

10 vjet

Instituti Pedagogjik i Kosovës

2007 – 2017

Një dekadë kushtuar arsimit



INSTITUTI PEDAGOGJIK I KOSOVËS
2007 – 2017

Botues:

Instituti Pedagogjik i Kosovës

Për botuesin:

Labëri Luzha

Përmbledhi dhe përpunoi:

Fikret Pajaziti

Përktheu:

Osman Osmani

Dizajni:

Fikret Pajaziti

Printoi:

Shtypshkronja – Printing House “Blendi”

INSTITUTI PEDAGOGJIK I KOSOVËS
2007 – 2017

2017

Fjala e drejtorit

Kam kënaqësinë që, në emër të Institutit Pedagogjik të Kosovës, të paraqes këtë Informator, i cili, përmbledhë dhe paraqet punën dhjetëvjeçare të Institutit, që nga viti 2007, deri këtë vit, në vitin 2017.

Instituti Pedagogjik, mbështetur në veprimtarinë e tij, të cilën e realizon përmes punës sistematike krijuese, me qëllim të kërkimit dhe të zhvillimit të njohurive të reja në fushën e edukimit, përmes këtij informatori prezanton punën dhjetëvjeçare të tij. Ky Informator sjellë para opinionit rrugëtimin historik të Institutit, qysh nga themelimi i tij. Gjithashtu, paraqet strukturën organizuese dhe përbërjen e Institutit, duke vazhduar me veprimtarinë kryesore, duke prezantuar të gjitha numrat e revistës sonë "Kërkime Pedagogjike", si dhe të gjitha botimet e hulumtuesve të Institutit, ndër vite.

Instituti ka bashkëpunuar ngushtë me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë për implementimin e reformave arsimore në Kosovë. IPK, po ashtu, ka bashkëpunuar edhe me institucione tjera vendore dhe ndërkombëtare. Përmes këtij materiali mund të informoheni më hollësisht për këtë bashkëpunim. Gjithashtu, këtu gjeni edhe hartimin e dokumenteve të ndryshme, si pjesë e fushëveprimtarisë së IPK-së, të cilat shërbejnë si udhëzues praktikë për zbatimin e politikave të reja arsimore në Republikën e Kosovës.

IPK vazhdimisht është munduar ta pasqyrojë gjendjen reale dhe t'u jep rekomandime politikbërësve dhe komunitetit, në përgjithësi, për përmirësimin e politikave dhe për zbatimin praktik të tyre në sistemin edukativ - arsimor. Pra, shfletimi i këtij materiali është një pasqyrim përmbledhës i punës së përkushtuar të hulumtuesve të Institutit, i cili e ndihmon lexuesin ta njeh më afër Institutin Pedagogjik të Kosovës dhe veprimtarinë e tij.



Labëri Luzha

Përmbajtja

| | | |
|-----------|---|-----------|
| I | Historiku | 8 |
| | Objektivat kryesore të themelimit të Institutit | 9 |
| | Synimi i Institutit | 11 |
| | Objektivat e punës së Institutit | 11 |
| | Veprimtaria e Institutit | 12 |
| | Struktura organizative e Institutit | 15 |
| | Sfidat e Institutit | 19 |
| | Infrastruktura ligjore e Institutit | 19 |
| II | Kush jemi ne | 22 |
| | Veprimtaria kërkimore – shkencore | 23 |
| | Veprimtaria themelore | 23 |
| | Veprimtaria specifike | 24 |
| | Parimet e punës | 25 |
| | Aktivitetet e tjera | 26 |

III Organizimi dhe përbërja e Institutit 28

Departamenti i kërkimeve në edukim 29

Departamenti i shërbimeve të përgjithshme 30

Organogrami 31

Këshilli Drejtues, Këshilli Shkencor, Drejtori si dhe Sekretari shkencor i Institutit 32

Stafi aktual i Institutit 35

IV Botimet 38

V Bashkëpunimet 60

VI Trajnimet 66



I.

Historiku

Objektivat kryesore të themelimit të Institutit
Pedagogjik

Synimi i Institutit

Objektivat e punës së Institutit

Veprimtaria e Institutit

Struktura organizative e Institutit

Sfidat e Institutit

Infrastruktura ligjore e Institutit

Nisma për themelimin e Institutit Pedagogjik të Kosovës (IPK) ka filluar në mars të vitit 2003 në Milano të Italisë, kur janë takuar grupet punuese për hartimin e projektit të bazuar në marrëveshjen paraprake mes Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT) dhe Centro Europa Scuola Educazione Societa (CESES).

Qëllimi i marrëveshjes ishte që të siguronte kornizën e një projekti për themelimin e Institutit Pedagogjik të Kosovës, i cili do të centralizonte nismat që lidhen me hulumtimet dhe trajnimet në sektorë të ndryshëm të arsimit në Kosovë. Instituti mendohej të ishte një entitet publik, që operon si trup i pavarur, por nën mbikëqyrjen e Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, i specializuar në fushën e edukimit dhe zhvillimit profesional të stafit mësimdhënës në Kosovë.

Sipas kësaj marrëveshjeje të themelimit, Instituti Pedagogjik i Kosovës do të jetë i përkushtuar për zhvillimin e arsimit, i shtrirë në tërë vendin, si dhe të unifikojë nismat e veçanta të një entiteti lidhur me hulumtimin, inovacionin dhe trajnimin në sektorin e arsimit.

Objektivat kryesore të themelimit të Institutit Pedagogjik:

1. Themelimi i një institucioni publik, i cili do të unifikonte dhe koordinonte të gjithë sektorët e arsimit në Kosovë,
2. Trajnimin e personelit, me qëllim të modernizmit dhe vendosjes së standardeve evropiane në sistemin e shkollave në Kosovë, dhe
3. Përkrahjen e zhvillimit të sistemit mësimor me anë të trajnimit të mësimdhënësve dhe të stafit administrativ, të hulumtimeve dhe eksperimenteve pedagogjike dhe didaktike, duke iu adresuar

mësimdhënësve, drejtorëve dhe stafit administrativ, që punojnë në sistemin arsimor.

Grupet dypalëshe e kanë përfunduar punën e draftit të parë në prill të vitit 2004 dhe i është dorëzuar institucioneve vendimmarrëse në tetor të vitit 2005. Si i tillë, projekti miratohet nga MASHT-i, nga Qeveria italiane (Ministria e Punëve të Jashtme) dhe nga C.E.S.E.S.

Në mars të vitit 2006 në Prishtinë prezantohet projekti i Institutit Pedagogjik të Kosovës. Poashtu, në muajin mars 2006 emërohet Këshilli Drejtues dhe Këshilli Shkencor nga MASHT-i. Kështu, më 30 qershor deri më 10 korrik 2006, për Këshillin Drejtues dhe Këshillin Shkencor të Institutit është organizuar një vizitë studimore në Milano të Italisë.

Në dhjetor 2006 është siguruar hapësira e punës, përkatësisht selia e përkohshme e IPK-së dhe ka filluar vendosja e inventarit dhe infrastrukturës së përkohshme për punë.

Në shkurt të vitit 2007 është publikuar konkursi publik për sigurimin e personelit hulumtues të IPK-së, në të cilin paraqiten mbi 200 aplikacione.

Në mars 2007, mbi bazën e konkursit, komisioni intervistues ka bërë përzgjedhjen sipas sektorëve dhe zyrave të parapara me strukturimin e IPK-së.

Prej 16 deri më 30 qershor 2007 janë organizuar kurse intensive profesionale për personelin hulumtues të Institutit Pedagogjik, të cilat janë mbajtur nga ekspertë të institucioneve arsimore të Milanos. Ndërsa, në periudhën kohore korrik – gusht 2007 janë bërë përgatitjet e fundit për fillimin e punës së IPK-së, me ç'rast është vendosur inventari dhe pajisjet tjera të punës, të siguruara nga pala italiane.

Pas gjithë këtij rrugëtimi, më 3 shtator 2007 Instituti Pedagogjik i Kosovës filloi punën si institucion publik kërkimor – shkencor, që merret me hulumtime, trajnime, vlerësime dhe inovacione në fushën e arsimit.

Synimi i Institutit

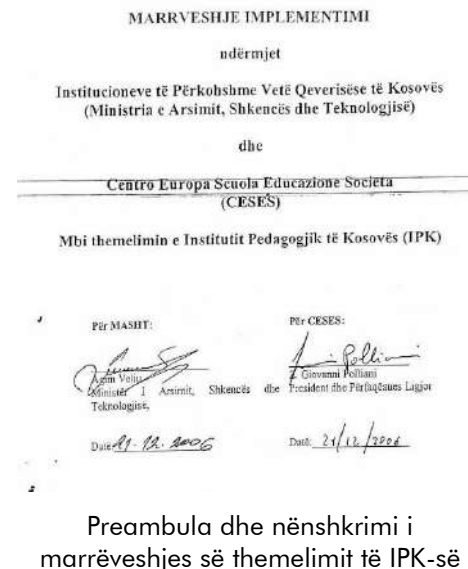
Instituti Pedagogjik i Kosovës, pasi filloi punën, synoi të jetë në funksion të përmirësimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm të cilësisë në arsimin e Kosovës, duke e ngritur atë në shkallë bashkëkohore, integruese dhe të krahasueshme me standardet e BE-së.

Qëllimi i Institutit ishte të ndihmojë zhvillimin dhe modernizimin e tërësishëm të sistemit arsimor në Kosovë, në përputhje me kërkesat, standardet dhe vlerat e shoqërisë demokratike.

Objektivat e punës së Institutit

Objektivat e punës së IPK-së, ishin:

1. Të ofrojë ndihmë profesionale me qasje të gjerë dhe të shtrirë në përmirësimin e sistemit arsimor - shkollor, varësisht nga nevojat dhe kërkesat e kohës,
2. Të ndihmojë procesin e zbatimit të risive në arsim përmes aktiviteteve praktike, interpretuese dhe fuqizuese,
3. Të analizojë dhe të krahasojë të arriturat arsimore në Kosovë me vendet tjera,
4. Të hulumtojë dhe të promovojë gjithpërfshirjen, barazinë dhe respektimin e diversitetit në arsim,
5. Te rris ndjeshmërinë e shoqërisë kosovare për rëndësinë e të mësuarit gjatë tërë jetes



6. Të ndërtojë instrumente të qëndrueshme për vlerësim dhe për ngritjen e cilësisë në mësimdhënie dhe mësimnxënie, si dhe për vlerësimin e shkallës së pritshmërisë,
7. Të fuqizojë format e komunikimit dhe të këmbimit të përvojave informative arsimore në relacionet brenda shkollës dhe jashtë saj,
8. Të ofrojë informim të vazhdueshëm profesional, hulumtues e vlerësues për të gjitha institucionet e interesuara për zhvillimin dhe performancën e arsimit parauniversitar,
9. Të aplikojë metodologji bashkëkohore zbatuese në fushën e hulumtimit, të eksperimentimit, të inovacionit, të vlerësimit dhe të trajnimit, dhe
10. Të përpunojë, të prezantojë dhe të publikojë rezultatet e hulumtimeve të bëra.

Veprimtaria e Institutit

Që nga themelimi, IPK ka ushtruar këtë veprimtari:

1. Ka zhvilluar veprimtari profesionale në funksion të mbështetjes së shkollave, të zyrave administrative arsimore dhe të MASHT-it. Këto veprimtari i realizoi përmes aktiviteteve hulumtuese e trajnuese në aspektin pedagogjik, didaktik e metodik, në bashkëpunim me universitetet dhe agjencitë tjera arsimore,
2. U ka ofruar mbështetje profesionale institucioneve edukative – arsimore, përmes:

- a. Bashkëpunimit dhe pjesëmarrjes aktive të realizimit të programeve të hulumtimit arsimor lidhur me problematikat që kanë të bëjnë me integrimin dhe gjithpërfshirjen, arsimin e të rriturve, arsimin dhe aftësimin profesional, parandalimin e braktisjes së shkollimit, të informimit dhe të orientimit profesional,
 - b. Ndërtimit të proceseve trajnuese për personelin e shkollës në përputhje me nevojat dhe ofertat trajnuese,
 - c. Punës së drejtpërdrejtë në shkolla, me qëllim të ndërtimit të praktikave më të mira në të gjitha fushat e arsimit,
 - d. Ofrimit të modeleve të reja për ta përmirësuar cilësinë e praktikave shkollore dhe zhvillimin e strategjive mbështetëse në bashkëveprim me agjencitë tjera, dhe
 - e. Ofrimit të modeleve të reja për ta përmirësuar cilësinë e praktikave shkollore dhe për zhvillimin e strategjive mbështetëse, në bashkëveprim me agjencitë tjera.
3. Ka promovuar dhe favorizuar përhapjen e metodologjive dhe praktikave të vlerësimit dhe vetëvlerësimit, duke pasur parasysh përvojat që zhvillohen në Kosovë dhe jashtë saj,
 4. Ka aftësuar kuadrin për punë kërkimore - shkencore gjatë pjesëmarrjes në proceset hulumtuese.

