimdhënësve tjerë për shkëmbim të përvojave, reflektim kolegjial apo trajnime me bazë në shkollë)	Raportet e shkollës mbi ZhPM Raportet nga mentorimi kolegjial Marrëveshjet e bashkëpunimit me shkollat tjera
4.4.2 Shkolla i inkurajon dhe i përkrah mësimdhënësit në përpjekjet e tyre për ZHPM	4.4.2 A aplikohet portfolio e zhvillimit profesional? Cilat janë kriteret për përgatitjen dhe mbikëqyrjen e portfoliove të mësimdhënësve? Si i inkurajon shkolla përpjekjet vetanake të mësimdhënësve për ZHP?	
4.4.3 Mësimdhënësit angazhohen në aktivitete ndërvepruese dhe bashkëpunuese në funksion të avancimit të mësimin të integruar në shkollë. ¹⁹	4.4.3 Cilat janë praktikatat e mentorimit kolegjial që zbatohen në shkollë?	
4.4.4 Shkolla ka praktika të bashkëpunimit me shkollat e tjera me qëllim të ZhPM. ²⁰	4.4.4 A ka ndërmarrë shkolla iniciativa për vendosjen e bashkëpunimit dhe shkëmbimin e përvojave me shkollat tjera? A ka ndërmarrë shkolla ndonjë iniciative tjetër të ZHPM?	

¹⁹ Disa forma të këtyre aktiviteteve janë: Mentorimi kolegjial, monitorimi i ndërsjellë, reflektimi kolegjial, seancat e diskutimit, aftësimi dhe reflektimi në nivel të organeve profesionale, të nxënit bashkëpunues e të tjera

²⁰ Si më lart

4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
4.5.1 Shkolla ka planin e vet për zhvillim profesional të mësimdhënësve (PZhPM)	4.5.1 A ka një qasje sistematike për zhvillimin profesional të mësimdhënësve (në funksion të përmirësimit të performancës dhe të licencimit të tyre)? A e ka hartuar shkolla planin e vet për ZhPM? A është plani për ZhPM në funksion të realizmit të misionit të shkollës dhe të zhvillimit të kompetencave të nxënësve? A është plani në funksion të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe nxënies?	Plani i shkollës për ZhPM Planet individuale të mësimdhënësve për ZhP Portoliot e mësimdhënësve për ZhP Procesverbalet/raportet e monitorimit të performancës së mësimdhënësve Pyetësorët me mësimdhënës
4.5.2 Në PIZh mësimdhënësit reflektojnë lidhur me ndikimin e ZHP në punën e tyre.	4.5.2 A hartojnë mësimdhënësit PIZH? A reflektojnë ata në PIZh mbi ndikimin e ZhP në punën e tyre? A ka evidenca për këtë?	
4.5.3 Shkolla mbikëqyrë dhe evidenton ndikimin e ZhPM në planifikimin dhe realizmin e procesit mësimor	4.5.3 Cilat janë format e monitorimit të performancës së mësimdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave për zhvillimin profesional dhe përcjelljes së ndikimit të ZhPM në performancën e tyre?	
4.5.4 Shkolla shfrytëzon gjetjet e monitorimit të ZHPM për planifikimin e mëtejshëm të zhvillimit profesional të mësimdhënësve	4.5.4 A i shfrytëzon shkolla këto gjetje të monitorimit për planifikimin e mëtejshëm të ZhPM?	
4.5.5 Shkolla shfrytëzon resurset e saj për aktivitete të ZhPM në mënyrë efektive, të drejtë dhe transparente	4.5.5 A ka planifikuar shkolla shfrytëzimin e resurseve vetanake njerëzore për ZhPM?	

PERFORMANCA E NXËNËSVE

5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.1.1 Nxënësit ndjehen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollore dhe përgjegjës që t'i kontribuojnë klimës pozitive në shkollë.	5.1.1 A ndjehen nxënësit të sigurt dhe të respektuar në shkollë? A i përmbush shkolla pritshmëritë e tyre? Si i kontribuojnë ata klimës pozitive në shkollë?	Anketat e realizuara me nxënës Procesverbalet e takimeve të përfaqësuesve të nxënësve në nivel klase
5.1.2 Nxënësit i kuptojnë dhe i ushtrojnë të drejtat e veta si dhe i respektojnë të drejtat e të tjerëve.	5.1.2 Sa i kuptojnë dhe si i ushtrojnë nxënësit të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre?	Procesverbalet e takimeve të përfaqësuesve të nxënësve në nivel shkolle
5.1.3 Nxënësit kanë vetërespekt dhe tregojnë konsideratë dhe respekt për njëri-tjetrin dhe për të tjerët.	5.1.3 A manifestojnë nxënësit vetërespekt? A vlerësohet diversiteti nga nxënësit dhe si manifestohet toleranca dhe respekti ndaj të tjerëve?	Evidencat për format tjera të organizimit të nxënësve
5.1.4 Nxënësit janë në gjendje të veprojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, të vetëdijshëm për pasojat e veprimeve të veta	5.1.4 A janë të pavarur dhe të përgjegjshëm për veprimet e tyre? Si manifestohet kjo?	Evidencat për iniciativat e propozuara
5.1.5 Pjesëmarrja e tyre në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës është aktive dhe bazohet në procedura të konsoliduara të përfaqësimit.	5.1.5 Cili është niveli i pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës?	Evidencat për iniciativat e realizuara
5.1.6 Nxënësit janë aktiv dhe vigjilent për identifikimin e problemeve në klasë, në shkollë dhe në komunitet	5.1.6 Çfarë iniciativash kanë ndërmarrë nxënësit për zgjidhjen e problemeve në nivel të klasës, shkolles dhe komunitetit?	Vlerësimet (mirënjohjet) për iniciativat e realizuara me sukses
5.1.7 Nxënësit manifestojnë iniciativë dhe aftësi për planifikim, organizim, bashkëpunim e angazhim të përgjegjshëm për të ushtruar përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet.	5.1.7 Si i manifestojnë aftësitë për të planifikuar dhe për të kontribuar përmes projekteve të ndryshme në klasë, në shkollë dhe në komunitet?	
5.1.8 Nxënësit mbështeten nga shkolla për adresimin e nevojave dhe kërkesave të tyre në lidhje me organizimin, planifikimin dhe përmirësimin e jetës së tyre në shkollë.	5.1.8 A i përkrahë shkolla iniciativat e nxënësve? Sa për qind të iniciativave janë përkrahur gjatë vitit të fundit?	
5.1.9 Iniciativat e nxënësve janë të evidentuara dhe të vlerësuara	5.1.9 A i evidenton shkolla iniciativat e nxënësve? Si i vlerëson ato?	

5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.2.1 Niveli i zotërimin të kompetencës së komunikimit dhe të shprehurit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? ²¹	Vëzhgimi i performancës së nxënësve Evidencat mbi ecurinë e procesit të vlerësimit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare
5.2.2 Niveli i zotërimin të kompetencës së të menduarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? ²²	Raportet e analizave të suksesit të nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare
5.2.3 Niveli i zotërimin të kompetencës së të mësuarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		Mostrat e punimeve të nxënësve (eseve, testeve, projekteve, detyrave të shtëpisë...)
5.2.4 Niveli i zotërimin të kompetencës që ka të bëjë me jetën, punën dhe mjedisin plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		Portfoliot e nxënësve
5.2.5 Niveli i zotërimin të kompetencës personale plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		
5.2.6 Niveli i zotërimin të kompetencës qytetare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		

²¹ Këto pyetje vlejné për të gjitha kompetencat e listuara në treguesit 5.2.1-5.2.6; për secilin tregues vlerësohet gjendja, për secilën shkollë kurrikulare që mbulohet nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkollët 1-4)

²² Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.3.1 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën Gjuhët dhe komunikimi, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? ²³ Cili është sukcesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës? ²⁴	Vëzhgimi i performancës së nxënësve
5.3.2 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e matematikës, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		Intervista dhe fokus grupe me nxënës mbi qëndrimin e tyre ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës
5.3.3 Niveli i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e arteve, plotëson pritshmërinë e vendosura me KB.		Raportet e analizave të suksesit të nxënësve në vlerësimet përmbyllëse
5.3.4 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave shoqërore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		Mostra të punimeve të nxënësve (eseve, testeve, projekteve, detyrave të shtëpisë...)
5.3.5 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave natyrore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		Portfoliot e nxënësve
5.3.6 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën shëndetit dhe mirëqenies, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
5.3.7 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën jeta dhe puna, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		

²³ Këto pyetje vlejné për të gjitha fushat kurrikulare të listuara në treguesit 5.3.1-5.3.7. Për secilin tregues konstatohet sukcesi dhe trendi i performancës së nxënësve për secilën fushë kurrikulare për shkollët që mbulohen nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkollët 1-4)

²⁴ Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.4.1 Nxënësit janë të përfshirë në përgatitjen e programit për aktivitetet ekstrakurrikulare në shkollë dhe jashtë saj	5.4.1 Si i planifikon shkolla aktivitetet ekstrakurrikulare? Mbi çka e bazon shkolla këtë proces?	Evidencat mbi procesin e planifikimit të aktiviteteve ekstrakurrikulare
5.4.2 Të gjithë nxënësit janë të përfshirë në, së paku, një aktivitet ekstrakurrikular (sipas afiniteteve të tyre dhe sipas nevojave të shoqërisë për të mbështetur zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror)	5.4.2 A janë të gjithë nxënësit të përfshirë në së paku një aktivitet jashtë kurrikular?	Listat e nxënësve pjesëmarrës në aktivitete ekstrakurrikulare
5.4.3 Nxënësit janë të motivuar për pjesëmarrje në aktivitetet ekstrakurrikulare	5.4.3 Sa është niveli i vijueshmërisë së aktiviteteve ekstrakurrikulare nga nxënësit? Si i vlerësojnë nxënësit këto aktivitete?	Intervista dhe fokus grupe me nxënës
5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetjak		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.5.1 Nxënësit i njohin dhe i vlerësojnë përparësitë dhe dobësitë e veta. Ata i kanë të qarta planet për të përparuar.	5.5.1 Sa janë nxënësit të angazhuar në përcaktimin e qëllimeve të tyre për të nxënë? A e përcjellin përparimin e vet në raport me qëllimet e vendosura? A i bëjnë intervenimet e domosdoshme për të përmirësuar përparimin e vet?	Vëzhgimi i proceseve mësimore
5.5.2 Nxënësit i kërkojnë dhe i shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.	5.5.2 A janë nxënësit në gjendje që t'i aplikojnë me sukses strategjitë e të nxënësve dhe burimet e ndryshme të informacionit?	Anketat me nxënës
5.5.3 Nxënësit, në vijimësi, janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit të tyre, mbajnë portfolio të përparimit dhe reflektojnë për progresin e tyre.	5.5.3 A kanë arritur nxënësit të njohin inteligjencat e veta dominante dhe stilet përkatëse të të nxënësve? Si i menaxhojnë burimet dhe kohën që kanë në dispozicion për përparimin e tyre drejt arritjes së qëllimeve të vendosura?	Portfoliot e nxënësve

Shtojca 3: Tabela per identifikimin e burimeve dhe instrumenteve – Shembull i plotësuar për fushën Menaxhimi dhe qeverisja / qasja e njëjtë duhet të ndiqet edhe për fushat tjera/

MENAXHIMI DHE QEVERISJA			
1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.1.1 Vlerësimet e brendshme të shkollës janë realizuar me pjesëmarrjen e gjithë komunitetit shkollor .	1.1.1 A kanë nxënësit dhe prindërit mundësi të përshtatshme pjesëmarrjeje në vetëvlerësimin e shkollës, planifikimin dhe zbatimin e planit zhvillimor? Cilat janë format kryesore të përfshirjes së prindërve dhe nxënësve në vetëvlerësimin e fundit të realizuar nga shkolla? Po në përpilimin e planit të fundit zhvillimor? Sa është niveli i pjesëmarrjes së nxënësve dhe prindërve në këto procese? A janë pasqyruar në vetëvlerësimin e shkollës interesat e kategorive të ndryshme të nxënësve? Si është arritur deri te identifikimi i këtyre interesave?	Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimmarrëse të shkollës. Rregullorja e shkollës për konsultim me prindër. Evidencat e procesit të vetëvlerësimit paraprak. Evidencat e procesit të planifikimit zhvillimor. Personeli i përfshirë ne vetëvlerësimin paraprak Personeli i përfshirë në përgatitjen e planit zhvillimor të shkollës Përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse Nxënësit (mostra e përzgjedhur)	Lista e kontrollit Intervista me personelin e përfshirë ne vetëvlerësimin paraprak Intervista me personelin e përfshirë ne planifikimi paraprak zhvillimor Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse Pyetësor me nxënës