Instituti Pedagogjik e ka filluar punën me këto programe inicuese:

| Fushat | Programet | Projektet prioritare 2008 -2009 |
|----------------------------------|--|--|
| 1. Hulumtimet | <ul style="list-style-type: none"> • Planifikimi shkollor • Studimet krahasuese • Risitë në arsim • Hulumtimet socio-ekonomike | <ul style="list-style-type: none"> • Gjendja arsimore në Kosovë. • Problemet, perspektivat dhe sfidat |
| 2. Planet dhe programet | <ul style="list-style-type: none"> • Planet dhe programet mësimore • Standardet dhe vlerësimet • Aftësimi i mësimdhënësve | <ul style="list-style-type: none"> • Vlerësimet, problemet dhe perspektivat • Trajnimet dhe nevojat trajnuese |
| 3. Arsimi parauniversitar | <ul style="list-style-type: none"> • Arsimi i përgjithshëm • Arsimi profesional • Arsimi për fëmijët me nevoja të veçanta | <ul style="list-style-type: none"> • Braktisja e shkollimit dhe mosvijueshmëria e nxënësve në mësim • Tekstet shkollore në arsimin profesional |
| 4. Arsimi permanent | <ul style="list-style-type: none"> • Arsimi i vazhdueshëm • Arsimi në distancë • Arsimi joformal | <ul style="list-style-type: none"> • Arsimi i të rriturve në raport me mediet dhe teknologjitë e reja të informacionit |

Që nga fillimi i punës, IPK listoi partnerët e mundshëm, siç janë: MASHT, ministritë tjera relevante, Fakulteti i Edukimit, zyrat arsimore, institucionet edukative - arsimore publike dhe jopublike, Qendra për Arsim e Kosovës (KEC), C.E.S.E.S, IRRE Lombardi, UNICEF, UNDP, USAID, OECD, Unioni Evropian, Banka Botërore, GTZ, KosVet, Swisscontact, Save the Children, WHO, FESDK, Kultur - Kontakt, institutet pedagogjike të rajonit dhe me gjerë.

Nga puna e Institutit Pedagogjik përfitues janë nxënësit, mësimdhënësit, drejtuesit e shkollave dhe të institucioneve arsimore, partnerët e IPK-së dhe e tërë shoqëria kosovare.

Struktura organizative e Institutit

IPK, që nga themelimi i tij, ka pas këtë strukturë organizuese: Përbëhet nga dy departmente dhe është i ndarë në sektorë dhe në zyra.

Më poshtë kemi paraqitur listën e stafit të Institutit Pedagogjik, i angazhuar në vitin 2007, që nga themelimi i tij.

Departamenti i Arsimit

| Nr. | Sektorët e IPK | Zyrat e organizuara në sektor | Stafi hulumtues | Udhëheqësit e sektorit |
|-----|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | Sektori i hulumtimit | 1. Planifikim shkollor 2. Inovacione dhe studime krahasuese 3. Hulumtime sociale | 1. Safete Shala (2007-...) 2. Mevlude Aliu (2007-...) 3. Zehrie Plakolli (2007-...) 4. Ismet Potera (2007-...) 5. Luljeta Shala (2007-...) 6. Bekim Morina (2007-...) | 1. Ismet Potera (2007-2014) 2. Luljeta Shala (2014-2016) 3. Ismet Potera (2016 - ...) |
| 2 | Sektori i planifikimit mësimor | 1. Planifikimi i programeve 2. Standarde dhe vlerësim 3. Trajnime | 1. Sylejman Berbatovci (2007-2008) 2. Lirije Bytyqi (2010-...) 3. Selim Mehmeti (2007-...) 4. Hajrije Devetaku (2007-2017) 5. Gani Gajraku (2007-2017) 6. Agron Mexhuani (2007-2010) | 1. Hajrije Devetaku – Gojani (2007-2015) 2. Selim Mehmeti (2016- ...) |
| 3 | Sektori i arsimit | 1. Arsimi i përgjithshëm 2. Arsimi profesional 3. Arsimi special | 1. Isa Sylqevci (2007-2008) 2. Skender Mekolli (2007-...) 3. Binak Gërguri (2007-2013) 4. Sylejman Sylejmani (2007-2017) 5. Agim Bujari (2015-...) 6. Muharrem Cermjani (2007-2009) 7. Sahare Reçica (2007-...) 8. Ajshe Balaj (2007) | 1. Muharrem Cermjani (2007-2009) 2. Skender Mekolli (2009 - ...) |
| 4 | Sektori i arsimit permanent | 1. Arsimi permanent 2. Arsimi në distancë 3. Arsimi joformal | 1. Bashkim Azemi (2007-...) 2. Arbnesha Mexhuani (2007-...) 3. Mehrije Halitaj (2007-2014) 4. Haxhere Zylfiu (2007-...) 5. Valmira Peci (2007-2008) | Bashkim Azemi (2007 - ...) |

Të pensionuar

Të punësuar pas themelimit

Kanë ndërprerë marrëdhënien e punës me IPK-në

Të ndarë nga jeta

Departamenti i Administratës

| Nr. | Sektorët e IPK | Zyrat e organizuara në sektor | Stafi hulumtues | Udhëheqësit e sektorit |
|-----|---|---|--|-----------------------------|
| 1 | Spektori i adimistratës | 1. Administrata 2. Buxheti dhe financat 3. Protokoli dhe logjistika | 1. Fitore Maliqi (2010-...) 2. Azem Fetahu (2007-...) | 1. Fitore Maliqi (2010-...) |
| 2 | Spektori i publikimeve dhe i informatikës | 1. Dokumentimi dhe multimedia 2. Publikimet | 1. Fazli Brahaj (2013-...) | |

Të punësuar pas themelimit

Organet drejtuese të Institutit Pedagogjik të Kosovës

1. Këshilli Drejtues
2. Këshilli Shkencor
3. Kolegji Auditues
4. Drejtori

Instituti Pedagogjik i Kosovës, që nga themelimi i tij, i ka zgjedhur organet drejtuese dhe profesionale, të cilat po i paraqesim ndër vite:

| Periudha | Këshilli Drejtues | Këshilli Shkencor |
|-------------|--|--|
| 2006 – 2010 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Munish Hyseni 2. Bisera Bajrami 3. Hyra Salihu 4. Fatmir Elezi 5. Fexhrije Salihu 6. Lumnije Shala 7. Eda Vula | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramadan Zejnullahu 2. Mimoza Shahini 3. Ramë Likaj 4. Vlorë Sylaj 5. Basri Mekolli |
| 2010 – 2014 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Selviqe Halimi 2. Ramë Vataj 3. Mevlude Zhushi 4. Jeta Deva 5. Mustafë Kadriu 6. Osman Beka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Islam Krasniqi 2. Ganimete Kulingja 3. Merita Shala 4. Labëri Luzha 5. Kemajl Bislimi |
| 2014 – ... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramush Lekaj 2. Osman Buleshkaj (2014-2017) 3. Bashkim Azemi 4. Fitore Maliqi (2014-2017) 5. Ismet Potera (2014-2016) 6. Labëri Luzha (2016-...) 7. Bekim Morina (2017-...) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hajrullah Koliqi 2. Hatixhe Ismajli 3. Naser Zabeli 4. Linda Grapci 5. Blerim Saqipi |

| Periudha | Drejtorët |
|-------------|-------------------|
| 2007 | Kujtim Rrahmani |
| 2008 – 2010 | Fehmi Ismajli |
| 2010 – 2014 | Nezir Çoçaj |
| 2014 – 2016 | Ismet Potera u.d. |
| 2016 – ... | Labëri Luzha u.d. |

Sfidat e Institutit

Disa nga sfidat me të cilat është ballafaquar IPK:

- Sigurimi i selisë / objektit të IPK-se dhe krijimi i kushteve për punë dhe mirëqenie të stafit të IPK-së,
- Kompletimi i stafit, sipas marrëveshjes për themelimin e IPK-së,
- Mosharmonizimi me kohë i akteve të themelimit të IPK-së me veprimtarinë dhe objektivat e synuara me rastin e themelimit,
- Kufizimet buxhetore për realizimin e projekteve të rëndësisë të veçantë për reformimin e sistemit arsimor,
- Ndryshimet e shpeshta në stafin udhëheqës të institutit,
- Kapacitetet e stafit për përmbushjen e plotë të veprimatrisë dhe të objektiveve të IPK-së.

Infrastruktura ligjore e Institutit

Instituti Pedagogjik i Kosovës veprimtarinë e ka zhvilluar duke u mbështetur në Udhëzimin Administrativ nr. 39/2007, dt. 14.10.2007 dhe me Statutin e datës 05.05.2015 të tij sipas Ligjit për Shërbyesit Civilë. Instituti ka bërë vazhdimisht përpjekje për ta plotësuar dhe harmonizuar Udhëzimin dhe Statutin e vet me Ligjin për Veprimtari Kërkimore - Shkencore. Me plotësimin e këtyre dy dokumenteve Instituti do të kalonte nga Ligji për Shërbyesit Civilë në Ligjin për Veprimtari Kërkimore - Shkencore.

Kështu, IPK në vitin 2016, pas miratimit nga ministri, z. Arsim Bajrami, u themelua grupi punues për plotësimin e Udhëzimit Administrativ dhe Statutit të IPK-së, me çka UA dhe Statuti do të harmonizoheshin me Ligjin për Veprimtari Kërkimore - Shkencore dhe kështu hulumtuesit e IPK-së me ligj do të trajtoheshin si shërbyes profesionalë. Pas pothuaj një vit pune në harmonizimin e këtyre dy dokumenteve ligjore dhe pas diskutimeve të nevojshme me grupe të interesit, ministri i Arsimit në korrik të këtij viti nënshkroi Udhëzimin Administrativ nr. 8/2017 për IPK-në dhe pastaj, më datë 1 gusht 2017, dha edhe pëlqimin për nënshkrim të Statutit të ri të IPK-së. Instituti Pedagogjik, aktualisht, është duke i harmonizuar rregulloret e punës së Institutit, me Statutin e ri të IPK-së.





II. Kush jemi ne

Veprimtaria kërkimore - shkencore

Veprimtaria themelore

Veprimtaria specifike

Parimet e punës

Aktivitetet e tjera

Instituti Pedagogjik i Kosovës është institucion i pavarur publik kërkimor - shkencor me seli në Prishtinë, i cili veprimtarinë e kryen në pajtim me legjislacionin në fuqi. Instituti ka logon dhe vulën e vet të rrumbullakët, me tekstin *“Instituti Pedagogjik i Kosovës, Prishtinë”*. Instituti, poashtu, ka bibliotekën dhe arkivin e vet, që është njësi profesionale organizative e tij.

Veprimtaria kërkimore - shkencore

Veprimtaria e Institutit është veprimtari publike kërkimore - shkencore nga lëmi i edukimit, që realizohet përmes punës krijuese sistematike, që ndërmerret me qëllim të zhvillimit të njohurive të reja, si dhe të shfrytëzimit dhe të zbatimit të tyre në praktikë.

Veprimtaria e Institutit është specifike dhe e orientuar në zhvillimin e edukimit, nëpërmjet:

- hulumtimeve,
- analizave,
- krahasimeve,
- vlerësimeve, dhe
- mbështetjes brenda veprimtarisë së tij.

Veprimtaria themelore

Instituti Pedagogjik i Kosovës veprimtarinë themelore e realizon përmes punës krijuese sistematike, që ndërmerret me qëllim të kërkimit dhe të zhvillimit të njohurive të reja në fushën e edukimit, nëpërmjet:

- Përgatitjes, hartimit dhe realizimit të projekteve të ndryshme kërkimore – shkencore,
- Publikimit të rezultateve kërkimore - shkencore, botimit të revistave dhe botimeve të veçanta, organizimit të konferencave dhe të aktiviteteve të ndryshme shkencore, si: të tryezave, të sesioneve, të simpoziumeve etj.

Veprimtaria specifike

Veprimtaria specifike e Institutit realizohet përmes kërkimeve sistematike në zhvillimin e arsimit, si në pjesëmarrjen në edukim/arsimim, në planifikimin shkollor, në standarde dhe në vlerësim, në tekstet shkollore, në zhvillimin dhe zbatimin e kurrikulave, në aftësimin profesional të mësimeve, në shërbimet profesionale dhe veprimtaritë tjera, të cilat kontribuojnë drejtpërdrejt në zhvillimin e arsimit dhe në zbatimin e tij në praktikë.

Realizimi i veprimtarisë kërkimore themelore dhe specifike mbështetet përmes:

- Krijimit të kushteve për formimin dhe ngritjen e kuadrit shkencor (të brendshëm të Institutit) brenda dhe jashtë Kosovës,
- Sigurimit të infrastrukturës mbështetëse, si: objektit, pajisjeve dhe shërbimeve të nevojshme për veprimtarinë kërkimore - shkencore, arkivit, bibliotekës, botimeve shkencore, rrjetit të internetit, literaturës elektronike, laboratorëve kërkimorë - shkencorë etj.

- Bashkëpunimit me institucionet tjera kërkimore shkencore në projektet hulumtuese, si dhe realizimi e veprimtarive të përbashkëta në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar.

Në planin dhe programin e punës të Institutit gjithashtu përfshihen:

- Projektet kërkimore - shkencore, sipas sektorëve,
- Llojet e kërkimeve shkencore,
- Dinamika, afatet e realizimit dhe objektivat e projektit,
- Plani i aftësisë dhe i ngritjes shkencore dhe profesionale të kuadrit shkencor, hulumtues dhe profesional,
- Format e prezantimit publik dhe të zbatimit të rezultateve kërkimore – shkencore,
- Plani i bashkëpunimit me institucionet kërkimore - shkencore dhe institucionet tjera,
- Çështjet tjera të rëndësishme për aktivitetet specifike kërkimore - shkencore të Institutit.

Parimet e punës

Puna e Institutit bazohet në këto parime:

- Lirisë së kërkimeve shkencore dhe të krijimtarisë,
- Profesionalizmit dhe ligjshmërisë së punës kërkimore – shkencore,
- Mbrojtjes së të drejtave të pronësisë intelektuale,
- Drejtësisë dhe paanësisë, ku çdo anëtar i stafit të Institutit trajtohet në mënyrë të ndershme dhe të paanëshme,
- Etikës dhe përgjegjësisë së punonjësve për rezultatet e punës së tyre

- Konfidencialitetit të punës hulumtuese, sepse çdo anëtar i stafit të Institutit ka përgjegjësi për punën e kryer, për dhënien e informacioneve shkresore apo për dëmet që mund t'i shkaktojë institucionit, individit apo çdo subjekti tjetër,
- Ndërlidhjes së kërkimeve shkencore me sistemin e edukimit,
- Përfshirjes në veprimtarinë shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare,
- Transparencës së punës publike, komunikimit me stafin e Institutit, institucionet arsimore dhe partnerët, me të cilët ka marrëveshje bashkëpunimi.

Aktivitetet e tjera

Instituti, në kuadër të veprimtarisë së vet, organizon tubime dhe aktivitete të ndryshme shkencore, si:

- tryeza,
- sesione,
- simpoziume, dhe
- konferenca shkencore.





III.

Organizimi dhe përbërja e Institutit

Departamenti i kërkimeve në edukim

Departamenti i shërbimeve të përgjithshme

Organogrami

Këshilli Drejtues, Këshilli Shkencor, Drejtori si dhe Sekretari shkencor i Institutit

Stafi aktual i Institutit

Puna kërkimore - shkencore dhe administrative e Institutit Pedagogjik të Kosovës organizohet përmes dy departmenteve, të cilat janë njësi themelore të tij:

1. Departamenti i kërkimeve në edukim, dhe
2. Departamenti i shërbimeve të përgjithshme.

1. Departamenti i kërkimeve në edukim

Departamenti i kërkimeve në edukim përbëhet nga katër sektorë:

- Sektori për hulumtime në edukimin parashkollor,
- Sektori për hulumtime në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët,
- Sektori për hulumtime në arsimin e mesëm të lartë,
- Sektori për hulumtime në arsimin dhe aftësimin profesional dhe arsimin gjatë gjithë jetës.

Të gjithë sektorët bashkëpunojnë ndërmjet veti për zhvillimin e veprimtarisë kërkimore - shkencore dhe secili prej tyre, përveç punëve tjera që janë me interes për realizimin e detyrave të tyre, kryejnë këto detyra:

- Propozon planin e punës së sektorit dhe e miraton raportin e punës së hulumtuesve,
- Propozon planin e veprimtarisë botuese të sektorit,
- Propozon dhe arsyeton temat për analiza dhe hulumtime të veçanta nga fusha e sektorit,

- Propozon punonjësit apo bashkëpunëtorët profesionalë për aktivitete të veçanta,
- Organizon tubime shkencore, sesione dhe aktivitete tjera shkencore,
- Inicon çështje shkencore me rëndësi për arsimin.

2. Departmenti i shërbimeve të përgjithshme

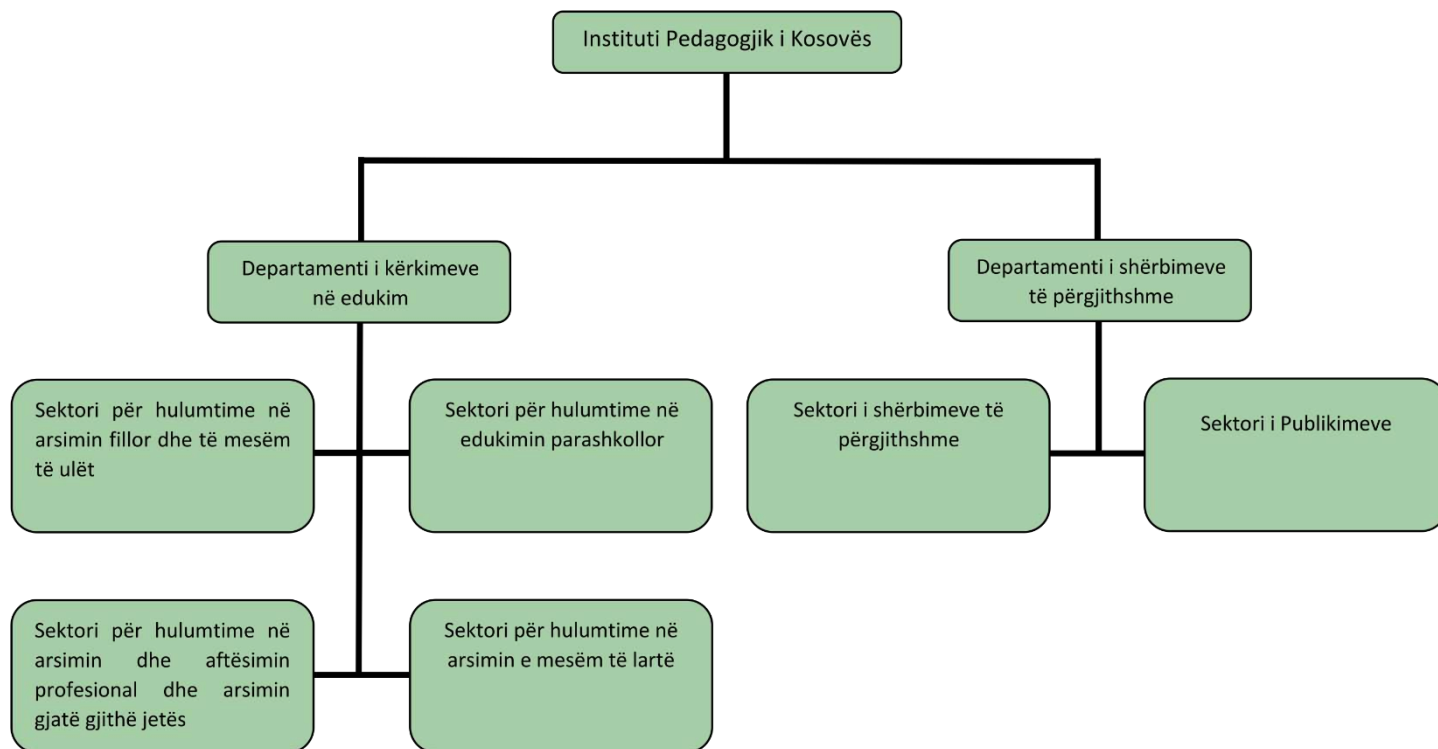
Departamentin e shërbimeve të përgjithshme e përbëjnë punëtorët e administratës dhe shërbimet tjera mbështetëse të Institutit.

Ky department ndahet në dy sektorë:

- Në sektorin e shërbimeve të përgjithshme, dhe
- Në sektorin e publikimeve.

Departmenti i shërbimeve të përgjithshme kryen punë administrative, juridike, të personelit, financiare - buxhetore, teknike, të teknologjisë informative, të bibliotekës, të arkivit, të logjistikës, si dhe punë tjera.

Organogrami



Në kuadër të strukturës së organeve drejtuese të Institutit Pedagogjik të Kosovës bëjnë pjesë:

- Këshilli Drejtues,
- Këshilli Shkencor, dhe
- Drejtori.

Këshilli Drejtues

Këshilli Drejtues është organ kolegjal qeverisës i Institutit, i cili udhëhiqet nga drejtori dhe

përbëhet nga pesë anëtarë. Në përbërjen e Këshillit Drejtues të Institutit, përveç drejtorit, i cili e udhëheq këtë organ sipas detyrës zyrtare, dy anëtarë që kanë thirrje shkencore i emëron Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë dhe dy anëtarë tjerë janë përfaqësues të departamenteve të Institutit.

Disa nga kompetencat e Këshillit Drejtues, janë:

- Miraton Statutin dhe aktet normative të Institutit,
- Shqyrton dhe miraton raportin vjetor të punës dhe raportin financiar të Institutit,
- Përgatit raport me shkrim dhe e vlerëson punën e Institutit,
- Ndërmerrë masa për organizimin dhe krijimin e kushteve për zhvillimin e veprimtarisë kërkimore - shkencore në Institut,
- Bashkëpunon dhe koordinon punët me drejtorin dhe Këshillin Shkencor për zhvillimin e projekteve profesionale hulumtuese të Institutit,

- Vendos për kërkesat e punëtorëve, që lidhen me çështjet e marrëdhënies së punës.

Këshilli Shkencor

Këshilli Shkencor i Institutit Pedagogjik të Kosovës është organ profesional, i cili përbëhet gjithashtu nga pesë anëtarë; tre prej tyre punonjës shkencorë të Institutit, dy të tjerë i emëron, sipas thirrjes shkencore, Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë. Ky këshill shqyrton dhe vendos çështjet shkencore dhe profesionale, shqyrton dhe propozon planin e punës kërkimore - shkencore dhe të veprimtarisë botuese të Institutit. Në bazë të propozimeve të sektorëve, Këshilli Shkencor zgjedhë kryeredaktorët dhe anëtarët e redaksive të revistës dhe të botimeve të veçanta të Institutit, si dhe kujdeset për aftësimin kuadrove shkencore dhe profesionale.

Drejtori i Institutit

Drejtori është organ individual i qeverisjes së Institutit, i cili përfaqëson Institutin dhe kujdeset për ligjshmërinë e veprimtarisë dhe të organeve të tij.

Disa nga kompetencat e drejtorit, janë:

- Udhëheq Këshillin Drejtues dhe Këshillin Shkencor të Institutit,
- Udhëheq veprimtarinë e Institutit dhe ndërmerr e masa për realizimin e saj,

Pozita e sekretarit shkencor, aktualisht nuk është e disponueshme, por është e rregulluar me statutin e ri, sipas të cilit sekretari duhet të jetë pjesë përbërse e IPK-së.

- Urdhëron dhe është përgjegjës për zbatimin e planit financiar të Institutit dhe të planit të punës,
- Shpall konkurset për vendet e punës dhe përkujdeset për zhvillimin e procedurave, sipas ligjit,
- Nënshkruan kontratat e punës dhe është përgjegjës për mbarëvajtjen procedural, sipas ligjit.

Përveç këtyre organeve drejtuese të Institutit, si dhe të stafit që do të paraqesim në vijim, në strukturën organizuese të IPK-së bën pjesë edhe sekretari shkencor i Institutit.

Sekretari shkencor

Sekretari shkencor i Institutit, krahas detyrave të tij të punonjësit shkencor (nga marrëdhënia e punës), kryen edhe disa detyra tjera:

- Bashkërendon veprimtarinë shkencore dhe profesionale me udhëheqësit e departmenteve, të sektorëve dhe të organeve tjera në Institut,
- Ushtron detyrën e drejtorit, kur për shkaqe të arsyeshme këtë detyrë nuk mund ta ushtrojë drejtori i Institutit,
- Organizon dhe bashkërendon veprimtarinë botuese të Institutit,
- Organizon punën kërkimore shkencore të punonjësve të Institutit në terren.