1.1.2	Nxënësit, mësime të mësuara dhe prindërit janë në dijeni për vizionin dhe misionin e shkollës si dhe për prioritetet e PZhSh-së .	1.1.2	A janë organet përfaqësuese të nxënësve dhe të prindërve në dijeni për vizionin, misionin dhe prioritetet e shkollës? A janë në dijeni për rolin e tyre në përmbushjen e vizionit dhe misionit të shkollës?	Përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse	Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse
1.1.3	Organet e qeverisjes së shkollës i kanë definuar përgjegjësitë e tyre në zbatimin e PZhSh-së .	1.1.3	Cilat janë përgjegjësitë e organeve të qeverisjes në zbatimin e PZhSh? Ku janë definuar këto përgjegjësi? Kush e monitoron përmbushjen e këtyre obligimeve? Çfarë performance kanë treguar në përmbushjen e këtyre obligimeve?	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse. Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve	Lista e kontrollit Fokus grup me kryesuesit e të gjitha organeve qeverisëse ose fokus grupe të ndara me secilin prej organeve qeverisëse
1.1.4	Organet e qeverisjes së shkollës janë funksionale dhe përmbushin obligimet e tyre në zbatimin e PZhSh-së.	1.1.4	A kanë organet e qeverisjes së shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësi? A takohen në intervale kohore të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Sa janë treguar efektive në përmbushjen e përgjegjësi të tyre?	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse. Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Raportet e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve Evidencat e pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit	Lista e kontrollit
1.1.5	Nxënësit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre.	1.1.5	Cilat janë format e konsultimit me nxënës? Çfarë mundësish kanë nxënësit për të shprehur qëndrimet e tyre?	Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimmarrëse të shkollës. Nxënësit (mostra e përzgjedhur)	Lista e kontrollit Pyetësor me nxënës

1.1.6	Nxënësit janë të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të nxënësve në shkollë sepse qëndrimet e tyre merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.	1.1.6	A ndihen nxënësit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të nxënësve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?	Anëtarët e organeve të përfaqësimit të nxënësve Nxënësit (mostra e përzgjedhur) Evidencat e konsultimeve të realizuara të përfaqësuesve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë?	Lista e kontrollit Fokus grup me përfaqësues/anëtarë të organeve përfaqësuese të nxënësve Pyetësor me nxënës
1.1.7	Prindërit ndjehen të përfshirë dhe të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të prindërve .	1.1.7	A ndihen prindërit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të prindërve me prindërit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?	Anëtarët e organeve të përfaqësimit të prindërve Prindërit (mostra e përzgjedhur) Evidencat e konsultimeve të realizuara të përfaqësuesve me prindër të cilët i përfaqësojnë?	Lista e kontrollit Fokus grup me përfaqësues/anëtarë të organeve përfaqësuese të prindërve Pyetësor me prindër
1.1.8	Prindërit janë të informuar me të gjitha zhvillimet e rëndësishme në shkollë.	1.1.8	Sa janë prindërit të informuar me zhvillimet e rëndësishme në shkollë? A janë përfaqësuesit e tyre në dijeni për gjetjet kryesore të vetëvlerësimit të fundit dhe prioritetet vjetore të shkollës?	Anëtarët e organeve të përfaqësimit të prindërve Prindërit (mostra e përzgjedhur)	Fokus grup me përfaqësues/anëtarë të organeve përfaqësuese të prindërve Pyetësor me prindër
1.1.9	Prindërit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre të cilat shqyrtohen në proceset vendimmarrëse të shkollës.	1.1.9	Cilat janë format e konsultimit me prindër? Çfarë mundësish kanë prindërit për të shprehur qëndrimet e tyre? Sa merren parasysh shqetësimet dhe qëndrimet e tyre?	Personeli menaxherial i shkollës Prindërit (mostra e përzgjedhur)	Intervista me personelin menaxherial të shkollës Pyetësor me prindër

1.1.10	Personeli mësitor ndihet i përfaqësuar dhe i vlerësuar në proceset vendimmarrëse të shkollës.	1.1.10 A ndihen mësime të ndihënësve pjesë e rëndësishme e proceseve vendimmarrëse?	Mësime të ndihënësve (mostra e përzgjedhur)	Pyetje me mësime të ndihënësve
1.1.11	Personeli tjetër shkollor ndihet i përfaqësuar dhe qëndrimet e tyre për çështjet që i preokupojnë merren parasysh.	1.1.11 A ndihet personeli tjetër shkollor pjesë e rëndësishme e proceseve vendimmarrëse?	Personeli që ofron shërbime profesionale Personeli administrativ i shkollës Personeli teknik	Intervista me personelin që ofron shërbime profesionale Intervista me personelin administrativ të shkollës Intervista me personelin teknik
1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve				
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme	
1.2.1 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkollëve kurrikulare.	1.2.1 A është administrimi i rezultateve të arritshmërisë pjesë e detyrave të organeve profesionale të shkollës? Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A identifikohen, në këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve? A identifikohen, në këtë rast, masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve?	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve profesionale/përshkrimi i detyrave të organeve profesionale. Rregulloret e punës së organeve profesionale. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Raportet nga analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore	Lista e kontrollit Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale (nëse konsiderohet e nevojshme për informata plotësuese)	
1.2.2 Vlerësimi i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkollëve	1.2.2 Kush i realizon këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A përputhet situata e evidentuar, në këto analiza, me raportin e vetëvlerësimit (Fusha e	Raportet nga analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore	Lista e kontrollit	

<p>kurrikulare administrohet në mënyrë efektive dhe bazohet në evidenca.</p>	<p>cilësisë: Performanca e nxënësve)?</p>	<p>të bëra nga organet profesionale</p> <p>Gjetjet e vetëvlerësimit (aktual) të performancës së shkollës në raport me kriterin 5.2</p>	
<p>1.2.3 Analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore shfrytëzohet për identifikimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve dhe planifikimin e masave për evitimin e tyre.</p>	<p>1.2.3 A e ka shfrytëzuar shkolla këtë analizë me rastin e planifikimit zhvillimor dhe planifikimit vjetor? Cilët janë faktorët kryesor që e pengojnë arritshmërinë e nxënësve sipas gjetjeve të vetëvlerësimit? A janë identifikuar faktorët e njëjtë edhe nga organet profesionale të mandatuara për administrimin e rezultateve të arritshmërisë?</p>	<p>Planifikimi i masave për evitimin faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve</p> <p>Plani zhvillimor i shkollës</p> <p>Plani vjetor</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>1.2.4 Prioritetet e shkollës (në PZhSH apo në dokumente tjera strategjike të shkollës, siç është plani vjetor i veprimit) përfshijnë masat për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve .</p>	<p>1.2.4 Çfarë masash ka planifikuar shkolla për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve? A janë adekuate masat e planifikuara në nivel të shkollës për përmirësimin e arritshmërisë së nxënësve?</p>	<p>Plani zhvillimor i shkollës</p> <p>Plani vjetor</p>	<p>Lista e kontrollit</p>

1.3 Organet profesionale janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.3.1 Organet profesionale funksionojnë si menaxhment i mesëm në shkollë dhe kanë procedura të qarta të veprimit.	1.3.1 A kanë organet profesionale të shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësisë? A takohen në intervale të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Kush e vlerëson performancën e tyre? A ekzistojnë evidenca të këtyre vlerësimeve? ²⁵	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve profesionale. Rregulloret e punës së organeve profesionale. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Evidencat e pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve	Lista e kontrollit
1.3.2 Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare mundësojnë planifikimin dhe realizimin e proceseve të integruara mësimore.	1.3.2 A janë planifikuar procese të integruara mësimore në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare? A janë të gjitha lëndët në funksion të arritjes së rezultateve të të nxëniet për fushën kurrikulare së cilës i takojnë?	Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare	Lista e kontrollit
1.3.3 Planet javore të proceseve mësimore mundësojnë integrim kurrikular.	1.3.3 A mundësojnë planet javore ndërlidhjen e mësimit me jetën? A janë të ndërlidhura temat kryesore që trajtohen në kuadër të të gjitha lëndëve si pjesë e një tërësie tematike?	Planet javore	Lista e kontrollit

²⁵ Në lidhje me rolin e organeve profesionale shih më tepër në: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkollë, fq. 81-82, IPK, 2016, Prishtinë dhe Udhëzimin Administrativ të MASHT për Aktivet profesionale në institucionet arsimore të arsimit parauniversitar

<p>1.3.4 Organet profesionale të shkollës përgatisin raporte të rregullta për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.</p>	<p>1.3.4 Në çfarë intervalesh kohore përgatiten këto raporte? A janë në dispozicion? A janë përmbajtjesore apo formale/sipërfaqësore? A i kanë identifikuar si duhet sfidat kryesore? Sa janë aplikuar masat e rekomanduara për tejkalimin e sfidave? Nëse nuk janë aplikuar, pse ka ndodhur kjo gjë? Nëse janë aplikuar, sa kanë qenë efektive në përmirësimin e planifikimit dhe realizimit të mësimin të integruar?</p>	<p>Raportet e organeve profesionale për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>1.3.5 Analiza e arritshmërisë së rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare shfrytëzohet nga organet profesionale për përmirësimin e praktikave të realizimit të proceseve mësimore.</p>	<p>1.3.5 A vlerësohet cilësia e mësimdhënies dhe format e përkrahjes së nxënësve nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Nga kush bëhen këto vlerësime? A janë të evidentuara ato</p>	<p>Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale.</p> <p>Evidencat e vlerësimit të cilësisë së mësimdhënies nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>1.3.6 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare.</p>	<p>1.3.6 Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? A identifikohen, me këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve dhe masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve? Kush i bën këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A ka shkolla evidenca të këtyre analizave?</p>	<p>Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale.</p> <p>Evidencat e vlerësimit të cilësisë së mësimdhënies nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare</p>	<p>Lista e kontrollit</p>

1.4 Prioritetet e zhvillimit të shkollës, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.4.1 Vizioni dhe misioni i shkollës janë koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve.	1.4.1 A janë vizioni dhe misioni i shkollës koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve?	Plani zhvillimor i shkollës Nxënësit (mostra e përzgjedhur) Prindërit (mostra e përzgjedhur) Mësimdhënësit (mostra e përzgjedhur)	Lista e kontrollit Pyetësor me nxënës Pyetësor me prindër Pyetësor me mësimdhënës
1.4.2 Vlerësimi i brendshëm i performancës së shkollës bëhet në baza vjetore dhe sipas procedurave të përcaktuara nga MASHT.	1.4.2 Cilat janë përvojat paraprake të shkollës me procesin e vetëvlerësimit?	Evidencat nga dy vetëvlerësimet paraprake të shkollës	Lista e kontrollit
1.4.3 Prioritetet e PZhSh pasqyrojnë vizionin dhe misionin e shkollës .	1.4.3 A i ka përcaktuar shkolla prioritetet adekuate të zhvillimit, duke pasur parasysh vizionin dhe misionin e saj, si dhe nevojat e nxënësve të identifikuar në raportet e vetëvlerësimit?	Plani zhvillimor i shkollës Raporti paraprak i vetëvlerësimit	Lista e kontrollit
1.4.4 Raporti i vlerësimit të brendshëm të shkollës pasqyron gjendjen reale në shkollë.	1.4.4 A i pasqyron raporti i vetëvlerësimit sfidat dhe arritjet reale të shkollës?	Raporti i vetëvlerësimit	Lista e kontrollit

1.4.5	Prioritetet e PZhSh paqyrojnë masat e nevojshme për adresimin e sfidave të identifikuar gjatë vetëvlerësimit të shkollës dhe vlerësimit të jashtëm të saj.	1.4.5	A përmban PZhSh masa adekuate për adresimin e sfidave dhe avancimin e përparësive të identifikuar gjatë vetëvlerësimit?	Plani zhvillimor i shkollës Raporti i vetëvlerësimit mbi të cilin është bazuar përpilimi i planit zhvillimor	Lista e kontrollit
1.4.6	Prioritetet e planeve vjetore të shkollës adresojnë pikat më të ndjeshme të identifikuar gjatë procesit të vetëvlerësimit	1.4.6	Si janë renditur masat vjetore të intervenimit? A i reflektojnë ato masa pikat më të ndjeshme që kërkojnë intervenim të menjëhershëm? Sa janë zbatuar ato masa gjatë periudhës e cila është objekt i këtij vlerësimi?	Plani zhvillimor i shkollës Planet vjetore Raportet mbi zbatimin e planeve vjetore	Lista e kontrollit
1.5 Menaxhmenti i shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore					
Treguesit e performancës së shkollës		Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues		Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.5.1	Shkolla ka formuar ekipe pune për realizimin e prioriteteve zhvillimore të shkollës dhe jetësimit të politikave arsimore.	1.5.1	Çfarë ekipeësh ka formuar shkolla për realizimin e prioriteteve të saj? Si është organizuar shkolla për koordinimin e zbatimit të prioriteteve zhvillimore dhe politikave arsimore? Çfarë masash ka ndërmarrë shkolla për të avancuar bashkëpunimin me prindër dhe komunitetin në funksion të zbatimit të planit zhvillimor?	Evidencat për themelimin e ekipoeve të punës në nivel shkolle për koordinimin, monitorimin dhe raportimin mbi proceset e zbatimit të PZhSH dhe planeve vjetore. Evidencat e formave të aplikuara të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të zbatimit të prioriteteve të shkollës. Menaxhmenti i shkollës	Lista e kontrollit Intervistë me menaxhmentin e shkollës

1.5.2	Procesi i realizimit të PZhSh mbikqyret dhe përkrahet vazhdimisht nga organet kompetente të shkollës.	1.5.2	A është operativ plani vjetor i shkollës? A i ka të definuar qartë afatet kohore dhe përgjegjësitë për zbatimin e masave të planifikuara? A janë pasqyruar këto përgjegjësi në përshkrimin e detyrave të organeve qeverisëse dhe profesionale të shkollës?	Plani vjetor i shkollës Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse të shkollës Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse të shkollës	Lista e kontrollit
1.5.3	Shkolla posedon raporte të rregullta mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të zhvillimit të shkollës.	1.5.3	A ka vendosur shkolla procedura të qarta të raportimit dhe llogaridhënies? A i posedon shkolla raportet mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të veprimit?	Raportet e monitorimit dhe raportimit mbi zbatimin e PZhSH dhe planeve vjetore të shkollës. Masat e ndërmarra për adresimin e sfidave dhe zbatimin e rekomandimeve të ofruara në raportet e zbatimit.	Lista e kontrollit
1.5.4	Përgjegjësia dhe llogaridhënia në nivel shkollë është e qartë për të gjitha nivelet e udhëheqjes së shkollës.	1.5.4	A janë të definuar qartë përgjegjësitë dhe hierarkia e raportimit për të gjitha nivelet e udhëheqjes? A janë të gjithë përfaqësuesit e këtyre organeve në dijeni për këto përgjegjësi?	Kryesuesit e organeve profesionale të shkollës Menaxhmenti i shkollës Evidencat e zyrtarizimit të hierarkisë së raportimit për nivelet e ndryshme të udhëheqjes	Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale Intervistë me menaxhmentin e shkollës Lista e kontrollit

E nejtja ecuri e plotesimit të **Burimeve të të dhënave dhe Instrumenteve te nevojshme**, bëhet edhe për treguesit tjerë.

KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR			
2.1 Objekti dhe hapësirat tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurt, të shëndetshme dhe miqësore			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.1.1	Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth	2.1.1	A ekzistojnë barriera që pengojnë qasjen dhe lëvizjen fizike në objektin e shkollës dhe hapësirat

	shkollës, ku, të gjithë nxënësve, u mundësohet qasje dhe lëvizje e lirë.	përreth? Nëse po, cilat janë ato?		
2.1.2	Objekti i shkollës, përfshirë oborrit dhe hapësirat rreth shkollës që janë të sigurta, të këndshme dhe stimuluese për nxënie, aktivitete sociale dhe rekreative.	2.1.2 A janë të sigurta hapësirat brenda dhe jashtë objektit të shkollës? A janë ato të këndshme dhe stimuluese për nxënie? A mundësojnë aktivitete sociale dhe rekreative?		
2.1.3	Nxënësit janë të mbrojtur nga lëndimet fizike, nga dhuna dhe presioni emocional	2.1.3 A janë nxënësit të ekspozuar ndaj ndonjë rreziku?		
2.1.4	Mjedisi fizik i shkollës (ndriçimi, ajrosja, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri) është i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve.	2.1.4 A është mjedisi fizik i shkollës i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve (ndriçimi, ajrosja, kushtet higjienike, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri)?		
2.1.5	Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës (brenda dhe jashtë objektit), është në nivel të lartë.	2.1.5 Si e vlerësoni higjienën në shkollë? A ka ndonjë aspekt problematik? Si është adresuar ai nga shkolla?		
2.1.6	Në kuadër të shkollës, të gjithë nxënësit, prindërit dhe personeli shkollor, trajtohen me	2.1.6 A siguron kultura e shkollës që të gjithë fëmijët, prindërit dhe personeli shkollor, të trajtohen në mënyrë të barabartë, të drejtë, me dinjitet dhe respekt? Nëse po, si e ka arritur këtë?		

dinjitet dhe respekt.	Çka e karakterizon kulturën e shkollës? Çfarë mendojnë vet nxënësit për këtë? Po prindërit? Po mësimitdhënësit?		
2.1.7 Mjedisi i shkollës është mbështetës dhe miqësor, ku të gjithë nxënësit dhe prindërit ndihen të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit.	2.1.7 A ndihen nxënësit dhe prindërit të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit? A ndihet personeli shkollor i vlerësuar, i konsultuar dhe i përkrahur për të planifikuar dhe për të realizuar arsim cilësor?		
2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.2.1 Niveli i pritshmërisë së shkollës për zotërimin e kompetencave, për arritjet akademike dhe për realizimin individual të secilit nxënës është i lartë.	2.2.1 Si e vlerëson shkolla kapacitetin e nxënësve dhe kapacitetin e shkollës për të përkrahur të gjithë nxënësit në zotërimin e kompetencave dhe realizimin individual të secilit nxënës? Cili është qëndrimi i organeve udhëheqëse të shkollës? Po i mësimitdhënësve?		
2.2.2 Ekipi për Parandalim dhe Reagim ndaj mosregjistrimit dhe braktisjes (EPMRB) është funksional dhe ka procedura të qarta për identifikimin e barrierave të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe	2.2.2 A i kushton shkolla vëmendje identifikimit të faktorëve që ndikojnë në procesin e të nxënësve dhe zhvillimin e kompetencave kryesore? Cilët janë faktorët kryesorë që pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë? A janë evidentuar ata nga shkolla?		

	arritjet e nxënësve në shkollë.			
2.2.3	Shkolla ka krijuar rrjete të bashkëpunimit me ofrues të jashtëm të shërbimeve sociale, shëndetësore e ekonomike për eliminimin e barrierave, të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.	2.2.3	Cilat janë praktikat e bashkëpunimit me ofruesit tjerë të shërbimeve për fuqizim të fëmijëve dhe familjeve të tyre? Cilat forma të përkrahjes aplikohen në shkollë për të siguruar mundësi të barabarta për zhvillim të kompetencave kryesore?	
2.2.4	Shkolla mundëson realizimin e potencialit të secilit nxënës përmes aktiviteteve të ndryshme jashtëkurrikulare që kanë për qëllim avancimin e prirjeve individuale të nxënësve.	2.2.4	Cilat forma të përkrahjes aplikohen për avancimin e prirjeve të nxënësve në fusha të ndryshme me qëllim të realizimit të plotë të potencialit të tyre? Sa është interesimi i nxënësve për pjesëmarrje në këto aktivitete? Cili është mendimi i nxënësve për to?	
2.2.5	Mësimdhënësit përpilojnë dhe zbatojnë PIA-në për nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.	2.2.5	A është efektive qasja e shkollës për përkrahjen e nxënësve me nevoja të veçanta duke përfshirë integrimin e tyre në jetën sociale të shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla? A janë ato efektive?	
2.2.6	Niveli i braktisjes së shkollës nga nxënësit është shumë i ulët.	2.2.6	Cili është niveli dhe trendët e braktisjes së shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla për të parandaluar braktisjen?	

2.3 Mjedi si dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.3.1 Burimet (njerëzore dhe financiare) dhe mjetet mësimore janë të mjaftueshme për të mundësuar realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë.	2.3.1 A janë të mjaftueshme burimet mësimore për të realizuar proceset mësimore sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë?		
2.3.2 Pajisjet dhe mjetet mësimore janë të organizuara mirë, të qasshme dhe shfrytëzohen në mënyrë efektive për të përmbushur nevojat e nxënësve.	2.3.2 Si janë organizuar dhe çfarë rregullash ka vendosur shkolla për shfrytëzimin e pajisjeve dhe mjeteve mësimore?		
2.3.3 Nxënësit shfrytëzojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme burimet të cilat i disponon shkolla.	2.3.3 A kanë nxënësit qasje të pavarur në burimet e të nxënësve me të cilat posedon shkolla? A janë ata të përgjegjshëm në shfrytëzimin e kësaj të drejte? A kontribuojnë nxënësit për përmirësimin e mjedisit shkollor?		
2.3.4 Mësimdhënia dhe nxënia pasurohen me shfrytëzimin e vazhdueshëm të TIK-ut, mjedisit përreth dhe të burimeve të tjera, jashtë shkollës.	2.3.4 Sa dhe si shfrytëzohet TIK? Sa dhe si shfrytëzohet mjedi si dhe burimet tjera jashtë shkolle?		

2.3.5	Klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet janë në funksion të plotë të realizimit të mësimit të integruar.	2.3.5	A janë klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet në funksion të plotë të realizimit të mësimit të integruar?		
2.3.6	Seancat e vëzhgimit, (vet) reflektimit dhe ndihmës së ndërsjellë praktikohen nga mësuesit në shkollë, me qëllim përmirësimin e mësimit.	2.3.6	Çfarë formash të reflektimit dhe përkrahjes së ndërsjellë ndërmjet mësuesve aplikohen në shkollë? A promovon udhëheqja e shkollës komunikimin dhe bashkëpunimin, frymën ekipore dhe ngritjen e moralit të mësimit?		

2.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.4.1 Shkolla ka praktikë të konsoliduar të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirëimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik.	2.4.1 Cilat janë praktikat e bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirëimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik?		
2.4.2 Prindërit dhe komuniteti janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.	2.4.2 Sa është niveli i përfshirjes së prindërve në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit shkollor? Po i komunitetit? Si i mirëmban shkolla këto partneritete? Çfarë formash aplikon shkolla për tu shprehur		

		mirënjohje prindërve dhe komunitetit? A i shfrytëzon bashkëpunimet e konsoliduara për të mobilizuar partnerë të tjerë?		
2.4.3	Në kuadër të proceseve mësimore dhe aktiviteteve ekstrakurrikulare, nxënësit inkurajohen dhe përkrahen që të kontribuojnë në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore.	2.4.3	A kontribuojnë nxënësit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore? Cilat janë format e përfshirjes së tyre?	
2.4.4	Mësimdhënësit bashkëpunojnë ngushtë mes veti dhe me nxënësit për krijimin e materialeve mësimore, për sigurimin dhe shkëmbimin e tyre.	2.4.4	Cilat janë format e kontributit të mësimdhënësve?	

2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxëniet efektiv

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.5.1 Shkolla ka mekanizma për t'u marrë me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm).	2.5.1 Çfarë mekanizmash ka vendosur shkolla për t'u marr me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm)? A janë funksional? A janë efektiv në përmbushjen e obligimeve të tyre? Kush e monitoron punën e tyre?		

<p>2.5.2 Shkolla ka vendosur një mekanizëm efektiv të menaxhimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.</p>	<p>2.5.2 A i ka siguruar shkolla burimet dhe pajisjet elementare për të mundësuar realizimin e funksioneve themelore të shkollës? A praktikon shkolla inventarizimin e pajisjeve? A ka vendosur shkolla procedura të qarta të përgjegjësisë për dëmet? A ka shkolla një plan të përkohshëm për adresimin e vështirësive të funksionimit?</p>		
<p>2.5.3 Shkolla ka standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së fëmijëve, të hartuara në bashkëpunim me organet shkollore, me prindër dhe komunitet.</p>	<p>2.5.3 A ka hartuar shkolla standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së nxënësve? Si identifikohen aspektet e sigurisë? Si adresohen ato?</p>		
<p>2.5.4 Gjithë personeli i shkollës është në dijeni për të drejtat dhe detyrimet e përcaktuara me standardet e sjelljes, kujdesit dhe mirëqenies.</p>	<p>2.5.4 A ekziston një ndarje e qartë e përgjegjësive për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A është i gjithë personeli shkollor në dijeni për këto përgjegjësi?</p>		
<p>2.5.5 Pakoja e rregulloreve të shkollës është në funksion të parandalimit të abuzimeve, ekseseve dhe shkeljeve të të gjitha llojeve.</p>	<p>2.5.5 Çfarë përmban pakoja e rregulloreve të shkollës për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A ka ndonjë aspekt të rëndësishëm të sigurisë dhe mirëqenies që nuk është trajtuar? Sa aplikohen ato? A janë treguar efektive në rritjen e sigurisë dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë? A ka të dhëna (dëshmi) në lidhje me këtë?</p>		

MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA

3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në procesin mësimor

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.1.1 Në shkollë është vendosur një sistem funksional për përfshirjen e prindërve dhe bashkëpunëtorëve të jashtëm në procesin mësimor.	3.1.1 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve si pjesëmarrës aktiv dhe partner në realizimin e procesit mësimor? Cilat janë format e përfshirjes së partnerëve të tjerë, jashtë shkolle?		
3.1.2 Metodatat e mësimdhënies dhe vlerësimit mundësojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor.	3.1.2 Cili është niveli i pjesëmarrjes aktive të nxënësve në procesin mësimor? Çfarë zgjidhjesh aplikohen për t'i trajtuar dallimet e nxënësve në procesin e nxënies dhe nevojat e tyre të veçanta? Sa është procesi mësimor atraktiv për nxënësit? Sa i reflektojnë interesimet dhe përvojat e tyre paraprake? Si përjetohen ato nga nxënësit?		
3.1.3 Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në përpjekjet për avancimin e procesit mësimor	3.1.3 Cilat janë format e përfshirjes së nxënësve në avancimin e procesit mësimor?		
3.1.4 Prindërit janë të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve.	3.1.4 A janë prindërit të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve? Çfarë formash të komunikimit shfrytëzohen për këtë qëllim?		

3.1.5 Prindërit janë të përfshirë në procesin e planifikimit dhe të jetësimit të kurrikulës me bazë në shkollë	3.1.5 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve në avancimin e procesit mësimor?		
3.1.6 Nxënësit janë të informuar dhe të vetëdijshëm për arsyeshmërinë e çdo aktiviteti mësimor në të cilin marrin pjesë dhe për përgjegjësinë e tyre për përmirësim dhe sukses	3.1.6 A janë nxënësit të vetëdijshëm për rëndësinë e aktiviteteve mësimore në të cilat marrin pjesë? A ka kuptim procesi mësimor?		
3.1.7 Vlerësimi për të nxënë bëhet me metoda adekuate për inkurajimin dhe motivimin e vazhdueshëm të nxënësve në nxënie	3.1.7 A shfrytëzohet vlerësimi për inkurajimin dhe motivimin e nxënësve për nxënie?		
3.1.8 Vlerësimi i të nxënësve (notimi) është transparent, korrekt dhe ndihmues për nxënësit	3.1.8 A është vlerësimi i të nxënësve transparent dhe korrekt? A janë nxënësit në dijeni për notat e tyre? A pajtohen me vlerësimin e bërë nga mësuesit? Cilat janë shqetësimet e tyre në lidhje me këtë proces?		
3.1.9 Preokupimet e nxënësve, prindërve dhe kuadrit mësimor lidhur me procesin mësimor janë të pasqyruara në planin e shkollës për përmirësimin e procesit mësimor	3.1.9 A pasqyrohen preokupimet dhe pritshmëria e nxënësve dhe prindërve në planin e aktiveve profesionale për përmirësimin e procesit mësimor? Si identifikohen këto shqetësime dhe pritshmëri?		