Stafi aktual i Institutit Pedagogjik të Kosovës

| | | |
|----|-------------------|--|
| 1 | Agim Bujari | Zyrtar i lartë për hulumtime në arsim |
| 2 | Arbnesha Mexhuani | Hulumtuese për arsim nga distanca |
| 3 | Azem Fetahu | Logjistikë |
| 4 | Bashkim Ali Azemi | Hulumtues për arsim permanent |
| 5 | Bekim Morina | Hulumtues për çështje socio - ekonomike |
| 6 | Fazli Brahaj | Zyrtar për çështje juridike |
| 6 | Fitore Maliqi | Zyrtare për financa dhe administratë |
| 7 | Haxhere Zylfiu | Hulumtuese për arsim joformal |
| 8 | Ismet Potera | Hulumtues për inovacione dhe studime krahasuese |
| 9 | Lirije Bytyçi | Hulumtuese për plane dhe programe mësimore |
| 10 | Luljeta Shala | Hulumtuese për inovacione dhe studime krahasuese |
| 11 | Mevlude Aliu | Hulumtuese për planifikim shkollor |
| 12 | Safete Shala | Hulumtuese për planifikim shkollor |
| 13 | Sahare Reçica | Hulumtuese për arsim special |
| 14 | Selim Mehmeti | Hulumtues për standarde dhe vlerësim |
| 15 | Skënder Mekolli | Hulumtues për arsim të përgjithshëm |
| 16 | Zehrije Plakolli | Hulumtuese për planifikim shkollor |

Stafi aktual i Institutit Pedagogjik të Kosovës



Stafi aktual i Institutit Pedagogjik të Kosovës





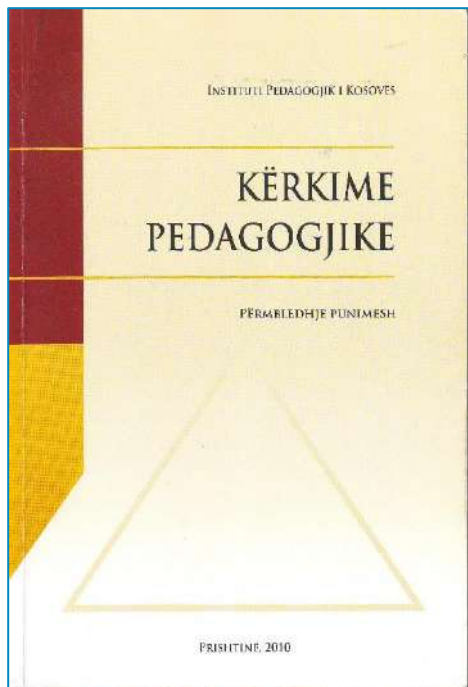
IV. Botimet

Veprimtaria e Institutit përfshinë edhe botimet e rregullta dhe botimet e veçanta të Institutit.

Botim i rregullt i Institutit është revista shkencore “Kërkime Pedagogjike”, si organ i përhershëm i Institutit. Punimet, të cilat botohen në revistën “Kërkime Pedagogjike”, vlerësohen nga redaksia e revistës dhe botohen pas miratimit të Këshillit Shkencor.

Revista “Kërkime Pedagogjike” e Institutit Pedagogjik të Kosovës për herë të parë u botua në vitin 2010 dhe është fryt i një pune gati trevjeçare të hulumtuesve të IPK-së që nga themelimi i këtij institutconi. Tash “Kërkime Pedagogjike” është një periodik vjetor, që trajton punime shkencore në fushën e edukimit, që ka për qëllim të tregojë gjendjen aktuale dhe çështje të ndryshme të këtij digasteri. Pra, trajton problematika të ndryshme, që ndërlidhen me aktualitetin dhe çështjet praktike, duke filluar nga edukimi parashkollor, arsimi fillor dhe i mesëm i ulët, arsimi i mesëm i lartë, arsimi gjatë tërë jetës, si dhe arsimi profesional, që janë me interes për mësimdhënësit, prindërit, studentët, profesorët etj.

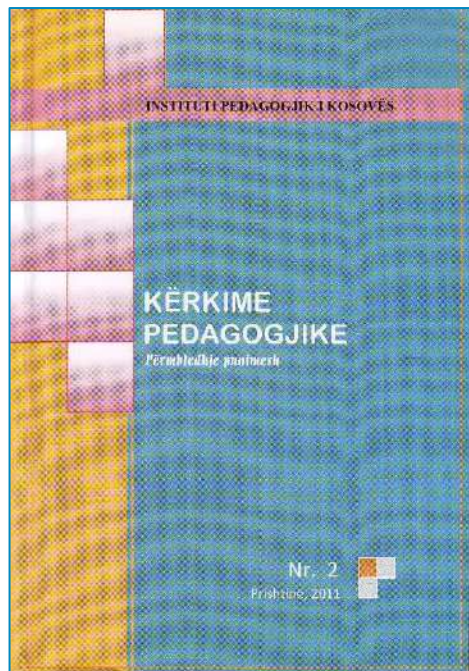
Në vijim paraqesim të gjitha punimet, hulumtimet, raportet, studimet, trajtesat, si dhe analizat e botuara në revistën „Kërkime Pedagogjike“, që nga botimi i saj i parë e deri te botimi i fundit i këtij viti.



Kërkime Pedagogjike, 2010

1. Arbnesha Mexhuani: Efekti i teknologjisë informative në procesin e të mësuarit,
2. Bashkim Ali Azemi & Bekim Morina: Aparatura didaktike në tekstet shkollore "Leximi letrar", klasët 6, 7, 8 dhe 9,
3. Bashkim Ali Azemi: Arsimi gjatë gjithë jetës në Kornizën e Kurrikulit të ri të Kosovës,
4. Bashkim Ali Azemi: Arsimi nga largësia dhe arsimi gjatë gjithë jetës,
5. Gani Gajraku & Agron Mexhuani: Autenticiteti dhe vlera e informatave për ndikimin (rezultatet) e trajnimeve të mësimit në mësimdhënës, të mësuesit dhe nxënësit,
6. Hajrije Devetaku & Selim Mehmeti: Vlerësimi i nxënësve – praktikantët dhe treguesit,
7. Hajrije Devetaku, Selim Mehmeti & Haxhere Zylfiu: Braktisja e shkollimit nga nxënësit në Kosovë,
8. Hajrije Devetaku: Tekstet shkollore të gjuhës shqipe në funksion të përmbushjes së rezultateve të pritura,
9. Haxhere Zylfiu & Binak Gërguri: Arsimi dhe aftësimi i të rriturve në shkollat profesionale të Kosovës, 2005 – 2008,
10. Haxhere Zylfiu: Komunitetet RAE – Nga mësimi intensiv në mësimin e rregullt 2004 – 2008,
11. Ismet Potera: Teksti mësimor alternativ "Njeriu dhe Natyra",
12. Luljeta Shala: Inovacionet në mësim – Rëndësia e tyre,
13. Luljeta Shala: Mbipopullimi i klasave – Reflektimi në procesin mësimor,

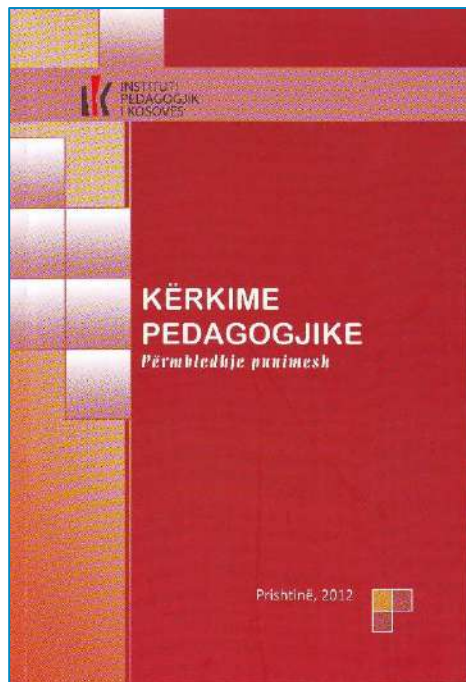
- 14.Mehrije Halitaj: Arsimi në distancë – Mundësi e studimeve pa kufi,
- 15.Mehrije Halitaj: Qendrat për arsim në distancë – Alternativë e re për zhvillimin e arsimit në Kosovë,
- 16.Mevlude Aliu: Kurrikula parashkollore – Zbatimi në praktikë,
- 17.Safete Shala: Mjedisi shkollor dhe ndikimi i tij në procesin mësimor,
- 18.Sahare Reçica: Klasat e bashkangjitura – Mundësi integrimi apo segregimi për fëmijët me nevoja të veçanta,
- 19.Selim Mehmeti: Arsimi gjatë gjithë jetës në kurrikulin e ri të Kosovës dhe në programet shkollore,
- 20.Sylejman Sylejmani: Shkollat e mesme profesionale në Kosovë 2004 – 2008,
- 21.Zehrije Plakolli: Vetëdijësimi i prindërve për rolin e tyre në shkollë dhe në shoqëri.



Kërkime Pedagogjike, 2011

1. Arbnesha Mexhuani: Mësimi në distance,
2. Bashkim Ali Azemi: Arsimi i të rriturve në Kosovë,
3. Bekim Morina: Gjendja socio - ekonomike në arsimin parauniversitar në Kosovë (2000 - 2010),
4. Binak Gërguri & Sylejman Sylejmani: Modelet kurrikulare të AP-së në disa vende evropiane dhe synimet për një model të avancuar kurrikular të arsimit profesional në Kosovë,
5. Gani Gajraku: Kualifikimet, përvojat kualifikuese dhe nevojat për trajnim të mësimdhënësve në Kosovë,
6. Hajrije Devetaku-Gojani: Procesi i zhvillimit të kurrikulit dhe i planeve e programeve mësimore në Kosovë 2001 – 2011,
7. Haxhere Zylfiu: Arsimi dhe aftësimi i të rriturve në Kosovë,
8. Ismet Potera: Përmbajtja e teksteve shkollore në funksion të arritjes së qëllimeve dhe të objektivave mësimore,
9. Lirije Bytyçi: Harmonizimi i teksteve shkollore të matematikës (klasa e tretë) me planin dhe programin mësimor zyrtar,
10. Luljeta Shala: Mësimi i gjuhës angleze në shkollat e Kosovës, domosdoshmëri për integrim në fushën e dijes,
11. Mehrije Halitaj: Pse i duhet edukimi në distancë Kosovës,
12. Mevlude Aliu – Gashi: Përfshirja e fëmijëve në edukimin parashkollor në Kosovë,

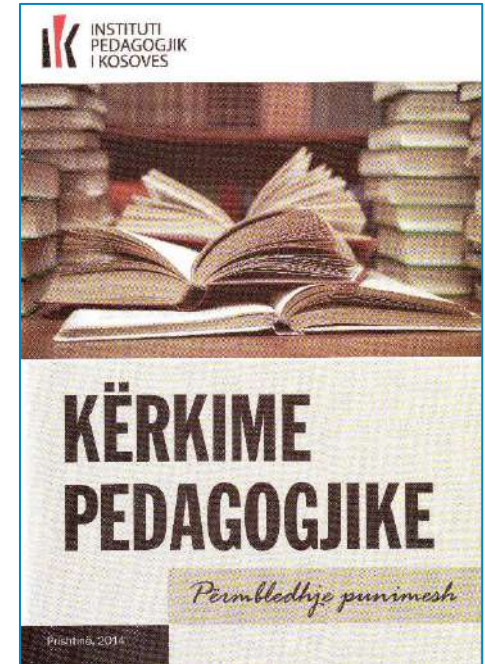
- 13.Safete Statovci – Shala: Planifikimi dhe organizimi i mësimit në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët në Kosovë,
- 14.Sahare Reçica: Arsimimi i fëmijëve me nevoja të veçanta në Kosovë,
- 15.Selim Mehmeti: Hapat e zhvillimit dhe zbatimit të standardeve arsimore dhe vlerësimit në arsimin parauniversitar në Kosovë,
- 16.Skënder Mekolli: Sistemi i arsimit në Kosovë dhe në disa vende të Evropës,
- 17.Zehrije Plakolli: Rëndësia e funksionimit të komunikimit shkollë-prind.



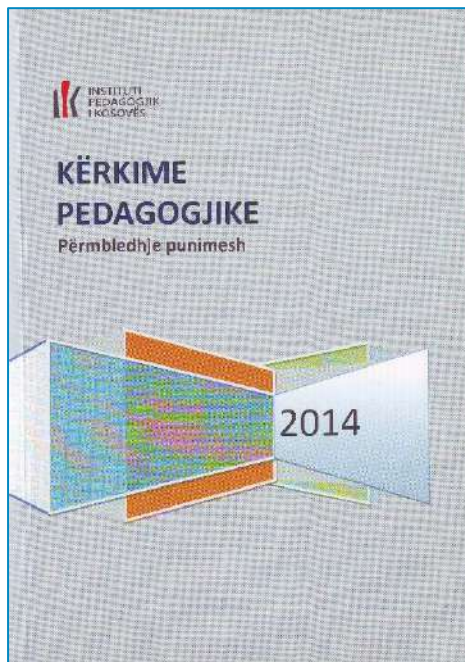
Kërkime Pedagogjike, 2012

1. Arbnesha Mexhuani: Rëndësia e TIK-ut dhe aktivitetet jashtëshkollore në të nxënit e pavarur,
2. Bashkim Ali Azemi: Të mësuarit e vetorganizuar dhe vetëdrejtuar,
3. Bekim Morina: Gjuha standarde shqipe në shkollat e Kosovës,
4. Binak Gërguri & Sylejman Sylejmani: Modelet kurrikulare për profilet profesionale në Qendrat e Kompetencës nga këndvështrimi i strukturës së planit mësimor,
5. Hajrije Devetaku – Gojani: Zhvillimet në planet dhe programet mësimore të gjuhës shqipe në arsimin e detyruar,
6. Ismet Potera: Rëndësia e të dhënave statistike për vendimmarrje në arsim,
7. Luljeta Bajrami – Shala: Pasqyrim i shkurtër i reformës së sistemit arsimor në Kosovë 2000 - 2010,
8. Lirije Bytyçi – Beqiri: Planifikimi dhe organizimi i piknikëve, vizitave, shëtitjeve dhe ekskursioneve mësimore në shkollat fillore dhe të mesme në Kosovë,
9. Osman Buleshkaj & Selim Mehmeti: Standardet e praktikës profesionale të drejtorëve të shkollave në Kosovë – Instrumente për vetëvlerësim të performancës dhe vetëzhvillim profesional,
10. Safete Statovci – Shala: Organet e shkollës dhe funksionimi i tyre,
11. Sahare Reçica: Sistemi i mbështetjes së fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore në Kosovë,
12. Zehrije Plakolli: Planifikimi dhe menaxhimi i punës së shkollës.