3.2 Procesi mësimor mundëson mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.2.1 Procesi i mësimdhënies respekton dhe bazohet në diversitetin e nxënësve.	3.2.1 Cili është niveli i motivimit të nxënësve për mësim? Si i perceptojnë nxënësit përmbajtjen dhe procesin mësimor?		
3.2.2 Mësimdhënësit ofrojnë për secilin nxënës përkrahje të individualizuar drejt progresit në përvetësimin e kompetencave kryesore dhe realizimit të potencialit të tyre.	3.2.2 A aplikohet qasje e individualizuar e përkrahjes në zotërimin e kompetencave kryesore? Si identifikohen dhe fuqizohen prirjet individuale të nxënësve gjatë procesit mësimor?		
3.2.3 Mësimdhënësit bashkëveprojnë në kuadër të organeve profesionale në procesin e planifikimit dhe zbatimit të qasjeve dhe metodave adekuate për zhvillimin e kompetencave kryesore.	3.2.3 Çfarë qasje shfrytëzohet nga mësimdhënësit për zhvillimin e kompetencave kryesore?		

3.2.4	Metodat dhe strategjitë e mësimdhënies e të nxënies që praktikohen në klasë dhe jashtë saj janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.4	A janë identifikuar masat e nevojshme për zhvillimin e kompetencave kryesore në kuadër të planeve dhe programeve për shkallë kurrikulare? Kush e monitoron zbatimin e tyre?		
3.2.5	Rezultatet e vlerësimit dhe informatat kthyesë të nxënësve shfrytëzohen për të planifikuar dhe përshtatur procesin mësimor në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.5	A shfrytëzohet vlerësimi formativ për përkrahjen e nxënësve në planifikimin e të nxënies së tyre? A shfrytëzohet për identifikimin dhe adresimin e nevojave të ndryshme të nxënësve me rastin e planifikimit të procesit mësimor?		

3.3 Përmbajtjet dhe procesi mësimor në funksion të qasjes së integruar

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.3.1 Planet dhe programet mësimore përgatiten në mënyrë sistematike, me kohë dhe janë në funksion të mësimin të integruar.	3.3.1 Sa janë planet dhe programet e mësimdhënësve për procesin mësimor në funksion të qasjes dhe mësimdhënies së integruar?		
3.3.2 Përmbajtjet dhe proceset mësimore, në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare, janë në funksion të arritjes së	3.3.2 A janë përmbajtja dhe procesi mësimor në funksion të arritjes së rezultateve të nxënies për fushën përkatëse kurrikulare? A është efektiv menaxhimi i klasës? Sa ia arrijnë mësimdhënësit që		

rezultateve të përcaktuara për atë fushë kurrikulare.	të krijojnë një atmosferë inkurajuese dhe nxitëse për të nxënë?		
3.3.3 Procesi mësimor integron dhe reflekton lidhjet dhe ndërvarësitë me jetën reale. Situatat reale dhe mjetet rrethore janë pjesë integrale e procesit mësimor.	3.3.3 A i kushtohet vëmendja e duhur ndërlidhjes së përmbajtjeve mësimore me situatat dhe problemet reale? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle në procesin mësimor?		
3.3.4 Përmbajtja dhe procesi mësimor reflektojnë preokupimet e nxënësve, të mjedisit në të cilin vepron shkolla dhe të shoqërisë.	3.3.4 A janë përmbajtjet mësimore të inspiruara nga situata reale dhe aktuale jetësore? A i reflektojnë ato preokupimet aktuale të nxënësve, si dhe shqetësimet e shoqërisë?		
3.3.5 Përmbajtjet mësimore reflektojnë zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore.	3.3.5 A janë përmbajtjet mësimore në hap me zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore?		
3.3.6 Procesi mësimor mundëson zbatimin e dijes dhe shfrytëzimin e shkathtësive, qëndrimeve e vlerave të caktuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës.	3.3.6 Sa i kushtohet vëmendje zhvillimit të shkathtësive të mendimit kritik gjatë procesit mësimor? Sa i kushtohet vëmendje zbatimit të dijes dhe shkathtësive, të qëndrimeve dhe vlerave të kultivuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës së përditshme?		

3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.4.1 Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës kanë praktika të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës me zgjedhje	3.4.1 A është shpërndarja e fondit të orëve për lëndë / vit shkollor në funksion të organizimit të aktiviteteve mësimore që janë sfiduese dhe atraktive për nxënësit? A janë respektuar kriteret e Kornizës së Kurrikulës për zgjedhjen e përmbajtjeve dhe burimeve mësimore?		
3.4.2 Kurrikula me zgjedhje është në funksion të përmbushjes së nevojave të veçanta të nxënësve, që dalin nga rrethanat dhe veçoritë specifike të komunitetit, në të cilin vepron shkolla.	3.4.2 Për çka e shfrytëzon shkolla kurrikulën me zgjedhje? A mundëson ajo adresimin e sfidave të veçanta të nxënësve të shkollës përkatëse për zotërimin e kompetencave kryesore? <small>26</small>		
3.4.3 Shkolla organizon rregullisht rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje duke u bazuar në rezultatet e vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare	3.4.3 A shfrytëzohet vlerësimi përmbyllës për rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje? Si është dokumentuar ky proces?		

²⁶ Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, fq.60-61, IPK, 2016, Prishtinë

<p>3.4.4 Udhëheqja e shkollës shfrytëzon autonominë që shkolla ka në dispozicion për të përcaktuar detyrat e personelit mësimor duke u bazuar në përparësitë e secilit mësimdhënës.</p>	<p>3.4.4 A janë përcaktuar detyrat e personelit mësimor konform aftësive/ekspertizës së tyre, duke siguruar shfrytëzimin optimal të resurseve njerëzore? Si është evidentuar ky proces?</p>		
<p>3.5 Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit</p>			
<p>Treguesit e performancës së shkollës</p>	<p>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</p>	<p>Burimet e të dhënave</p>	<p>Instrumentet e nevojshme</p>
<p>3.5.1 Shkolla ka procedura të raportimit mbi cilësinë dhe efektivitetin e përvojave të mësimdhënies dhe nxënies në funksion të zbatimit të kërkesave të kurrikulës shtetërore dhe përmbushjes së misionit të saj.</p>	<p>3.5.1 A është shkolla e përkushtuar për përmirësimin e vazhdueshëm të proceseve mësimore? Çfarë mekanizmash ka vendosur për monitorimin dhe raportimin e cilësisë dhe efektivitetit të procesit mësimor?</p>		
<p>3.5.2 Mësimdhënësit angazhohen aktivisht në përmirësimin e praktikave të mësimdhënies e të të nxënit.</p>	<p>3.5.2 Cilat janë praktikat e mësimdhënësve për përmirësimin e mësimdhënies? Mbi çka bazohen kur reflektojnë për performancën vetjake? Si e planifikojnë përmirësimin? A i kanë të evidentuara këto procese?</p>		

3.5.3	Shërbimi profesional është i angazhuar në monitorimin dhe përkrahjen e mësimdhënësve dhe organeve profesionale për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të të nxënësve.	3.5.3	A janë efektive shërbimet profesionale të shkollës në mbikëqyrjen dhe përkrahjen e mësimdhënësve për planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të kurrikulës?		
3.5.4	Qasjet metodologjike dhe materialet e punës rishikohen për çdo vit.	3.5.4	A janë pasqyruar sfidat e raportuara nga organet profesionale të shkollës në planin vjetor të shkollës?		
3.5.5	Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve bëhet rregullisht.	3.5.5	Kush e bën vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në nivel shkollë? A posedon shkolla evidencat e vlerësimit të rregullt të mësimdhënësve?		

ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

4. 1 Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit në planifikimin e ZhPM

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.1.1 PZHPM bazohet në PIZh të mësimdhënësve, prioritetet e shkollës, performancën e mësimdhënësve dhe performancën e nxënësve.	4.1.1 Mbi çka është bazuar hartimi i këtij plani? Çfarë problemesh adreson? A posedojnë mësimdhënësit plan individual të zhvillimit? Çfarë procedurash aplikojnë mësimdhënësit për vetëvlerësim të nevojave të veta për ZHP?		

<p>4.1.2 Nevojat individuale të mësimdhënësve për zhvillimin profesional identifikohen përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimdhënësve nga udhëheqja e shkollës.</p>	<p>4.1.2 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i performancës së mësimdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave individuale të tyre për zhvillim profesional? Si perceptohet plani i shkollës për ZhPM nga vet mësimdhënësit?</p>		
<p>4.1.3 Kapaciteti i mësimdhënësve për të kontribuar në ZhP të kolegëve të tyre identifikohet përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimdhënësve nga udhëheqja e shkollës.</p>	<p>4.1.3 Si i identifikon shkolla kapacitetet e brendshme për zhvillim profesional të mësimdhënësve? A ka evidenca të monitorimit dhe vlerësimit të kapacitetit të mësimdhënësve për ZhP të kolegëve të tyre?</p>		
<p>4.1.4 Perceptimi i nxënësve dhe prindërve lidhur me performancën e mësimdhënësve shfrytëzohet për vlerësimin e nevojave të mësimdhënësve dhe për planifikimin për zhvillim profesional.</p>	<p>4.1.4 A merret parasysh mendimi i prindërve dhe nxënësve për nevojat e ZHPM? Si sigurohet opinioni i prindërve dhe i nxënësve?</p>		

4.2 Praktikrat e zhvillimit profesional të mësimehdhënësve në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
<p>4.2.1 Vlerësimi i nevojave të mësimehdhënësve për ZhP bazohet në performancën e nxënësve dhe rezultatet e arritshmërisë në zotërimin e kompetencave.</p>	<p>4.2.1 A merret parasysh performanca e nxënësve në identifikimin e nevojave të mësimehdhënësve për ZHPM?</p>		
<p>4.2.2 Aktivitetet dhe praktikrat e ZHPM adresojnë mangësitë e evidentuara të cilësisë dhe efektivitetit të mësimehdhënies për zhvillimin e kompetencave kryesore.</p>	<p>4.2.2 A ka ndërlidhje (tematike) në mes të përmbajtjes së ZHPM dhe nivelit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore? A merren parasysh rezultatet e testeve të jashtme, të pavarura e të standardizuara me nxënës për vlerësimin e boshllëqeve në ZHPM për realizmin e kompetencave kryesore të nxënësit? A bëhet rishikimi i nevojave për ZHPM në nivel të shkollës në bazë të rezultateve të testeve të jashtme?</p>		
<p>4.2.3 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimehdhënies për zhvillimin e kompetencave kryesore .</p>	<p>4.2.3 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i ndikimit të ZhPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimehdhënies për zhvillimin e kompetencave kryesore?</p>		

4.3 Praktikët e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të mësimit të integruar

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.3.1 Aktivitetet e ZhPM-së pasqyrojnë mangësitë e evidentuara të performancës së mësimit dhe organeve profesionale të shkollës në planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.	4.3.1 A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësimi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?		
4.3.2 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e kapacitetit të mësimit për planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.	4.3.2 Cilat janë format e monitorimit dhe përkrahjes së punës së organeve profesionale në funksion të realizimit të të nxënies të integruar? A evidentohen ato? A shfrytëzohen për planifikimin e ZhPM? A parasheh plani i shkollës për ZhPM aktivitete për përmirësimin e mësimit të integruar?		

4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efektive resurset e saj për aktivitetet e ZhPM

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.4.1 Shkolla në kuadër të planit për ZhPM ka planifikuar shfrytëzimin e të gjitha mundësive dhe resurseve që	4.4.1 Cilat janë format e përkrahjes së mësimit fillestarë dhe mësimit me licencë të karrierës? Cilat resurse vetanake i ka planifikuar shkolla për ZhPM, në kuadër të planit		

janë në dispozicion brenda shkollës .	për ZhPM (p.sh kapacitetin e shërbimit profesional të shkollës, koordinatorit të cilësisë apo mësimeve të tjerë për shkëmbim të përvojave, reflektim kolegjial apo trajnime me bazë në shkollë)		
4.4.2 Shkolla i inkurajon dhe i përkrah mësuesit në përpjekjet e tyre për ZhPM	4.4.2 A aplikohet portfolio e zhvillimit profesional? Cilat janë kriteret për përgatitjen dhe mbikëqyrjen e portfoliove të mësuesve? Si i inkurajon shkolla përpjekjet vetanake të mësuesve për ZhP?		
4.4.3 Mësuesit angazhohen në aktivitete ndërvepruese dhe bashkëpunuese në funksion të avancimit të mësimit të integruar në shkollë. ²⁷	4.4.3 Cilat janë praktikat e mentorimit kolegjial që zbatohen në shkollë?		
4.4.4 Shkolla ka praktika të bashkëpunimit me shkollat e tjera me qëllim të ZhPM. ²⁸	4.4.4 A ka ndërmarrë shkolla iniciativa për vendosjen e bashkëpunimit dhe shkëmbimin e përvojave me shkollat tjera? A ka ndërmarrë shkolla ndonjë initiative tjetër të ZhPM?		