1. Bekim Morina: Planifikimi i buxhetit të shkollave,
2. Hajrije Devetaku – Gojani: Ndikimi i vlerësimit të brendshëm në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe nxënies,
3. Haxhere Zylfiu: Zhvillimi profesional i mësimdhënësve të shkollave profesionale të Kosovës dhe identifikimi i nevojave për trajnim,
4. Hysen H. Muzlijaj: Format e bashkëpunimit shkollë – komunitet,
5. Lirije Bytyçi – Beqiri: Gjendja e planifikimit dhe realizimit të mësimin plotësues për nxënësit e shkollës fillore në Kosovë,
6. Luljeta Bajrami – Shala: Rezultatet e provimit të maturës në shkolla profesionale në raport me vlerësimin e brendshëm,
7. Majlinda Zhitia – Gjellaj: Efektet e edukimit parashkollor në përgatitjen e fëmijëve për klasë të pare,
8. Merita Shala, Labëri Luzha: Perspektiva të vlerësimit të problemeve emocionale dhe të sjelljes të fëmijët parashkollorë,
9. Selim Mehmeti: Analizë e trendeve të zhvillimit profesional të mësimdhënësve në Kosovë,
10. Vlora Sylaj: Besimi i familjes në shkollë - Faktor me rëndësi në bashkëpunim për parandalimin e dhunës ndërmjet nxënësve.



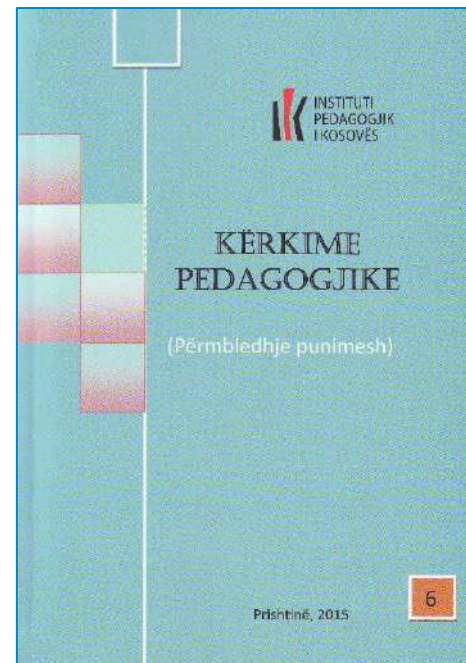
Kërkime Pedagogjike, 2013



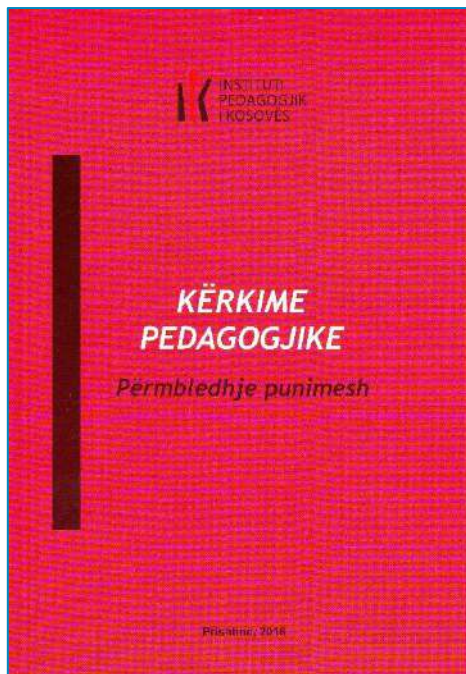
Kërkime Pedagogjike, 2014

1. Arbnesha Mexhuani: Çka e bën një mësimdhënë të suksesshëm,
2. Bashkim Ali Azemi: Ndikimi i interesave në inkurajimin e të rriturve për kualifikim,
3. Hajrije Devataku – Gojani: Qasja metodologjike e mësimdhënies së gjuhës shqipe në arsimin e detyruar,
4. Ismet Potera: Niveli i informimit të shkollave dhe qëndrimi i tyre për kurrikulën e re,
5. Januz Dërvodeli: Nevoja për shërbimin pedagogjik - psikologjik në shkollimin parauniversitar të Kosovës,
6. Lirije Bytyçi - Beqiri: Roli i shërbimit profesional në shkollë,
7. Sahare Reçica – Havolli: Rëndësia e vlerësimit të fëmijëve me dëmtime për përcaktimin e standardeve individuale të arritshmërisë,
8. Selim Mehmeti: Analizë krahasuese e programeve të fakultetit të edukimit me standardet e dimensionit të gjithëpërfshirjes në arsim,
9. Zehrie Plakolli: Edukimi estetik i nxënësve dhe letërsia në shkollë.

1. A. Pllana – Breznica: Vëzhgimi i stereotipeve dhe paragjyqimeve tek një grup nxënësish të shkollës së mesme teknike “Lutfi Musiqi”, Vushtrri,
2. Arbnesha Mexhuani: Zbatimi i standardeve për tekstet shkollore në lexim (1-5),
3. Bekim Morina: Objektivizmi i mësimdhënësve në vlerësimin përfundimtar të nxënësve (Klasa IX) në Rajonin e Prishtinës,
4. Fatmir Mehmeti: Informimi dhe orientimi profesional i nxënësve në shkollimin e mesëm të ulët në komunën e Prizrenit,
5. G. Pllana & A. Pllana – Breznica: Komunikimi joverbal dhe verbal - Gjuha e trupit,
6. Gani Gajraku: Roli i këshillit emergjent për sigurinë në shkollë,
7. Ismet Potera: Kahet e lëvizjes së numrit të nxënësve në arsimin e detyrueshëm në Kosovë,
8. Safete Shala: Kultura e komunikimit në arsim,
9. Selim Mehmeti: Vlerësimet e shkollave - pilot për procesin e zbatimit të kurrikulës së re,
10. Sh. Bekteshi – Muçolli: Mësimi i bazuar në projekte,
11. Sh. Gashi: Kurrikula dhe të nxënës gjatë gjithë jetës,
12. Zehrie Plakolli: Ndikimi i edukimit estetik dhe i artit letrar në formimin e personalitetit të të nxënësit.



Kërkime Pedagogjike, 2015



Kërkime Pedagogjike, 2016

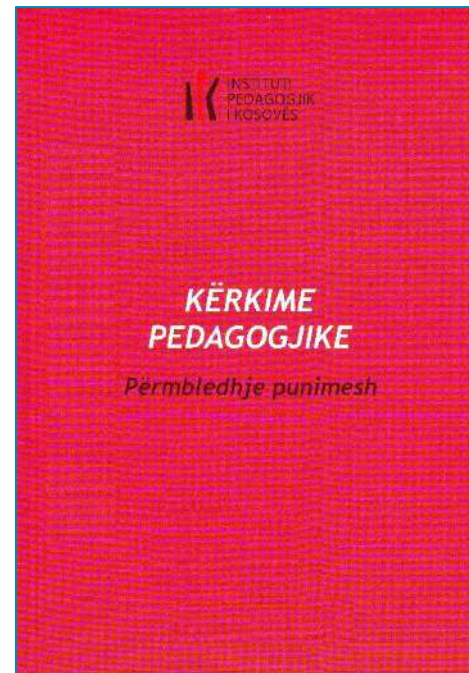
1. Arbnesha Mexhuani: Zbatimi i standardeve për tekstet shkollore në leximin letrar 6 dhe 7 (Analiza e teksteve shkollore të Kosovës),
2. Bashkim Ali Azemi, Remzi Bujari & Agim Bujari: Interesat e mësimeve për rikualifikim në programin “Avancimi i kualifikimit të mësimeve”,
3. Haxhere Zylfiu: Zhvillimi i kapaciteteve udhëheqëse në shkollë (Nevojat për trajnim, këshillim dhe përkrahje),
4. Ismet Potera: Terminologjia në tekstet shkollore, si faktor i ngarkesës dhe i rezultateve të nxënësve në mësim (Biologji 6,7,8),
5. Luljeta Shala: Sfidat në implementimin e kurrikulës së re në fushën “Gjuhët dhe komunikimi - Gjuha angleze në fillorë.

I

1. Bekim Morina: Realizimi i planit zhvillimor të shkollës në shkollat fillore dhe të mesme të ulëta në disa komuna,
2. Ismet Potera: Rëndësia e dimensioneve metodologjike në mësimdhënie dhe të nxënë, bazuar në kërkesat e kurrikulës së re,
3. Luljeta Shala: Roli udhëheqës i drejtorit të shkollës në zbatimin e kurrikulit të ri,
4. Safete Statovci – Shala: Mësimdhënia e letërsisë në edukimin e nxënësve në arsimin e mesëm të lartë në Kosovë,
5. Sahare Reçica – Havolli: Specifikat e mësimdhënies për nxënësit me aftësi të kufizuara intelektuale,
6. Selim Mehmeti & Osman Buleshkaj: Përdorimi dhe zbatimi i programeve mësimore të hartuara në bazë të kurrikulës së bazuar në kompetenca.

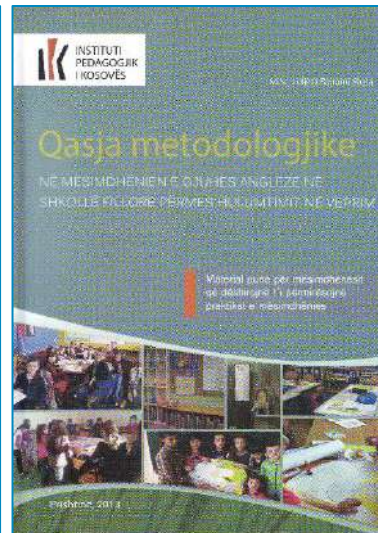
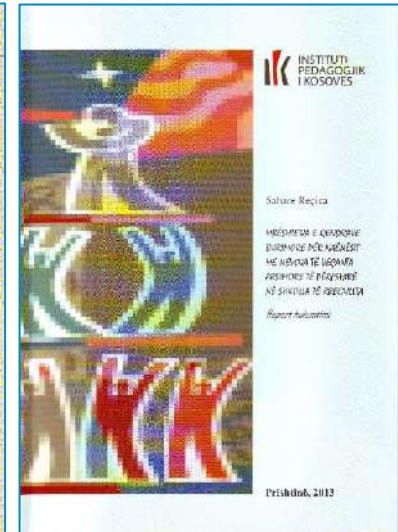
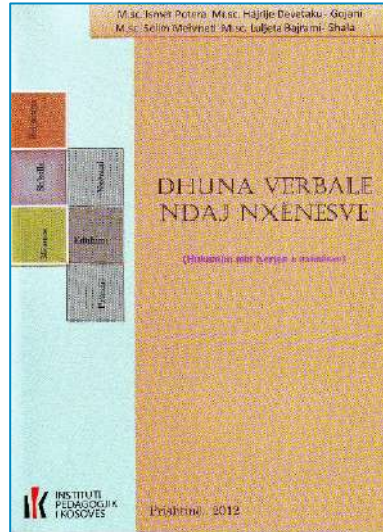
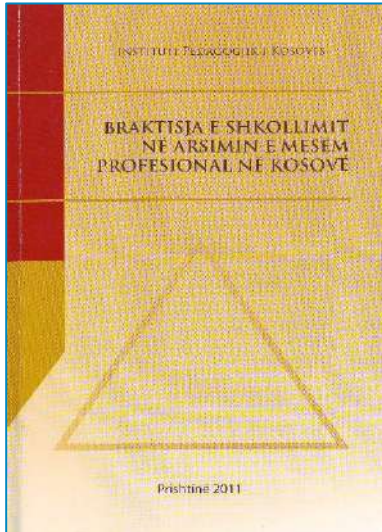
II

1. Arbneshja Mexhuani: Metoda Montessori në institucionet parashkollore në Kosovë,
2. Bashkim Azemi, Agim Bujari & Remzi Bujari: Ndryshimi i paradigmes nga arsim dhe aftësim profesional në arsim dhe formim profesional,
3. Haxhere Zylfiu: Sigurimi dhe përmirësimi i cilësisë në institucionet e arsimit dhe aftësimit profesional në Kosovë,
4. Ismet Potera: Menaxhimi i klasës dhe ndikimi në klimën pozitive në klasë,
5. Lirije Bytyçi - Beqiri & Skënder Mekolli: Përvojat e para në organizimin e mësimi tërëditor në shkollat publike në Kosovë – Mësimet e nxjerra,
6. Mevlude Aliu – Gashi: Gjendja e përgjithshme në institucionet parashkollore private në Kosovë,
7. Zehrie Plakolli: Rëndësia e metodës kreative dhe zbatimi i saj nga edukatorët e institucioneve tona parashkollore.