²⁷ Disa forma të këtyre aktiviteteve janë: Mentorimi kolegjial, monitorimi i ndërsjellë, reflektimi kolegjial, seancat e diskutimit, aftësimi dhe reflektimi në nivel të organeve profesionale, të nxënësve bashkëpunues e të tjera

²⁸ Si më lart

4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.5.1 Shkolla ka planin e vet për zhvillim profesional të mësimdhënësve (PZhPM)	4.5.1 A ka një qasje sistematike për zhvillimin profesional të mësimdhënësve (në funksion të përmirësimit të performancës dhe të licencimit të tyre)? A e ka hartuar shkolla planin e vet për ZhPM? A është plani për ZhPM në funksion të realizimit të misionit të shkollës dhe të zhvillimit të kompetencave të nxënësve? A është plani në funksion të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe nxënies?		
4.5.2 Në PIZh mësimdhënësit reflektojnë lidhur me ndikimin e ZHP në punën e tyre.	4.5.2 A hartojnë mësimdhënësit PIZH? A reflektojnë ata në PIZh mbi ndikimin e ZhP në punën e tyre? A ka evidenca për këtë?		
4.5.3 Shkolla mbikëqyrë dhe evidenton ndikimin e ZhPM në planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor	4.5.3 Cilat janë format e monitorimit të performances së mësimdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave për zhvillimin profesional dhe përcjelljes së ndikimit të ZhPM në performancën e tyre?		
4.5.4 Shkolla shfrytëzon gjetjet e monitorimit të ZHPM për planifikimin e mëtejshëm të zhvillimit profesional të mësimdhënësve	4.5.4 A i shfrytëzon shkolla këto gjetje të monitorimit për planifikimin e mëtejshëm të ZhPM?		

4.5.5 Shkolla shfrytëzon resurset e saj për aktivitete të ZhPM në mënyrë efektive, të drejtë dhe transparente	4.5.5 A ka planifikuar shkolla shfrytëzimin e resurseve vetanake njerëzore për ZhPM?		
---	--	--	--

PERFORMANCA E NXËNËSVE

5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.1.1 Nxënësit ndjehen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollë dhe përgjegjës që t'i kontribuojnë klimës pozitive në shkollë.	5.1.1 A ndjehen nxënësit të sigurt dhe të respektuar në shkollë? A i përmbush shkolla pritshmëritë e tyre? Si i kontribuojnë ata klimës pozitive në shkollë?		
5.1.2 Nxënësit i kuptojnë dhe i ushtrojnë të drejtat e veta si dhe i respektojnë të drejtat e të tjerëve,	5.1.2 Sa i kuptojnë dhe si i ushtrojnë nxënësit të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre?		
5.1.3 Nxënësit kanë vetërespekt dhe tregojnë konsideratë dhe respekt për njëritjetrin dhe për të tjerët.	5.1.3 A manifestojnë nxënësit vetërespekt? A vlerësohet diversiteti nga nxënësit dhe si manifestohet toleranca dhe respekti ndaj të tjerëve?		
5.1.4 Nxënësit janë në gjendje të veprojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, të vetëdijshëm për pasojat e veprimeve të veta	5.1.4 A janë të pavarur dhe të përgjegjshëm për veprimet e tyre? Si manifestohet kjo?		

<p>5.1.5 Pjesëmarrja e tyre në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës është aktive dhe bazohet në procedura të konsoliduara të përfaqësimit.</p>	<p>5.1.5 Cili është niveli i pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës?</p>		
<p>5.1.6 Nxënësit janë aktiv dhe vigjilent për identifikimin e problemeve në klasë, në shkollë dhe në komunitet</p>	<p>5.1.6 Çfarë iniciativash kanë ndërmarrë nxënësit për zgjidhjen e problemeve në nivel të klasës, shkolles dhe komunitetit?</p>		
<p>5.1.7 Nxënësit manifestojnë iniciativë dhe aftësi për planifikim, organizim, bashkëpunim e angazhim të përgjegjshëm për të ushtruar përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet.</p>	<p>5.1.7 Si i manifestojnë aftësitë për të planifikuar dhe për të kontribuar përmes projekteve të ndryshme në klasë, në shkollë dhe në komunitet?</p>		
<p>5.1.8 Nxënësit mbështeten nga shkolla për adresimin e nevojave dhe kërkesave të tyre në lidhje me organizimin, planifikimin dhe përmirësimin e jetës së tyre në shkollë.</p>	<p>5.1.8 A i përkrahë shkolla iniciativat e nxënësve? Sa për qind të iniciativave janë përkrahur gjatë vitit të fundit?</p>		
<p>5.1.9 Iniciativat e nxënësve janë të evidentuara dhe të vlerësuara</p>	<p>5.1.9 A i evidenton shkolla iniciativat e nxënësve? Si i vlerëson ato?</p>		

5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.2.1 Niveli i zotërimin të kompetencës së komunikimit dhe të shprehurit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? ²⁹ Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? ³⁰		
5.2.2 Niveli i zotërimin të kompetencës së të menduarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.3 Niveli i zotërimin të kompetencës së të mësuarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		

²⁹ Këto pyetje vlejné për të gjitha kompetencat e listuara në treguesit 5.2.1-5.2.6; për secilin tregues vlerësohet gjendja, për secilën shkollë kurrikulare që mbulohet nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkollët 1-4)

³⁰ Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.2.4	Niveli i zotërimit të kompetencës që ka të bëjë me jetën, punën dhe mjedisin plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.5	Niveli i zotërimit të kompetencës personale plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.6	Niveli i zotërimit të kompetencës qytetare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		

5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.3.1 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën Gjuhët dhe komunikimi,	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për		

<p>plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.</p>	<p>fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?³¹</p> <p>Cili është sukcesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?³²</p>		
<p>5.3.2 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e matematikës, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është sukcesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.3 Niveli i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e arteve, plotëson pritshmërinë e vendosura me KB.</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është sukcesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		

³¹ Këto pyetje vlejné për të gjitha fushat kurrikulare të listuara në treguesit 5.3.1-5.3.7. Për secilin tregues konstatohet sukcesi dhe trendi i performancës së nxënësve për secilën fushë kurrikulare për shkallët që mbulohen nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkallët 1-4)

³² Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

<p>5.3.4 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave shoqërore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suktesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.5 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave natyrore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suktesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.6 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën shëndetit dhe mirëqenies, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suktesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		

<p>5.3.7 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën jeta dhe puna, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?</p>		
---	--	--	--

5.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
<p>5.4.1 Nxënësit janë të përfshirë në përgatitjen e programit për aktivitetet ekstrakurrikular e në shkollë dhe jashtë saj</p>	<p>5.4.1 Si i planifikon shkolla aktivitet ekstrakurrikulare? Mbi çka e bazon shkolla këtë proces?</p>		
<p>5.4.2 Të gjithë nxënësit janë të përfshirë në, së paku, një aktivitet ekstrakurrikular (sipas afiniteteve të tyre dhe sipas nevojave të shoqërisë për të mbështetur zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror)</p>	<p>5.4.2 A janë të gjithë nxënësit të përfshirë në së paku një aktivitet jashtë kurrikular?</p>		
<p>5.4.3 Nxënësit janë të motivuar për pjesëmarrje në aktivitetet ekstrakurrikular e</p>	<p>5.4.3 Sa është niveli i vijueshmërisë së aktiviteteve ekstrakurrikulare nga nxënësit? Si i vlerësojnë nxënësit këto aktivitete?</p>		

5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetjak

Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
<p>5.5.1 Nxënësit i njohin dhe i vlerësojnë përparësitë dhe dobësitë e veta. Ata i kanë të qarta planet për të përparuar.</p>	<p>5.5.1 Sa janë nxënësit të angazhuar në përcaktimin e qëllimeve të tyre për të nxënë? A e përcjellin përparimin e vet në raport me qëllimet e vendosura? A i bëjnë intervenimet e domosdoshme për të përmirësuar përparimin e vet?</p>		
<p>5.5.2 Nxënësit i kërkojnë dhe i shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.</p>	<p>5.5.2 A janë nxënësit në gjendje që t'i aplikojnë me sukses strategjitë e të nxënësve dhe burimet e ndryshme të informacionit?</p>		
<p>5.5.3 Nxënësit, në vijimësi, janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit të tyre, mbajnë portfolio të përparimit dhe reflektojnë për progresin e tyre.</p>	<p>5.5.3 A kanë arritur nxënësit të njohin inteligjencat e veta dominante dhe stilet përkatëse të të nxënësve? Si i menaxhojnë burimet dhe kohën që kanë në dispozicion për përparimin e tyre drejt arritjes së qëllimeve të vendosura?</p>		

Shtojca 4: Tabela për sistemimin e instrumenteve –

Shembulli për Fushën e cilësisë: Menaxhimi dhe qeverisja

Instrumentet e identifikuara	Treguesit
Lista e kontrollit	1.1.1; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.6; 1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.5.1; 1.5.2; 1.5.3; 1.5.4;
Intervista me personelin e përfshirë në vetëvlerësimin paraprak	1.1.1;
Intervista me personelin e përfshirë në planifikimi paraprak zhvillimor	1.1.1;
Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse	1.1.1; 1.1.2; 1.1.6;
Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse	1.1.1; 1.1.2; 1.1.7; 1.1.8;
Pyetësor me nxënës	1.1.1; 1.1.5; 1.1.6; 1.4.1;
Fokus grup me kryesuesit e të gjitha organeve qeverisëse	1.1.3;
Pyetësor me prindër	1.1.7; 1.1.8; 1.1.9; 1.4.1;
Pyetësor me mësimdhënës	1.1.10; 1.4.1;
Intervista me personelin menaxherial të shkollës	1.1.9; 1.5.1; 1.5.4;
Intervista me personelin që ofron shërbime profesionale	1.1.11;
Intervista me personelin administrativ të shkollës	1.1.11;
Intervista me personelin teknik	1.1.11;
Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale	1.2.1; 1.5.4;

Shtojca 5: Shkallët për përcaktimin e trendit të performancës së shkollës

Trendi	Përshkrimi
<i>Përsosje</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila është inovative dhe e përkushtuar për avancim të vazhdueshëm të të gjitha aspekteve të veprimtarisë së saj, edhe pse performanca e saj edhe në vlerësimin paraprak ka qenë në nivel të shkëlqyeshëm</i>
<i>Mirëmbajtje</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mirëmban një nivel të mirë apo të shkëlqyeshëm të performancës</i>
<i>Përmirësim</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila ka ngritje të nivelit të performancës nga niveli i pranueshëm në nivel të mirë, apo nga niveli i mirë në atë të shkëlqyeshëm</i>
<i>Stagnim</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mban një nivel të pranueshëm (të ulët) të performances, pa tendencë përmirësimi</i>
<i>Rënie</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën niveli i së cilës ka pësuar rënie në performancë krahasuar me nivelin e performancës së konstatuar gjatë vlerësimit paraprak</i>

Shtojca 6: Shkalla e cilësisë së performancës së shkollës

Cilësia e performancës	Përshkrimi
Performancë e shkëlqyeshme	<p>Shkolla në kuadër të kriterit/fushës përkatëse të cilësisë (apo në nivel të përgjithshëm³³) përmbush obligimet ligjore në nivel të avancuar dhe ka qasje inovative dhe efektive në adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron. Përvojat e nxënësve në shkollë dhe arritjet e tyre janë të një cilësie shumë të lartë.</p> <p>Performanca e shkollës karakterizohet me arritshmëri të lartë të pritshmërisë dhe me performancë të shquar në të gjithë treguesit (me rastin e vlerësimit të kriterit), në të gjitha kriteret (me rastin e vlerësimit të fushës përkatëse të cilësisë), respektivisht në të gjitha fushat e performancës (me rastin e vlerësimit të përgjithshëm)</p> <p>Kjo nënkupton që performanca e shkollës është e qëndrueshme, ndërsa përkushtimi dhe kapaciteti i shkollës është në nivelin e duhur për ta mirëmbajtur këtë performancë</p>
Performancë e mirë	<p>Shkolla në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë apo në nivel të përgjithshëm përmbush obligimet bazë ligjore në mënyrë korrekte dhe në masë të konsiderueshme adreson nevojat specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron</p> <p>Performanca e shkollës ka anët e saja të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e forta. Performancën e shkollës e karakterizon një trend pozitiv</p> <p>Kjo nënkupton se shkolla ka një performancë të mirë por nevojitet avancim i mëtejshëm i nivelit të performancës në kuadër të kriterëve, respektivisht fushave të caktuara të cilësisë</p>
Performancë e pranueshme	<p>Shkolla në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë apo në nivel të përgjithshëm përmbush të gjitha obligimet bazë, por në nivel modest . Iniciativat për adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe komunitetit ku vepron ende nuk janë konsoliduar dhe nuk kanë dëshmuar impaktin e tyre</p> <p>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e dobëta dhe nuk është konstatuar tendenca e avancimit</p> <p>Kjo nënkupton se shkolla në kuadër të fushës përkatëse të cilësisë (apo në nivel të përgjithshëm) ka nevojë për masa të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikëqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive dhe përmirësimin e performancës</p>
Performancë e papranueshme	<p>Performanca e shkollës në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë, apo në nivel të përgjithshëm është kryesisht në nivel modest, por në njërin prej treguesve, kriterëve, respektivisht fushave të cilësisë (apo më tepër) performanca e shkollës është e papranueshme³⁴ Pra, në një apo më tepër fusha të cilësisë, shkolla nuk përmbush obligimet bazë ligjore dhe ka nevojë për masa të menjëhershme, të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikëqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive</p>

³³ Varësisht se a konstatohet cilësia e kriterit të cilësisë, fushës së performancës apo cilësia e përgjithshme e shkollës

³⁴ Në nivel të vlerësimit të kriterit të cilësisë, performanca e shkollës është e papranueshme, nëse në raport me një tregues (apo më tepër) shkolla ka performancë të papranueshme; në nivel të fushës së cilësisë, performanca është e papranueshme nëse një kriter (apo më tepër) në kuadër të asaj fushe nuk përmbushet fare; në nivel të përgjithshëm, performanca e shkollës është e papranueshme kur në njërin prej fushave të cilësisë performanca e saj është e papranueshme.

Shtojca 7: Formulari i vlerësimit të performancës së shkollës

Procesi i mbledhjes së të dhënave

--

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
Kriteri 1.1: Mekanizmat e qeverisjes janë funksional dhe efektiv në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës		
	Treguesit	Trendi
1.1.1.		
1.1.2.		
1.1.3.		
1.1.4.		
1.1.5.		
1.1.6.		
1.1.7.		
1.1.8.		
1.1.9.		
1.1.10		
1.1.11		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA	
Kriteri 1.2: Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve	
	Treguesit
1.2.1	
1.2.2	
1.2.3	
1.2.4	
Shkalla e cilësisë:	

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
Kriteri 1.3: Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar		
	Treguesit	Trendi
1.3.1		
1.3.2		
1.3.3		
1.3.4		
1.3.5		
1.3.6		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA	
Kriteri 1.4: Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit	
	Treguesit
1.4.1	
1.4.2	
1.4.3	
1.4.4	
1.4.5	
1.4.6	
Shkalla e cilësisë:	

Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
Kriteri 1.5: Udhëheqja e shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore		
	Treguesit	Trendi
1.5.1		
1.5.2		
1.5.3		
1.5.4		
Shkalla e cilësisë:		

Vlerësimi i fushës së cilësisë

Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA

Shkalla e cilësisë:

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komentet shtesë

Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
Kriteri 2.1: Objekti dhe hapësirat e tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore		
	Treguesit	Trendi
2.1.1		
2.1.2		
2.1.3		
2.1.4		
2.1.5		
2.1.6		
2.1.7		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
Kriteri 2.2: Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave		
Treguesit		Trendi
2.2.1		
2.2.2		
2.2.3		
2.2.4		
2.2.5		
2.2.6		
Shkalla e cilësisë		

Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
Kriteri 2.3: Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës		
	Treguesit	Trendi
2.3.1		
2.3.2		
2.3.3		
2.3.4		
2.3.5		
2.3.6		
2.3.7		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
Kriteri 2.4: Shkolla ka praktikë të konsoliduar të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik		
	Treguesit	Trendi
2.4.1		
2.4.2		
2.4.3		
2.4.4		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
Kriteri 2.5: Shkolla ofron një mjedis mundësues (atraktiv, miqësor dhe të shëndetshëm) për realizim të të nxënit efektiv		
	Treguesit	Trendi
2.5.1		
2.5.2		
2.5.3		
2.5.4		
2.5.5		
Shkalla e cilësisë:		
Vlerësimi i fushës së cilësisë		

Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR

Shkalla e cilësisë:

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komentet shtesë

Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
Kriteri 3.1: Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në veprimtaritë mësimore		
	Treguesit	Trendi
3.1.1		
3.1.2		
3.1.3		
3.1.4		
3.1.5		
3.1.6		
3.1.7		
3.1.8		
3.1.9		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
Kriteri 3.2: Veprimtaritë mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre		
	Treguesit	Trendi
3.2.1		
3.2.2		
3.2.3		
3.2.4		
3.2.5		
Shkalla e cilësisë		

Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
Kriteri 3.3: Përmbajtjet dhe veprimtaritë mësimore janë në funksion të qasjes së integruar		
	Treguesit	Trendi
3.3.1		
3.3.2		
3.3.4		
3.3.5		
3.3.6		
3.3.7		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
Kriteri 3.4: Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive		
	Treguesit	Trendi
3.4.1		
3.4.2		
3.4.3		
3.4.4		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
Kriteri 3.5: Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit		
	Treguesit	Trendi
3.5.1		
3.5.2		
3.5.3		
3.5.4		
3.5.5		
Shkalla e cilësisë:		

Vlerësimi i fushës së cilësisë

Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA

Shkalla e cilësisë:

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komentet shtesë

Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE**Kriteri 4.1: Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësime dhënësit në planifikimin e ZhPM**

Treguesit		Trendi
4.1.2		
4.1.3		
4.1.4		
4.1.5		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE		
Kriteri 4.2: Praktika e zhvillimit profesional të mësimit është në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve		
Treguesit		Trendi
4.2.1		
4.2.2		
4.2.3		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE		
Kriteri 4.3: Praktika e zhvillimit profesional të mësimitdhënësve është në funksion të mësimitdhënies së integruar		
	Treguesit	Trendi
4.3.1		
4.3.2		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE		
Kriteri 4.4: Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM		
Treguesit		Trendi
4.4.1		
4.4.2		
4.4.3		
4.4.4		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE		
Kriteri 4.5: Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies		
Treguesit		Trendi
4.5.1		
4.5.2		
4.5.3		
4.5.4		
4.5.5		
Shkalla e cilësisë:		

Vlerësimi i fushës së cilësisë

Fusha e cilësisë: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

Shkalla e cilësisë:

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komentet shtesë

Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Kriteri 51: Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet		
	Treguesit	Trendi
5.1.1		
5.1.2		
5.1.3		
5.1.4		
5.1.5		
5.1.6		
5.1.7		
5.1.8		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Kriteri 5.1: Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
Treguesit		Trendi
5.2.1		
5.2.2		
5.2.3		
5.2.4		
5.2.5		
5.2.6		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Kriteri 5.3: Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
Treguesit		Trendi
5.3.1		
5.3.2		
5.3.3		
5.3.4		
5.3.5		
5.3.6		
5.3.7		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Kriteri 5.4: Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare		
	Treguesit	Trendi
5.4.1		
5.4.2		
5.4.3		
Shkalla e cilësisë:		

Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Kriteri 5.5: Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetanak		
	Treguesit	Trendi
5.5.1		
5.5.2		
5.5.3		
5.5.4		
Shkalla e cilësisë:		

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: PERFORMANCA E NXËNËSVE		
Shkalla e cilësisë:		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komentet shtesë

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS**Shkalla e cilësisë:**

Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuar	Rekomandimet

Shtojca 8: Struktura e përmbajtjes së raportit përmbledhës të vetëvlerësimit

PËRMBLEDHJE E PROCESIT TË VLERËSIMIT TË BRENDSHËM TË SHKOLLËS

- Koha e realizimit të vetëvlerësimit
- Metodologjia, teknikat dhe instrumentet e aplikuara të vetëvlerësimit
- Pjesëmarrësit në vlerësim
- Veçoritë që e karakterizojnë procesin e vetëvlerësimit: kufizimet dhe sfidat

PJESA 1: TË DHËNAT E PËRGJITHSHME PËR SHKOLLËN

1.1 Veçoritë e komunës dhe lokalitetit ku vepron shkolla

1.2 Problemet kryesore me të cilat përballet komuniteti

1.3 Karakteristikat e përgjithshme të shkollës

- Nxënësit (numri i përgjithshëm, përbërja etnike, numri i nxënësve të regjistruar në vitin aktual - krahasimi me vitet paraprake, numri i nxënësve që kanë braktisur shkollën - krahasimi me vitet paraprake)
- Personeli i shkollës (udhëheqja, personeli mësimor, personeli profesional, personeli ndihmës, bashkëpunëtorët e jashtëm)
- Organizimi i punës në shkollë

PJESA 2: GJETJET KRYESORE TË VETËVLERËSIMIT

2.1 PERFORMANCA E PËRGJITHSHME E SHKOLLËS

2.2 PERFORMANCA NË NIVEL TË FUSHAVE TË CILËSISË

2.2.1 PERFORMANCA E NXËNËSVE

- Zotërimi i kompetencës për komunikim dhe të shprehur
- Zotërimi i kompetencës për të menduar
- Zotërimi i kompetencës për të mësuar
- Zotërimi i kompetencës për ndërmarrësi (jeta, puna, mjedisi)
- Zotërimi i kompetencës personale
- Zotërimi i kompetencës qytetare

2.2.2 PERFORMANCA NË NIVEL TË FUSHAVE TË CILËSISË

- Menaxhimi dhe udhëheqja
- Kultura dhe mjedisi shkollor
- Mësimdhënia dhe të nxënit
- Zhvillimi profesional i mësimdhënësve

PJESA 3: ANËT E FORTA, SFIDAT DHE TRENDI

PJESA 4: REKOMANDIMET

SHTOJCA 1: FORMULARI I VLERËSIMIT ME TË DHËNAT E EVIDENTUARA

Shtojca 9: Mostrat e instrumenteve për mbledhjen e të dhënave

Shtojca 9.1 Mostër e listës kontrolluese

Menaxhimi dhe qeverisja	Po	Jo	Koment
Shkolla ka të hartuar PZhSh			
Planet hartohen me pjesëmarrje të gjerë			
Planet zbatohen sipas orarit të caktuar			
Të gjitha palët marrin pjesë në zbatimin e planeve			
Të gjitha resurset janë në funksion të zbatimit të PZhSh			
Të gjitha organet e shkollës janë aktive			
Nismat e mësimdhënësve, prindërve, nxënësve shqyrtohen seriozisht dhe përkrahen nga organet shkollore			
Shkolla ka vendosur sistem online 24 orë për marrjen e informatave kthyesë nga nxënësit, prindërit, mësimdhënësit, partnerët, komuniteti , etj..			
Kultura dhe mjedisi shkollor			
Në kuadër të PZhSH shkolla ka aktivitete për përmirësimin e sigurisë së nxënësve			
Shkolla është mjedis i sigurt për të nxënë			
Shkolla ofron një mjedis miqësor për të nxënë			
Në shkollë nuk ka dhunë fizike as psikike ndaj askujt			
Në shkollë dominon të nxënit bashkëpunues			
Shkolla është e hapur ndaj prindërve, komunitetit dhe partnerëve			
Shkolla është qendër e komunitetit			
Nismat e nxënësve, të prindërve e mësimdhënësve për përmirësimin e mjedisit shkollor janë të shpeshta, të mirëpritura dhe të përkrahura			

Mësimdhënia dhe nxënia			
Mësimdhënësit kanë të gjitha planet e duhura mësimore			
Në të gjitha planet janë të përcaktuara rezultatet përkatëse mësimore			
Rezultatet mësimore janë të qarta dhe të lidhura me kurrikulën shkollore			
Rezultatet mësimore janë të diferencuara sipas nevojave të nxënësve			
Metodologjitë e përzgjedhura dhe materialet mësimore janë në funksion të realizimit të rezultateve mësimore			
Mësimdhënësit e organizojnë mësimin duke u bazuar në planet mësimore			
Planet mësimore janë në funksion të zhvillimit të kompetencave dhe të arritjes së rezultateve përkatëse mësimore			
Shkolla ka mekanizëm për përkrahjen e realizimit të planeve mësimore			
Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv të procesit mësimor prej planifikimit, përzgjedhjes së metodës, përzgjedhjes së materialeve dhe vlerësimit			
Mësimi zhvillohet sipas metodave më të përshtatshme			
Prindërit, profesionistët, komuniteti janë pjesë aktive për realizimin e procesit mësimor			
Zhvillimi profesional i mësimdhënësve			
Mësimdhënësit kanë hartuar PIZH			
Plani zhvillimor i shkollës reflekton nevojat e identifikuar në PIZH të mësimdhënësve			
Të gjithë mësimdhënësit kanë portfoliot personale nga aktivitetet zhvillimore			
Në shkollë zhvillohen aktivitete të ZhPBSH			
Pas kthimit nga trajnimet, mësimdhënësit i ndajnë përvojat me kolegët			

Në shkollë zhvillohen aktivitete të përkrahjes së ndërsjellë			
Në shkollë organizohen vëzhgime të ndërsjella			
Në shkollë organizohen seanca reflektimi			
Aktivitetet profesionale janë bartëse të zhvillimit profesional			
Performanca e nxënësve			
Nxënësit i përdorin shkathhtësitë e veta të leximit e të shkrimit dhe njohuritë matematikore në procesin e të nxënësve në të gjitha lëndët			
Rezultatet në lëndën e matematikës krahasohen pozitivisht me rezultatet dhe normat e testeve shtetërore			
Nxënësit, përfshirë ata me problem në të nxënësve, kanë përmirësuar arritshmërinë dhe po tregojnë progres të mirë krahasuar me nivelet paraprake të arritshmërisë			
Rezultatet e mësimin në klasat: pesë, nëntë dhe dymbëdhjetë krahasohen pozitivisht me rezultatet e testeve shtetërore			
Nxënësit arrijnë rezultatet mësimore të përcaktuara në Kurrikulat përkatëse Bërthamë për shkollën dhe fushat kurrikulare			
Vlerësimi i brendshëm dhe rezultatet e tij janë kompatible me vlerësimin e jashtëm			

Shtojca 9.2-A: MOSTËR E PYETËSORIT PËR NXËNËSIT

Gjinia: M

F

Klasa: Jam në klasën e _____ (shëno klasën 1-12)

I Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit (p.sh perceptimi i aktiviteteve mësimore nga nxënësit)	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja ³⁵					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

II Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

³⁵ Pyetjet merren nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

III Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

IV Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjë të ndonjë nga pyetjet e lartshënuara:

V Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh qëndrimin ose mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit Pyetja - Kërkesa ³⁶	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjë të ndonjë nga pyetjet e lartshënuara:

³⁶ Pyetjet merren nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit

Shtojca 9.2-B MOSTËR E PYETESORIT PËR PRINDËRIT

Ky pyetësor plotësohet nga prindërit pa ndihmën e anëtarëve të ekipit për vetëvlerësim

Gjinia: M F

Klasa: Fëmija im është në klasën e _____ (shëno klasën 1-12)

I. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit (p.sh niveli i përfshirjes në procesin e vetëvlerësimit të shkollës dhe planifikimin për përmirësim)	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa ³⁷					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejte plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

II. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

³⁷ Pyetjet merren dhe përshtaten nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

III. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërin nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa ³⁸					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

³⁸ Ekipi për vetëvlerësim do të përzgjedh dhe do të përshtatë pyetjet përkatëse nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit.