Kërkime Pedagogjike, 2017

Botimet e veçanta të Institutit Pedagogjik të Kosovës

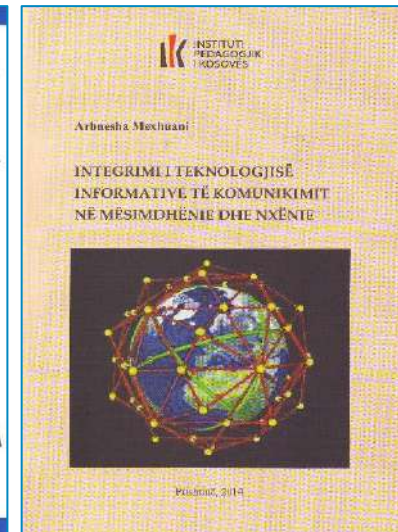
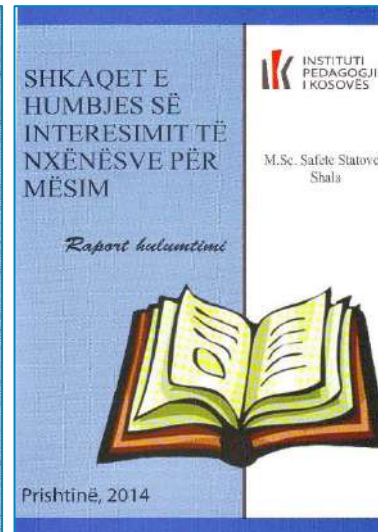
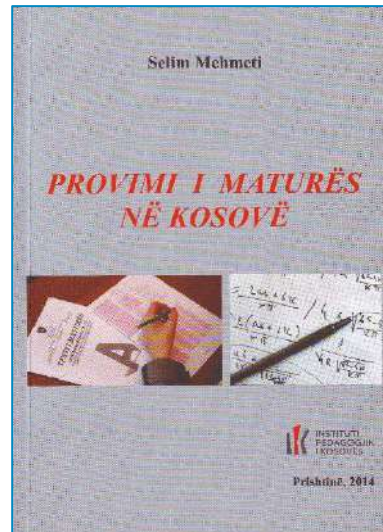
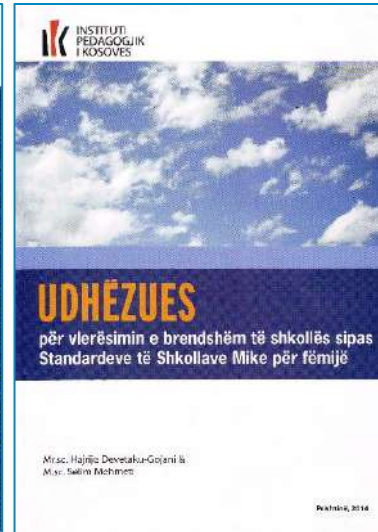
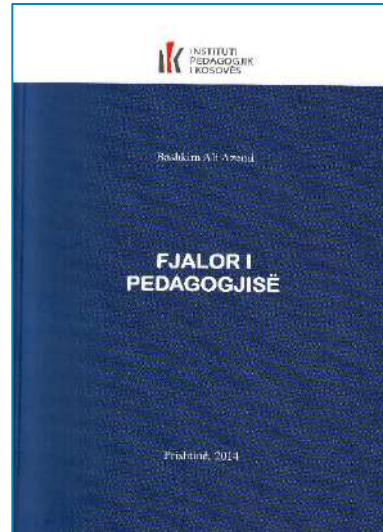


1. Hajrije Devetaku - Gojani, Selim Mehmeti, Ismet Potera, Haxhere Zylfiu, Binak Gërguri dhe Luljeta Shala: Braktisja e shkollimit në arsimin e mesëm profesional në Kosovë.(2011)
2. Haxhere Zylfiu & Selim Mehmeti: Zhvillimi i kompetencave për TIK dhe gjuhë angleze – Perspektivë për integrim në epokën digjitale. (2012)
3. Ismet Potera, Hajrije Devetaku - Gojani, Selim Mehmeti dhe Luljeta Bajrami – Shala: Dhuna verbale ndaj nxënësve.(2012)
4. Bashkim Azemi: Bazat e kërkimit në edukim. (2013)
5. Bashkim Azemi, Bekim Morina: Aparatura didaktike. (2013)
6. Haxhere Zylfiu: Trajnimi i mësimdhënësve për programin e ECDL-së. (2013)
7. Hajrije Devetaku – Gojani, Ismet Potera, Luljeta Shala dhe Haxhere Zylfiu: Zhvillimi i udhëheqjes arsimore – NSO. (2013)
8. Lirije Bytyçi - Beqiri & Gani Gajraku: Zgjedhja dhe planifikimi i mësimin zgjedhor në arsimin fillor. (2013)

Hulumtuesit e Insitutit Pedagogjik të Kosovës, krahas hartimit të analizave, të cilat botohen në revistën “Kërkime Pedagogjike”, hartojnë dhe botojnë edhe punime të veçanta.

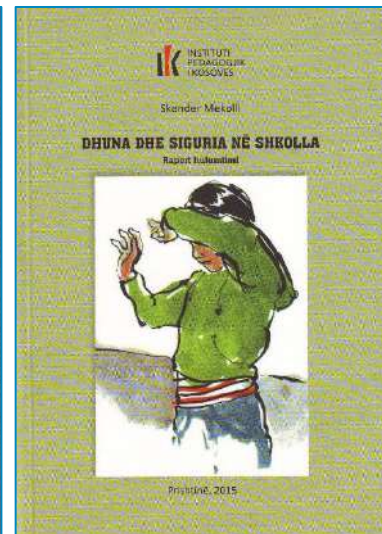
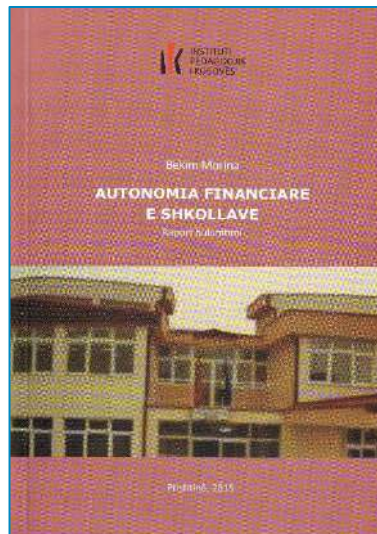
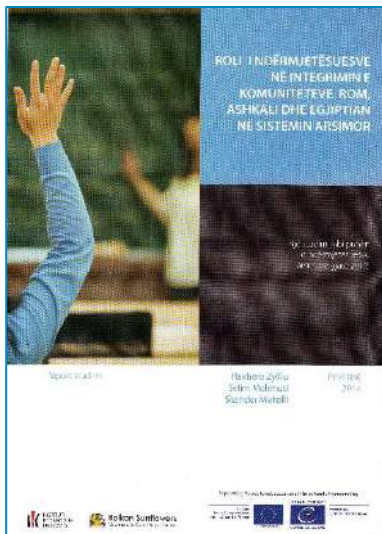
Në vijim paraqesim të gjitha botimet e veçanta nga hulumtuesit e IPK-së, që nga botimi i parë i veçantë e deri tek ai i fundit.

Botimet e veçanta të Institutit Pedagogjik të Kosovës



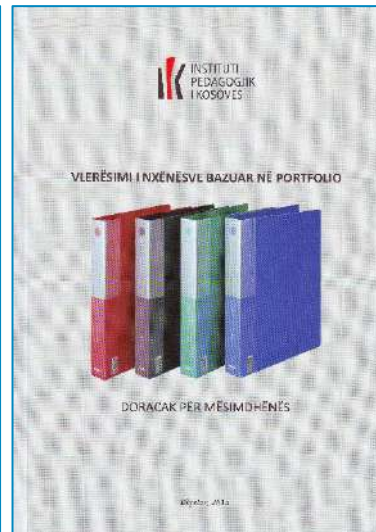
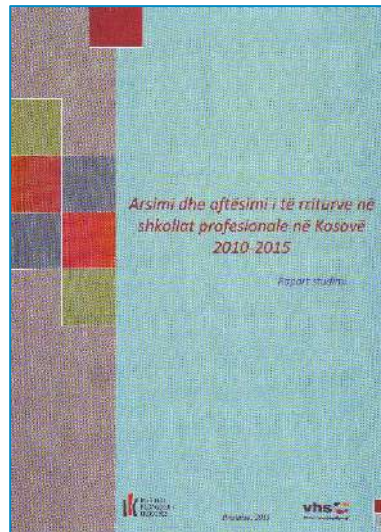
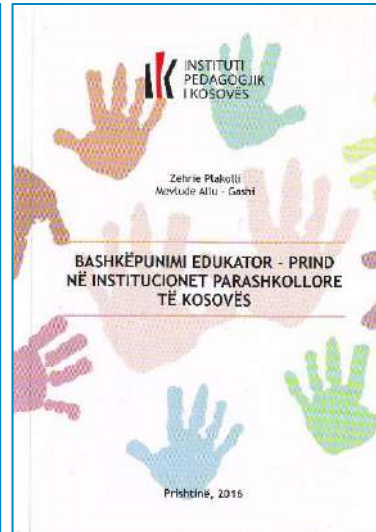
1. Luljeta Bajrami – Shala: Qasja metodologjike në mësimdhënien e gjuhës angleze. (2013)
2. Sahare Reçica: Mbështetja e qendrave burimore për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore, të përfshirë në shkolla të rregullta. (2013)
3. Arbnesha Mexhuani: Integrimi i teknologjisë informative të komunikimit në mësimdhënie dhe nxënie. (2014)
4. Bashkim Azemi: Fjalor i pedagogjisë. (2014)
5. Hajrije Devetaku – Gojani, Selim Mehmeti: Fëmijët jashtë shkollës në Kosovë. (2014)
6. Hajrije Devetaku - Gojani, Selim Mehmeti: Udhëzues për vlerësimin e brendshëm të shkollës sipas standardeve të shkollave mike për fëmijë. (2014)
7. Haxhere Zylfiu, Selim Mehmeti dhe Skender Mekolli: Roli i ndërmjetësuesve në integrimin e komuniteteve romë, hashkali dhe egjiptian në sistemin arsimor. (2014)
8. Mevlude Aliu: Gjendja e përgjithshme në edukimin parashkollor 0 - 6 vjeç në institucionet parashkollore publike në Kosovë. (2014)

Botimet e veçanta të Institutit Pedagogjik të Kosovës



1. Safete Statovci – Shala: Shkaqet e humbjes së interesimit të nxënësve për mësim,
2. Selim Mehmeti: Provimi i maturës në Kosovë
3. Bekim Morina: Autonomia financiare e shkollave,
4. Gani Gajraku, Lirije Bytyçi – Beqiri: Roli i pedagogut në planifikimin e mësimin,
5. Skënder Mekolli: Dhuna dhe siguria në shkolla,
6. Zehrie Plakolli: Edukimi estetik dhe letërsia për fëmijë,
7. Hajrije Devetaku – Gojani: Modele të mësimdhënies së gjuhës shqipe (doracak për klasat e arsimit fillor)
8. Bekim Morina, Skënder Mekolli: Mungesat e nxënësve në procesin mësimor në shkollat e mesme të larta në Kosovë,
9. Luljeta Bajrami – Shala: Gjuha urrejtëse e nxënësve në mediet sociale,

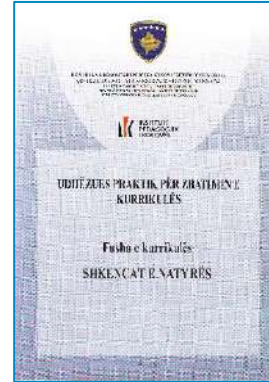
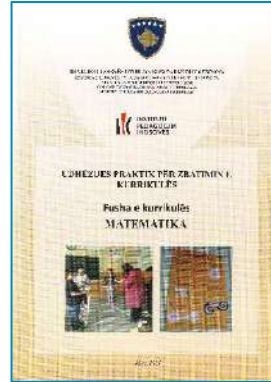
Botimet e veçanta të Institutit Pedagogjik të Kosovës



1. Mevlude Aliu - Gashi, Zehrie Plakolli: Sfidat dhe gatishmëria e nivelit lokal për realizimin e edukimit parafillor, si edukim i obliguar. (2016)
2. Safete Shala – Statovci: Menaxhimi i shkollës në arsimin e mesëm të lartë në Kosovë. (2016)
3. Sahare Reçica – Havolli: Qëndrimet e mësimeve për zbatimin e filozofisë së gjithëpërfshirjes në institucionet arsimore në Kosovë. (2016)
4. Zehrie Plakolli, Mevlude Gashi – Aliu: Bashkëpunimi educator - prind në institucionet parashkollore të Kosovës. (2016)