IV. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërin nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

V. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërin nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa ³⁹					

³⁹ Ekipi për vetëvlerësim do të përzgjedh dhe do të përshtatë pyetjet përkatëse nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit.

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

Shtojca 9.2-C MOSTER E PYETESORIT PËR PRINDËRIT

Të dashur prindër dhe kujdestarë,

Shkolla jonë është duke bërë një vetëvlerësim në fushën e mësimdhënies dhe nxënies. Për të ndihmuar në këtë proces të vlerësimit, do t'ju jemi shumë mirënjohës nëse do të ndanit pak kohë për të ofruar mendimet tuaja lidhur me disa aspekte të mësimdhënies dhe nxënies të paraqitura më poshtë. Plotësimi i këtij pyetësi do t'ju marrë vetëm 10-15 minuta të kohës tuaj. Do t'ju ishim shumë falënderues nëse do ta plotësonit dhe të na kthenit këtë pyetësor para datës _____

Ju lutem keni parasysh se pjesëmarrja në këtë vlerësim është vullnetare si dhe identiteti juaj është i fshehur. Ne do të kujdesemi të ruajmë anonimitetin tuaj për të mos e zbuluar dhe raportuar askund emrin tuaj.

Faleminderit për pjesëmarrjen tuaj!

Emri: _____

Data: _____

Ju lutem shënoni përgjigjen tuaj duke vendosur **X** në katrorin përkatës:

Fëmija im është në klasën: (shëno klasën) _____

Aspektet për përgjigje	<i>Plotësisht nuk pajtohem</i>	<i>Nuk pajtohem</i>	<i>Nuk kam njohuri</i>	<i>Pajtohem</i>	<i>Pajtohem plotësisht</i>
Fëmija im ka dëshirë të lexojë në shtëpi					
Fëmija im është shumë i mirë në lexim					
Unë shpesh lexoj bashkë me fëmijën tim					
Fëmijës tim i pëlqen mësimi i gjuhës					
Fëmija im ka dëshirë të shkruajë tregime të ndryshme					
Unë informohem rregullisht lidhur me progresin e fëmijës tim në lëndë të ndryshme					
Fëmijës tim i pëlqen matematika					
Unë jam i informuar se cilat pjesë të matematikës i pëlqejnë fëmijës tim					
Unë jam i informuar se cilat pjesë të matematikës nuk i pëlqejnë fëmijës tim					
Matematika, të cilën fëmija im e mëson, është e nivelit të duhur për të					
Unë i ndihmoj rregullisht fëmijës tim në detyrat e shtëpisë nga matematika					
Shkolla më informon rregullisht lidhur me progresin e fëmijës tim në matematikë					

Si mendoni se shkolla mund t'ju ndihmon juve për të ndihmuar më shumë fëmijën tuaj (p.sh në gjuhë, matematikë, shkenca, etj)?

Si mendoni se shkolla mund të bashkëpunojë me ju në këtë aspekt?

Në çfarë mënyre mundet shkolla të përshtatë qasjen në punë me nxënës për të përmbushur kërkesat dhe nevojat e tyre?

A keni ndonjë koment a sugjerim për shkollën?

Faleminderit për përgjigjet tuaja në këtë pyetësor!

Shtojca 9.2-D MOSTËR E PYETËSORIT PËR NXËNËS

I/E dashur nxënës/e,

Shkolla jonë është duke bërë një vetëvlerësim në fushën e mësimdhënies dhe nxënie. Për të ndihmuar në këtë proces të vlerësimit, do t'ju jemi shumë mirënjohës nëse do të ndanit pak kohë për të ofruar mendimet tuaja lidhur me disa aspekte të mësimdhënies dhe nxënies të paraqitura më poshtë. Plotësimi i këtij pyetësoi do t'ju marrë vetëm 10-15 minuta të kohës tuaj. Do t'ju ishim shumë falënderues nëse do ta plotësonit. Ju lutem keni parasysh se pjesëmarrja në këtë vlerësim është vullnetare si dhe identiteti juaj është i fshehur. Ne do të kujdesemi që të ruajmë anonimitetin tuaj duke mos zbuluar dhe raportuar askund emrin tuaj.

Faleminderit për pjesëmarrjen

tuaj!

Emri: _____

Data: _____

Jam në klasën: (shëno klasën) _____

Ju lutem shënoni përgjigjen tuaj duke vendosur **X** në katrorin përkatës:

Aspektet për përgjigje	Po	Jo	Nuk e di
Më pëlqen të lexoj			
Në shkollë ka libra të mirë për lexim			
Nganjëherë na duhen gazetatat në shkollë			
Jam lexues i mirë			
Në shkollë i kushtohet kujdes që të kuptohet ajo që lexohet			
Jam komunikues i mirë në gjuhën gjuhë të huaj (_____)shëno cilën gjuhë			
Nganjëherë e shfrytëzoj kompjuterin për shkrimin e tregimeve në shkollë			
Nganjëherë, në klasë, unë e shfrytëzoj kompjuterin për prezantim të detyrave			
Unë marrë pjesë në veprimtari dhe aktivitete të lira që organizohen nga shkolla			
Më pëlqen matematika			
Do të doja të kaloj më shumë kohë në shkollë për të mësuar matematikë			
Problemat matematikore më duken të lehta			
Jam i mirë në matematikë			
Luaj lojëra me matematikë në kompjuter ose në tabelën interaktive në shkollë			

Çfarë të pëlqen më së shumti në orën e gjuhës amtare?

Çka të duket më e vështirë të mësohet në orën e gjuhës amtare

Çfarë të pëlqen më së shumti në orën e matematikës?

Çka të duket më e vështirë të mësohet në orën e matematikës?

Ju faleminderit për plotësimin e këtij pyetësori

Shtojca 9.3-A: Mostër e diskutimit në grup të fokusit

Grupi		Tema(t)	
Moderatori		Data	
Për diskutim ⁴⁰			
Fusha e cilësisë		Pyetjet (deri në tri pyetje)	Pikat kryesore të theksuara
Menaxhimi dhe qeverisja	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e menaxhimit e të udhëheqjes?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Mjedisi e kultura shkollore	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e kulturës e mjedisit shkollor?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Mësimdhënia e nxënia	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e mësimdhënies e të të nxënimit?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		

⁴⁰ Ekipi shkollor / moderator mund të përcaktohen për të diskutuar një numër të kufizuar të dimensioneve dhe për të përdorur pyetje të tjera, varësisht nga qëllimi i diskutimit në grup të fokusit.

<p>Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve</p>	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e ZhPM?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>	
<p>Performanca e nxënësve</p>	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e performancës së nxënësve?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>	

Shtojca 9.3-B: Udhëzues për diskutim në Grup fokusi në shkollë

Diskutimi në Grup fokus është intervistë gjysmë e kontrolluar me një grup njerëzish, me qëllim të identifikimit të pikëvështrimeve, motiveve, nevojave dhe qëndrimeve të tyre lidhur me një çështje të caktuar. Kjo metodë përdoret kur kërkohen informacione cilësore sociologjike për të thelluar të kuptuarit e një çështjeje të me rëndësi për ne .

Fazat kryesore të realizimit të një diskutimi në Grup fokusi janë si në vijim:

1. Planifikimi i Grupit të fokusit
2. Realizimi i diskutimit të Grup fokusit
3. Organizimi dhe përdorimi i të dhënave

1. Planifikimi i diskutimit në Grup të fokusit

Kjo fazë është tejet e rëndësishme për realizimin e një séance efikase dhe të suksesshme të diskutimit. Gjatë kësaj faze vendoset objektivi kryesor i takimit, pyetjet kryesore dhe çështjet organizative

Objektivi dhe pyetjet

Objektiv kryesor i diskutimit në Grup të fokusit, në kuadër të vetëvlerësimit në shkollë, është konstatimi i gjendjes reale dhe trendeve në shkollë, në një ose më shumë fusha të jetës shkollore. Qëllimi përfundimtar është identifikimi i çështjeve kryesore për përmirësimin e gjendjes në fushën e caktuar. Pyetjet kryesore kanë të bëjnë me identifikimin e sukseseve, çështjeve dhe vështirësive kryesore dhe idetë e pjesëmarrësve për përmirësimin e gjendjes (shih mostrën e diskutimit në Grup të fokusit). Gjatë diskutimit në Grup të fokusit gjithnjë dalin nënpyetje të tjera, relevante që varen nga pikëpamjet, roli dhe angazhimi i pjesëmarrësve. Në këto raste duhet fokusuar në aspektet që sfidojnë qasjet konvencionale dhe kulturën e njëmendësisë në shkollë. Moderator i gjithnjë duhet të dijë të shfrytëzojë më së miri nënpyetjet që dalin nga diskutimi.

Megjithatë, gjatë moderimit të diskutimit, duhet mbajtur parasysh gjithnjë objektivat dhe qëllimet e diskutimit. Për këtë arsye, duhet caktuar disa tema kryesore për diskutim sipas dimensioneve dhe një numër shumë të kufizuar të pyetjeve kryesore. Moderator i, edhe gjatë fazës përgatitore, mund të përcaktohet për disa pyetje shtesë, përpos atyre të përcaktuara në mostrën e sugjeruar.

Objektivi 1: Të kuptohet gjendja aktuale në shkollë nga këndvështrimi i sukseseve të arritura në mes të dy periudhave të vetëvlerësimit

Pyetja kryesore:

Cilat janë sukseset kryesore që kemi arritur në shkollë prej kohës së vetëvlerësimit të kaluar?

Nënpyetjet:

Mund të dalin nga diskutimi

Nënpyetje rezervë: Cilët faktorë kanë ndikuar për arritjen e sukseseve të identifikuara nga ju?

A mendoni se këto suksese janë të qëndrueshme?

Për këtë pjesë të diskutimit, moderatori mund të përdorë një dokument, prej një ose dy faqesh, me përshkrimin e gjendjes nga raporti i fundit i vetëvlerësimit dhe të kërkojë një krahasim të gjendjes aktuale me atë të identifikuar në dokument

Objektivi 2: Të kuptohen perceptimet e pjesëmarrësve për sfidat dhe vështirësitë kryesore me të cilat ballafaqohet sot shkolla e jonë

Pyetja kryesore:

Cilat janë sfidat kryesore para shkollës tonë?

Nënpyetje të mundshme (pos atyre që mund të dalin nga diskutimi):

Cilat sfida dhe vështirësi varen dhe mund të trajtohen nga ne?

Cilat janë arsyet e vështirësive të theksuara nga ju?

Pas fillimit të diskutimit dhe përgjigjes në pyetjen e kryesore, moderatori mund të prezantojë listën e çështjeve të identifikuara në raportin e fundit të vetëvlerësimit dhe të kërkojë nga pjesëmarrësit, të bëjnë krahasimin e sfidave.

Objektiva 3: të kuptohen pikëvështrimet e pjesëmarrësve për mundësitë dhe rrugët e përmirësimit të gjendjes

Pyetja kryesore?

Cilat janë rrugët dhe metodat e përmirësimit të gjendjes në çështjet e identifikuara?

Nënpyetje të mundshme:

A kërkohet (ri)organizim i qasjeve dhe strategjive tona për tejkalimin e vështirësive apo mjafton një angazhim më i madh?

A mund të përballet shkolla vet me sfidat e identifikuara apo kërkohet bashkëpunim e ndihmë nga autoritetet, partnerët, komuniteti?

...

Për këtë pjesë të diskutimit, moderator mund të hartoj një listë të hapave të mundshme për përmirësim të gjendjes dhe të kërkojë rangimin sipas përparësisë së masave të sugjeruara

Mostra

6-8 mësimdhënës: përbërja mund të përcaktohet varësisht nga objektivat dhe qëllimi i diskutimit: nga lëndët, nivelet, mosha dhe përgatitjet e ndryshme të mësimdhënësve

Provoni të zgjidhni pjesëmarrës që do të jenë më aktivë, reflektues, të angazhuar dhe më të hapur gjatë diskutimit

2. Realizimi I diskutimit në Grup të fokusit

- U dëshironi mirëseardhje pjesëmarrësve
- Prezantoni vetën nëse ka nevojë
- Shpjegoni qëllimin e diskutimit në Grup të fokusi:
 - Tregoni objektivat e diskutimit
 - Tregoni për kontekstin e vlerësimit të brendshëm
- Shpjegoni rregullat e zhvillimit të diskutimit (nuk ka rend të fjalës, pjesëmarrësit përgjigjen lirshëm, të gjithë marrin pjesë në diskutim, përgjigjet fokusohen në temën e diskutuar dhe në pyetjet e vëna, nuk ka përgjigje të saktë ose të pasaktë pasi që ato janë pikëvështrime individuale të pjesëmarrësve)
- Informoni se mendimet e shprehura janë konfidenciale dhe gjatë analizës nuk do të përdoren emrat e përveçëm)
- Shpjegoni arsyet për përdorimin e incizimit të diskutimit dhe kërkoni pëlqimin e tyre për këtë gjë (në rastet kur aplikoni incizimin e bisedës). Gjithsesi, moderatori, prej rastit në rast dhe varësisht nga tema e diskutuar, mund të vlerësojë se më mirë është të mos bëjë incizimin e bisedës. Në secilin rast, moderatori do të përdorë shtyllën për shënime e komente të mostrës për grupe të fokusit (Shtojca X)
- Kërkoni nga pjesëmarrësit të prezantohen vetëm me emër
- Plotësoni listën e pjesëmarrësve (emrin, funksionin, organizatën, telefonin, adresën elektronike)
- Realizojeni diskutimin
- Falënderoni pjesëmarrësit

Informoni pjesëmarrësit se diskutimi do të zgjasë rreth një orë e gjysmë

Moderatori mund të vendosë të përdorë këmbalecë me letër A1 për mbledhjen e ideve të pjesëmarrësve .

Para analizës së të dhënave cilësore moderatori ose Ekipi për vetëvlerësim do të bëjë transkriptimin e diskutimit – vetëm pjesët relevante. Të gjitha incizimet dhe shënimet e duhet të ruhen për një periudhë së paku njëvjeçare

3. Përdorimi dhe analiza e materialeve të seancës së diskutimit: Shikoni nëse ka punuar mirë incizuesi gjatë tërë seancës. Rishikoni shënimet tuaja në mostrën e diskutimit. Sqaroni pjesët e paqarta dhe plotësoni shënimet. Për shembull, ku dhe kur është mbajtur diskutimi, sa ishin aktivë pjesëmarrësit, a kishte diçka të papritur gjatë diskutimit, etj..

Shtojca 9.4: Mostra e intervistës

7.4.1 Mostra e intervistës

Përfaqësues i grupit të:	Intervistuesi:
Emri:	Data:
Pyetje e hapur ⁴¹ : shembull për fushën: Menaxhimi dhe qeverisja Sa janë të gatshëm nxënësit të marrin përgjegjësitë për pjesëmarrje në udhëheqjen e shkollës? Sa janë të gatshëm prindërit të kontribuojnë në bërjen e mësimit më atraktiv?	
Pyetje e hapur: shembull për fushën: Kultura dhe mjedisi i shkollës Si mund të përmirësohet më tutje përkujdesja shëndetësore për nxënësit? Si mund të përmirësohen raportet ndërnjerëzore në mes të personelit të shkollës?	
Pyetje e hapur: shembull për fushën: Mësimdhënia dhe nxënia Sa ka bërë shkolla që të përmirësohet mësimdhënia bashkëpunuese në këtë vit?	

⁴¹ Shih pyetjet orientuese ne shtojcën 2 të këtij udhëzuesi për treguesit e kriterëve të cilësisë

Pyetje e hapur: **Zhvillimi profesional i mësimeve**

A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësimi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?

Pyetje e hapur: **Performanca e nxënësve**

Pse nuk është përmirësuar rezultati në fushën e matematikës këtë vit sipas mendimit tuaj?

A keni diçka për të shtuar si të rëndësishme e që nuk e kemi diskutuar gjatë kësaj interviste?

Shtojca 9.4/A: MOSTËR E INTERVISTËS ME MËSIMDHËNËS NGA FUSHA KURRIKULARE: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI

<i>Mësimdhënësi</i>		<i>Intervistuesi</i>	
<i>Klasa/at (paralelet) ku mësimdhënësi është i angazhuar</i>		<i>Data</i>	
Cilat janë pikat tona të forta në mësimdhënien e gjuhës (gjuhëve)?			
Cilat janë fushat specifike për të cilat brengosemi për nivelin e arritjeve të nxënësve?			
Sa efektive jemi në mësimdhënien e leximit për nxënës? (zhvillimi i rrjedhshmërisë dhe të kuptuarit)			
Sa efektive jemi në mësimdhënien e aftësive gjuhësore verbale?			
Sa efektive jemi në mësimdhënien e aftësive të shkrimit? (rrjedhshmëria dhe lexueshmëria në shkrim dore; aspektet funksionale dhe strukturore; vëmendja ndaj procesit të shkrimit;)?			
Sa i rrisim mundësitë e zhvillimit të leximit në fushat e tjera kurrikulare, përveç lëndëve të fushës gjuhët dhe komunikimi? Sa janë efektive këto mundësi? Çfarë strategjish të tjera do të mund të përdornim?			
Cilat burime apo mjete të gjuhës janë më të dobishmet në mësimdhënien tuaj? Çfarë resursesh ju nevojiten? Çfarë resursesh tjera i duhen shkollës më gjerësisht?			
Sa efektive jemi në angazhimin e prindërve për ngritjen e standardeve të leximit në shkollë? Si do ta dimë këtë?			
Çfarë ndryshimesh duhet të bëjmë në mënyrën e mësimdhënies së leximit në shkollë?			

Shtojca 9.4/B: MOSTËR E INTERVISTËS ME MËSIMDHËNËS NGA FUSHA KURRIKULARE: MATEMATIKA

Mësimdhënësi		Intervistuesi	
Klasa/at (paralelet) ku mësimdhënësi është i angazhuar		Data	
Cilat aspekte të mësimdhënies në lëndën e matematikës janë efektive?			
A ka ndonjë fushë më problematike në mësimdhënien e lëndës së matematikës? (Reflekto për konceptet e matematikës të përfshira në programin mësimor)			
Sa efektive jemi në zhvillimin e aftësive për zgjidhje problemash tek nxënësit? Ka ndonjë vështirësi? Si mund të përmirësojmë mësimdhënien dhe mësimnxënien e zgjidhjes së problemave?			
Sa efektive jemi në zhvillimin e aftësive të tjera matematikore të përcaktuara me kurrikulë? <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi dhe të shprehurit - Integrimi dhe lidhja - Arsyetimi - Implementimi 			
Ka ndonjë vështirësi? Si mund të përmirësojmë mësimdhënien dhe mësimnxënien e këtyre aftësive?			
Sa i përmbushim nevojat e veçanta arsimore të nxënësve?			
Sa i plotësojmë kërkesat e nxënësve me shkathtësi/ talent në lëndën e matematikës?			
Sa i përdorim mjetet ndihmëse për përkrahjen e mësimdhënies dhe mësimnxënien e matematikës?			
Si e përdorim TIK-un në mësimdhënie dhe mësimnxënie të matematikës?			
Çfarë ndryshimesh mund të merren parasysh në lidhje me mësimnxënien tonë të matematikës? Çfarë veprimesh mund të ndërmerrem?			

Shtojca 9.5-A: Mostër e fletës për reflektim

(Për mësimdhënësit individualë, anëtarët e Këshillit të Shkollës, pjesëtarët e menaxhmentit, prindërit etj)
 Temat kryesisht do të varen nga funksioni i individëve të caktuar

Tema për reflektim për anëtarë të Këshillit të Shkollës: Siguria në ambientet shkollore (shembull për ilustrim)	
Cilat janë përparësitë e ambientit shkollor sa i përket sigurisë?	Pse?
1. Shkolla është e rrethuar	Rrethoja pengon ndërhyrjet e padëshiruara e të paautorizuara nga jashtë
2. Shkolla ka organizuar roje në dy ndërrime	Kjo ka kontribuar në parandalimin e bulizmit
3.	
4.	
Çka mund të ishte bërë më mirë	Pse?
1. Rrethoja është prishur në disa vende	Po mungojnë mjetet për mirëmbajtjen dhe në ato vende depërtojnë kafshët dhe persona të paautorizuar
2. Roja nganjëherë bëhet pjesë e problemit	Rojet nuk janë profesionistë dhe të aftësuar
3.	
4.	

Veprimet për përmirësim?	Pse?
1. Duhet të rregullohet rrethoja	Me rregullimin e rrethojës zhduket burimi i problemeve të shumta për sigurinë në shkollë por edhe me banorët e lagjes
2. Duhet të aftësohen ose të ndërrohen rojet	
3.	
4.	

Shtojca 9.5-B: Mostër e fletës për reflektim

Shembull i fletës për mësimdhënësit

Tema për reflektim: Suksesi i orës mësimore (shembull)	
Cilat ishin përparësitë e kësaj ore?	Pse?
1. Nxënësit ishin më të angazhuar	U kisha lënë më shumë hapësirë për pjesëmarrje Kishin ardhur më të përgatitur
2.	
3.	
4.	
Çka mund të ishte bërë më mirë	Pse?
1. Nganjëherë kishte shumë zhurmë dhe bredhje	Nuk e kisha planifikuar mirë aktivitetin e dytë Aktiviteti mori një kahe tjetër
2.	
3.	
4.	

Veprimet për përmirësim?	Pse?
1. Do të planifikoj më mirë aktivitetet	Nxënësit do të jenë më të angazhuar dhe nuk do të kenë kohë për lëvizje të lira
2. Do të mendoj aktivitete më atraktive	
3.	
4.	

Shtojca 10: Plani i vjetor i veprimit⁴²

Shkolla:		
Aprovuar (nënshkrimi i autoritetit përgjegjës, vula e institucionit):		
Plani vjetor:	Data e fillimit:	
	Data e përfundimit:	
Vizioni i shkollës:		
Misioni i shkollës:		
Prioritetet e përcaktuara me planin zhvillimor për periudhën (p.sh 2017-2019):		

⁴² Përgatitja e PZSH bëhet sipas përcaktimeve në Udhëzimin Administrativ nr. 23/2016 për PZSH.

**Gjetjet kryesore nga vlerësimi i brendshëm i shkollës
(për fushat e cilësisë të cilat janë vlerësuar)**

	Përparësitë	Dobësitë
MENAXHIMI DHE QEVERISJA		
KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR		
MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA		
ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE		
PERFORMANCA E NXËNËSVE		

Prioritetet që do të adresohen në kuadër të këtij plani të veprimit dhe rezultatet e pritura

Prioritetet mund të formulohen në formë të objektivave (synimeve) për përmirësimin e kritereve

Për secilin prioritet përcaktohen rezultatet që duhet të arrihen

Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura

Ndikimi që do të ketë adresimi i prioritetëve të propozuara në përmirësimin e performancës së shkollës dhe në përmbushjen e misionit të saj.

Mekanizmi i monitorimit të zbatimit

Afatet kohore për raportim

Personat/organet përgjegjëse për raportim

Autoriteti për aprovim të raportit

I. PLANI VJETOR I SHKOLLËS - Tabela e prioriteteve

Prioriteti 1 :				Rezultatet e pritura				
1	Fusha e cilësisë	Objektivat	Aktivitetet	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit/ Dëshmitë për të arriturat

Prioriteti 2 :				Rezultatet e pritura				
1	Fusha e cilësisë	Objektivat	Aktivitetet	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit/ Dëshmitë për të arriturat

II. Monitorimi dhe vlerësimi i zbatimit të planit

<i>Fusha e cilësisë</i>							
<i>Prioriteti: 1</i>							
<i>Aktivitetet</i>	<i>Rezultatet e pritura</i>	<i>Progresi⁴³</i>			<i>Evidenca e të arriturave</i>	<i>Vështirësitë</i>	<i>Veprimet e ndërmarra</i>
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>			

<i>Fusha e cilësisë</i>							
<i>Prioriteti: 2</i>							
<i>Aktivitetet</i>	<i>Rezultatet e pritura</i>	<i>Progresi</i>			<i>Evidenca e të arriturave</i>	<i>Vështirësitë</i>	<i>Veprimet e ndërmarra</i>
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>			

⁴³ I referohet vlerësimi të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.

BIBLOGRAFIA

- Autoriteti Kombëtar i Kualifikimeve. (2011). *Sigurimi i cilësisë në Institucionet e Arsimit dhe Aftësimin Profesional – Udhëzues praktik për implementim*. Prishtinë.
- Instituti Pedagogjik i Kosovës. (2016). *Manual për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla*. Prishtinë.
- MASHT dhe Instituti Pedagogjik i Kosovës (2014). *Standardet për shkollat mike për fëmijë*. Prishtinë
- MASHT dhe Instituti Pedagogjik i Kosovës. (2016). *Korniza e sigurimit të cilësisë së performancës së shkollës në Kosovë*. Prishtinë.
- Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë (2016). *Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës (e rishikuar)*. Prishtinë.
- Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë . (2015). *Strategjia e Sigurimit të Cilësisë për Arsimin Parauniversitar në Kosovë 2016-2020*. Prishtinë.
- Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë. (22/2016). *UA Aktivitet Profesionale (Departamentet) të shkollave*. Prishtinë.
- Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë. (23/2016). *UA Plani Zhvillimor i institucioneve të arsimit para universitar*. Prishtinë.
- Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë. (24/2016). *UA Sigurimi i cilësisë në Arsimin Parauniversitar*. Prishtinë.

Botues
Instituti Pedagogjik i Kosovës

Shtypi
Shtypshkronja "Blendi" në Prishtinë

Tirazhi: 1300 copë

Katalogimi në botim - (CIP)

Biblioteka Kombëtare e Kosovës "Pjetër Bogdani"

37.014.3

Udhëzues për vlerësimin e brendshëm të shkollës
(fushat e cilësisë-kriteret-treguesit) / përgatitur nga
Sektori për Planifikim Mësimor në Institutin Pedagogjik të
Kosovës. - botimi i parë. - Prishtinë : Instituti Pedagogjik i
Kosovës, 2016. - 165 f. : ilustr. ; 29.7 cm.

Bibliografia : f. 164

ISBN 978-9951-591-35-5