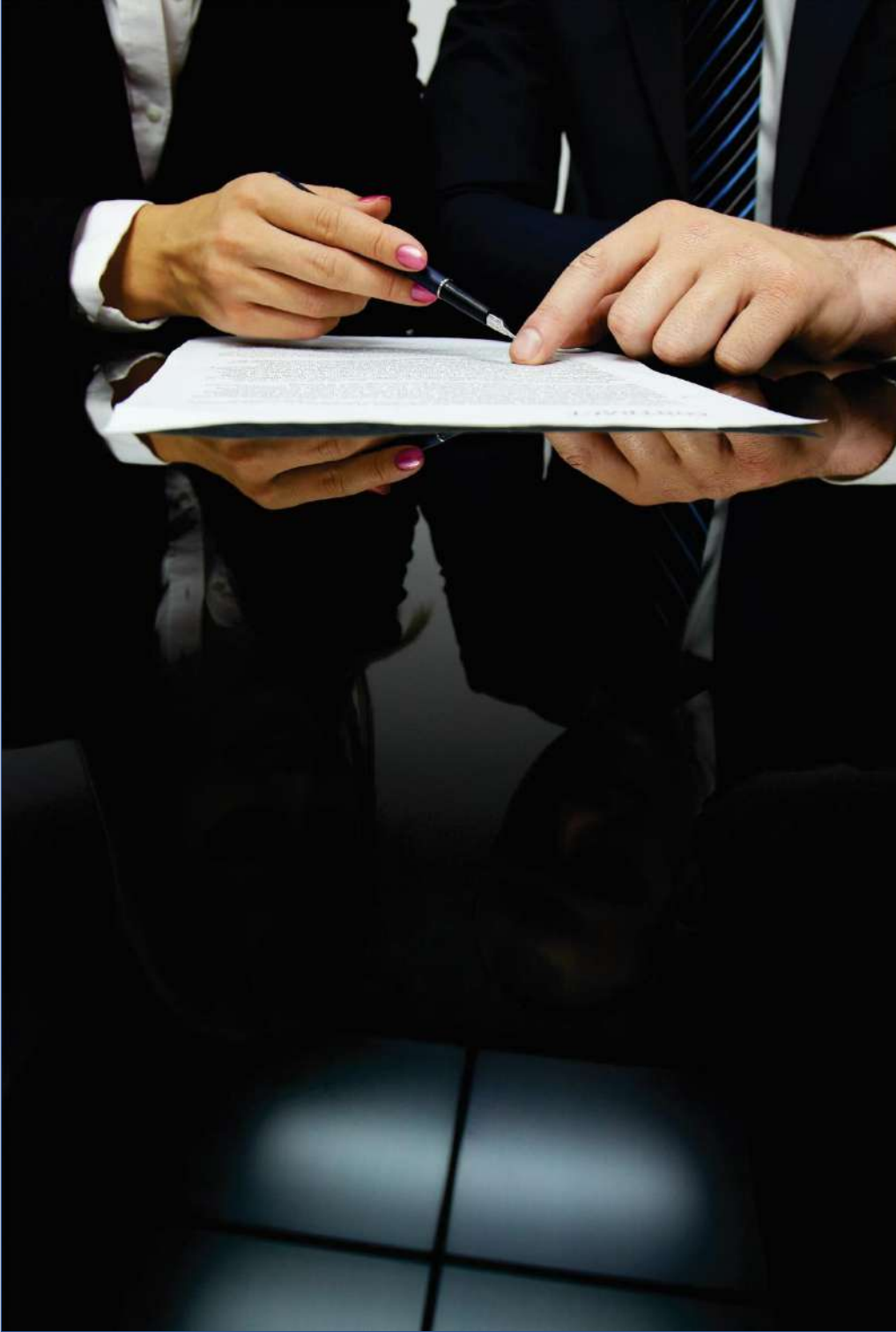
Te tjera

1. Arsimi dhe aftësimi i të rriturve në shkollat profesionale në Kosovë 2010 – 2015. (2015)
2. Standardet për shkollat mike për fëmijë. (2014)
3. Vlerësimi i nxënësve, bazuar në portfolio. (2015)



1. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (për klasën parafillore dhe arsimin fillor), 2014.
2. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Gjuhët dhe komunikimi), 2014.
3. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Matematika), 2014.
4. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Shkencat e natyrës), 2014.
5. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Shoqëria dhe mjedisi), 2014.
6. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Jeta dhe puna), 2014
7. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Shëndeti dhe mirëqenia), 2014.
8. Udhëzues praktik për zbatimin e kurrikulës (Artet), 2014.
9. Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkollë, 2015.
10. Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkollë (botimi i dytë, pas rishikimit të dokumenteve kurrikulare), 2016.
11. Korniza për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës në Kosovë, 2016.
12. Udhëzues për vlerësimin e brendshëm të shkollës, 2016.
13. Udhëzues për planifikim dhe zbatim të kurrikulës me zgjedhje, 2016.

Instituti Pedagogjik, në kuadër të marrëveshjeve të bashkëpunimit dhe përkrahjes së shkollave të Republikës së Kosovës, ka udhëhequr dhe koordinuar punën me koordinatorët e fushave kurrikulare në MASHT për hartimin e udhëzuesve praktik për zbatimin e kurrikulës duke përfshirë aspekte metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe vlerësimit të arritjeve të nxënësve në të gjitha fushat kurrikulare. Udhëzuesit janë hartuar dhe përgatitur nga IPK, ndërsa janë botuar nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë.



V. Bashkëpunimet

Instituti Pedagogjik i Kosovës bashkëpunon me MASHT-in dhe institucionet tjera për problematikat dhe politikat e reja në fushën e edukimit, që janë në interes publik brenda fushëveprimtarisë së Institutit.

Bashkëpunimi i IPK-së nuk kufizohet vetëm me institucionet vendore, por përfshinë edhe institucionet ndërkombëtare, të cilat kryejnë veprimari të ngjashme. Kështu, sipas kërkesave të MASHT-it dhe të institucioneve tjera, Instituti lidhë marrëveshje të bashkëpunimit për realizimin e projekteve të veçanta në fushën e edukimit.

IPK, më 1 mars 2011, ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me shoqatën Childproof (CIPOF) dhe me organizatën Reggio Terzo Mondo ONG-ONLUS (RTM), me qëllim të realizimit të projektit të edukimit në paqe, i cili synon përhapjen e metodës majeutike në Kosovë.

IPK, më 7 shkurt 2012, ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me Swisscontact Kosova, me qëllim të realizimit të projektit, me temën „Implementimi i përmbajtjeve didaktike English for beginners, në lëndën e gjuhës angleze në shkollat profesionale në Kosovë“.

IPK, më 23 shkurt 2012, ka nënshkuar memorandumun e mirëkuptimit me Family Health International (FHI), me qëllim të përkrahjes së përmirësimit të cilësisë së arsimit, duke ofruar mundësi për mësimdhënësit e shkollave që të angazhohen në aktivitete të hulumtimeve në veprim në Kosovë.

IPK, më 13 prill 2012, në bashkëpunim me MASHT-in, ka pranuar një letër përkrahëse nga UNICEF, duke vazhduar kështu projektin për „Zhvillimin e standardeve për shkollat mike për fëmijë“.

IPK, më 29 mars 2013, ka nënshkruar marrëveshje mirëkuptimi me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), me qëllim të realizimit të studimit për praktikën e mira të menaxhimit të zhvillimit profesional të mësimeve për zbatimin e ndryshimeve në kurrikula dhe në hartimin e moduleve e doracakëve që plotësojnë programin e trajnimit në këtë fushë.

IPK, më 13 maj 2013, ka nënshkruar marrëveshje mirëkuptimi me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), me qëllim të:

- Identifikimit të shkallës së përfshirjes së fëmijëve të moshës 5 - 6 vjeçare në edukimin parafillor, si dhe numrin e edukatoreve dhe kualifikimin profesional të tyre,
- Trajnimit të edukatoreve për implementimin e dokumentit të Standardeve të Zhvillimit dhe të Mësuarit në Fëmijërinë e Hershme (ZHMFH).

IPK, më 23 shkurt 2014, ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me Këshillin e Evropës, me qëllim të zhvillimit të një programi të përbashkët “Perkrahja e çasjes në arsim dhe mirëkuptimi ndërkulturor”.

IPK, më 16 prill 2014, ka nënshkruar marrëveshje mirëkuptimi me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), me qëllim të ofrimit të trajnimeve për implementimin e dokumentit të Standardeve të Zhvillimit dhe të Mësuarit në Fëmijërinë e Hershme (SZHMFH) 0 – 6 vjeç.

IPK, më 12 maj 2014, në bashkëpunim me MASHT-in, ka pranuar letër mbështetëse nga UNICEF, me qëllim të trajnimit të edukatorëve për implementimin e dokumentit të Standardeve të Zhvillimit dhe të Mësuarit në Fëmijërinë e Hershme (SZHMFH).

Në vitin 2015, Instituti Pedagogjik i Kosovës u anëtarësua në Konsorciumin e Instituteve për Zhvillim dhe Hulumtim në Edukim në Evropë (CIDREE - Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe). CIDREE është krijuar në vitin 1999, me çasje për ndërtimin e raporteve të afërta të bashkëpunimit në sistemin edukativ evropian.

IPK, më 27 shkurt 2015, ka nënshkruar marrëveshje mirëkuptimi me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), me qëllim të përkrahjes profesionale të edukatorëve të klasave parafillore, të qendrave me bazë në komunitet dhe të atyre në institucionet parashkollore për implementimin SZHMFH.

IPK, më 26 maj 2016, në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, ka pranuar një letër mbështetëse nga UNICEF, me qëllim të përkrahjes së projektit „Sigurimi i cilësisë së performancës së shkollës në Kosovë“.

IPK, me qëllim të sigurimit të qëndrueshmërisë për mbështetjen e shkollave në projektin “Identifikimi i vështirësive të nxënësve të arsimit fillor në lexim dhe shkrim” ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me këto drejtori komunale të arsimit:

- DKA-në e komunës Hani i Elezit (25 tetor 2016),
- DKA-në e komunës Malishevë (25 nëntor 2015),
- DKA-në e komunës Drenas (Glllogoc) (6 dhjetor 2016).

IPK, më 13 qershor 2017, ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me Institutin e Zhvillimit të Arsimit të Shqipërisë IZHA, me qëllim të përcaktimit të fushëveprimit të palëve për realizimin e interesave të dyanëshme në fushën kërkimore - shkencore dhe për mbështetje të sistemeve arsimore të dy vendeve. Kjo marrëveshje është hartuar si e përgjithshme, duke krijuar mundësi të bashkëpunimit ndërmjet sektorëve të të dy instituteve.

IPK, më 23 tetor 2017, ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Universitetin “Isa Buletini” në Mitrovicë, me qëllim të organizimit të veprimtarive shkencore në interes të dy institucioneve; konferencave dhe simpoziumeve të përbashkëta për realizimin e hulumtimeve të përbashkëta, botimit të studimeve dhe artikujve shkencorë në revistat shkencore, si dhe aplikimin dhe zbatimin në projekte ndërkombëtare, të cilat janë të ndërlidhura me fushën e arsimit dhe edukimit.



VI. Trajnimet

Instituti Pedagogjik i Kosovës ka të akredituara, nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, këto programe trajnimi:

- Ndërtimi i kapaciteteve të mësimdhënësve të arsimit parauniversitar për zbatimin në praktikë të kurrikulës së re - *Zhvillimi i shkathtësive të mësimdhënies në zbatimin e kurrikulës së re,*
- Programi i trajnimit për vetëvlerësim të shkollave / vlerësim të brendshëm,
- Trajnimi i drejtorëve dhe koordinatorëve të shkollave për menaxhimin e cilësisë në shkollë,
- Identifikimi e nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim dhe ofrimi i mbështetjes për tejkalimin e vështirësive,
- Trajnimi i mësimdhënësve të shkollave profesionale për punë me të rritur,
- Vlerësimi i performancës së shkollës,
- Menaxhimi i cilësisë në shkollë,
- Shkolla gjithëpërfshirëse që mbështetë integrimin e komuniteteve rom, ashkali dhe egjiptian dhe të riatdhesuarve
- Bashkëpunimi edukator – prind (në proces të akreditimit).



KOSOVO PEDAGOGICAL INSTITUTE
2007 – 2017



The Publisher:

Kosovo Pedagogical Institute

For the publisher:

Labëri Luzha

Compiled and edited by:

Fikret Pajaziti

Translated by:

Osman Osmani

Design by:

Fikret Pajaziti

Printed by:

Printing House "Blendi"

KOSOVO PEDAGOGICAL INSTITUTE
2007 – 2017

2017

Principal's Preface

On behalf of Kosovo Pedagogical Institute (KPI), I have the honour and the privilege to introduce this Digest which summarizes and highlights the Institute's ten-year work, from 2007 until 2017.

The Pedagogical Institute, based on its activity on systematic creative work, with the aim of researching and developing new knowledge in the field of education, through this Digest, presents its ten-year work. It unfolds the historical path of the Institute since its very establishment. In addition, it presents the organizational body and the composition of the Institute, continuing with its main activity, and presenting all Institute's researchers' topics published in our journal, "The Pedagogical Research" over the years.

The Institute has collaborated closely with the Ministry of Education, Science and Technology for implementing the educational reforms in Kosovo. KPI has also collaborated with other national and international institutions. The reader can find out more about this collaboration by reading this Digest. It further includes different documents drafting, as part of the scope of KPI, which serve as a practical guideline for the implementation of new educational policies in the Republic of Kosovo.

The Pedagogical Institute of Kosovo has consistently tried to present the real situation, and give recommendations to policymakers and the community in general to improve policies and their practical implementation in the education system. Therefore, this material is a summary of the devoted work of the Institute's researchers, which helps the reader to be acquainted more closely with Kosovo Pedagogical Institute and its activities.



Labëri Luzha

Content

| | | |
|-----------|--|-----------|
| I | Institute's Hisotry | 76 |
| | The main objectives for establishing the Pedagogical Institute | 77 |
| | Its aims | 79 |
| | Its objectives | 79 |
| | Its activity | 80 |
| | Its Organizational Body | 83 |
| | Its Challenges | 87 |
| | Its Legal Infrastructure | 87 |
| II | Who Are We | 90 |
| | Institute's research activities | 91 |
| | Its basic activities | 91 |
| | Its specific activities | 91 |
| | Its working principles | 93 |
| | Its other activities | 94 |

| | | |
|------------|--|------------|
| III | Institute's Organization and Composition | 96 |
| ----- | | |
| | The Department of Education Research | 97 |
| ----- | | |
| | The Department of General Services | 98 |
| ----- | | |
| | The Organizational Chart | 99 |
| ----- | | |
| | The Executive Committee, The Scientific Committee, The Principal, and The Secretary | 100 |
| ----- | | |
| | The Current Staff | 103 |
| ----- | | |
| | | |
| IV | Publications | 106 |
| ----- | | |
| | | |
| V | Collaboration | 128 |
| ----- | | |
| | | |
| VI | Training | 134 |
| ----- | | |



I.

Its History

The main objectives for establishing the Pedagogical Institute

Its aims

Its objectives

Its activity

Its Organizational Body

Its Challenges

Its Legal Infrastructure

The initiative for establishing Kosovo Pedagogical Institute (KPI) started in March 2003, when a meeting between working groups for drafting a project based on the preliminary agreement of the Ministry of Education, Science, and Technology (MEST) and Centro Europa Scuola Educazione Societa (CESES) took place in Milan.

The purpose of this agreement was to provide a project framework for the establishment of Kosovo Pedagogical Institute, which would centralize research-related initiatives and trainings in different education sectors in Kosovo. The Institute was meant to be a public entity operating as an independent body under the supervision of MEST, specialized in the field of education and professional development of teaching staff in Kosovo.

Under this establishment agreement, the Pedagogical Institute of Kosovo would be committed to the development of education. In addition, it would expand throughout the country, and unify specific initiatives of an entity related to research, innovation, and training in the sector of education.

The main objectives for establishing the Pedagogical Institute

1. The establishment of a public institution, which would unify and coordinate all sectors of education in Kosovo;
2. Personnel training with the aim of modernizing and establishing a school system according to European standards, and
3. Supporting the development of teaching system in Kosovo by training teachers and administrative staff; by conducting researches and pedagogical and didactic experiments, thus, addressing

teachers, principals, and administrative staff working in the education system.

The bilateral groups completed the first draft in April 2004. The very same draft was submitted to the decision-making institutions in October 2005. Then, the project was approved by MEST, Italian Government (Ministry of Foreign Affairs) and C.E.S.E.S.

In March 2006, the project of KPI was introduced in Prishtina. Also, it was in March 2006, when the MEST appointed the Steering Committee and the Scientific Committee. Thus, from June 30 to July 10, a study visit for the Steering and Scientific Committee was organized in Milan, Italy.

In December 2006, the temporary headquarter of KPI was established, and the temporary infrastructure for work was set up.

In February 2007, a public competition for KPI's research staff was published. Over 200 individuals applied. In March 2007, on the basis of the competition, the Interviewing Committee made the selection according to the sectors and offices foreseen by KPI.

On June 16 - 30, 2007, intensive professional courses for the staff of the Pedagogical Institute were organized. These were held by experts of the educational institutions of Milan. At the same time, in the period of July - August 2007, the last preparations for starting its work were done. Meanwhile, the inventory was provided by the Italians.

Finally, on September 3, 2007, Kosovo Pedagogical Institute started its work as a public research institution which deals with research, trainings, assessments, and innovations in the field of education.

Its aims

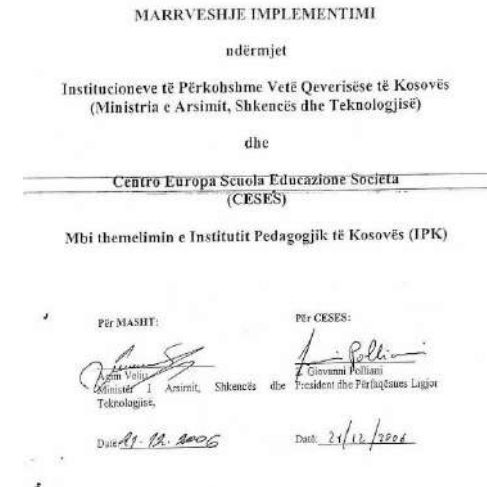
The Pedagogical Institute of Kosovo, after its establishment, aimed at improving and developing the quality of education in Kosovo, thus transforming it into a contemporary, integrative, and comparable system with EU standards.

The aim of the Institute was to help and facilitate the development and modernization of the overall education system in Kosovo, in line with the requirements, standards, and values of democratic society.

Its objectives

The main objectives of KPI were:

1. Providing professional assistance and expanding its access in upgrading the education system, depending on the needs and requirements of the time;
2. Facilitating the process of implementing innovations in education through practical, interpretative, and empowering activities;
3. Analyzing and comparing Kosovo educational achievements with other countries;
4. Exploring and promoting inclusiveness, equality, and diversity in education;
5. Increasing the consciousness of Kosovar society towards the importance of lifelong learning;
6. Building sustainable instruments for assessing and enhancing the quality in teaching and learning;



The Agreement Preamble and the Signature of KPI Establishment

7. Empowering communication and exchanging forms of educational information experiences in and out of school;
8. Providing continuous professional, researching, and assessing information to all interested institutions in the development and performance of pre-university education;
9. Applying contemporary methodologies in the field of research, experimentation, innovation, assessment, and training;
10. Processing, presenting, and publishing the results of the conducted research.

Its activity

Since the very establishment, KPI carried out the following activities:

1. Developed professional activities in support to schools, administrative offices, and MEST. The very same were carried out through research and training activities in pedagogical, didactic, and methodological aspects in cooperation with universities and other educational agencies;
2. Provided professional support to educational institutions through:
 - a. Cooperation and active participation in implementing educational research programs related to integration and inclusion, adult education, vocational education and training, school abandoning prevention, information, and vocational guidance;
 - b. Undertaking trainings for school staff, in line with needs;
 - c. Direct working in schools, with the aim of creating the best practices in all areas of education;

- a. Providing new models to improve the quality of school practices and the development of supporting strategies in interaction with other agencies;
3. Promoted the dissemination of assessment methodologies and practices, and self-evaluation, taking into account the experiences developed in Kosovo and abroad;
4. Trained researchers for scientific researches.

The Pedagogical Institute started its work with the following initiating programs:

| Fields | Programs | Priority Projects - 2008 - 2009 |
|-----------------------------|--|--|
| 1. Research | <ul style="list-style-type: none"> • School Planning • Comparative Studies • Innovation in Education • Socio-economic Research | Educational Situation in Kosovo – Problems, Viewpoints, and Challenges |
| 2. Plans and Programs | <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Plans and Programs • Standards and Assesments • Teacher Trainings | Assessment, Problemes, and Viewpoints Trainings and Needs for Trainings |
| 3. Pre-University Education | <ul style="list-style-type: none"> • General Education • Vocational Education • Education for Children with Special Needs | School Abandoning and Absence from Teaching Classes Textbooks in Vocational Education |
| 4. Permanent Education | <ul style="list-style-type: none"> • Continuous Education • Distance Education • Informal Education | Adult Education in Relation to Media and New Information Technologies |

Since its inception, KPI created many potential partners. Among them were MEST, other relevant ministries, Faculty of Education, educational offices, public and non-public educational institutions, Kosovo Education Center (KEC), CESES, IRRE Lambardi, UNICEF, UNDP, USAID, OECD, European Union, World Bank, GTZ, Kos Vet, Swisscontact, Save the Children, WHO, FESDK, Culture - Contact, surrounding Pedagogical Institutes, etc.

The Pedagogical Institute has been beneficial to students, teachers, school principals, educational institutions principals, KPI partners, and all Kosovar society.

Its Organizational Body

Since its very establishment, KPI has had an organizational body composed of two departments, and divided into sectors and offices.

Below is given a list of the Pedagogical Institute staff employed in 2007, since its establishment.

The Department of Education

| Nr. | KPI Sectors | Offices organized into sectors | Research Staff | Sector Heads |
|-----|------------------------------------|--|--|---|
| 1 | The Sector of Research | 1. School Planning 2. Innovations and Comparative Studies 3. Social Research | 1. Safete Shala (2007-...) 2. Mevlude Aliu (2007-...) 3. Zehrie Plakolli (2007-...) 4. Ismet Potera (2007-...) 5. Luljeta Shala (2007-...) 6. Bekim Morina (2007-...) | 1. Ismet Potera (2007-2014) 2. Luljeta Shala (2014-2016) 3. Ismet Potera (2016 - ...) |
| 2 | The Sector of Teaching Planning | 1. Program Planning 2. Standards and Assessment 3. Trainings | 1. Sylejman Berbatovci (2007-2008) 2. Lirije Bytyqi (2010-...) 3. Selim Mehmeti (2007-...) 4. Hajrije Devetaku (2007-2017) 5. Gani Gajraku (2007-2017) 6. Agron Mexhuani (2007-2010) | 1. Hajrije Devetaku – Gojani (2007-2015) 2. Selim Mehmeti (2016- ...) |
| 3 | The Sector of Education | 1. General Education 2. Vocational Education 3. Special Education | 1. Isa Sylqevci (2007-2008) 2. Skender Mekolli (2007-...) 3. Binak Gërguri (2007-2013) 4. Sylejman Sylejmani (2007-2017) 5. Agim Bujari (2015-...) 6. Muharrem Cermjani (2007-2009) 7. Sahare Reçica (2007-...) 8. Ajshe Balaj (2007) | 1. Muharrem Cermjani (2007-2009) 2. Skender Mekolli (2009 - ...) |
| 4 | The Sector of Permanent Education: | 1. Permanent Education 2. Distance Education 3. Informal Education | 1. Bashkim Azemi (2007-...) 2. Arbnesha Mexhuani (2007-...) 3. Mehrije Halitaj (2007-2014) 4. Haxhere Zylfiu (2007-...) 5. Valmira Peci (2007-2008) | Bashkim Azemi (2007 - ...) |

Retired

Employed after its establishment

terminated the employment relationship with KPI

Deceased

The Department of Administration

| Nr. | KPI Sectors | Offices organized into sectors | Research Staff | Sector Heads |
|-----|--|---|--|-----------------------------|
| 1 | The Sector of Administration | 1.Administration Office 2.Budget and Finance Office 3.Protocol and Logistics Office | 1. Fitore Maliqi (2011-...) 2. Azem Fetahu (2007-...) | 1. Fitore Maliqi (2011-...) |
| 2 | The Sector of Publications and Informatics | 1.Documentation and Multimedia Office 2. Publications Office | 1. Fazli Brahaj (2014-...) | |

Employed after its establishment

The Leading Body of Kosovo Pedagogical Institute

1. The Executive Committee;
2. The Scientific Committee;
3. The Auditing College, and

The Pedagogical Institute of Kosovo, since its establishment, chose its leading body which comprises of:

| The period of time | The Executive Committee | The Scientific Committee |
|--------------------|--|--|
| 2006 – 2010 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Munish Hyseni 2. Bisera Bajrami 3. Hyra Salihu 4. Fatmir Elezi 5. Fexhrije Salihu 6. Lumnije Shala 7. Eda Vula | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramadan Zejnullahu 2. Mimoza Shahini 3. Ramë Likaj 4. Vlora Sylaj 5. Basri Mekolli |
| 2010 – 2014 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Selvije Halimi 2. Ramë Vataj 3. Mevlude Zhushi 4. Jeta Deva 5. Mustafë Kadriu 6. Osman Beka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Islam Krasniqi 2. Ganimete Kulingja 3. Merita Shala 4. Labëri Luzha 5. Kemajl Bislimi |
| 2014 – ... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramush Lekaj 2. Osman Buleshkaj (2014-2017) 3. Bashkim Azemi 4. Fitore Maliqi (2014-2017) 5. Ismet Potera (2014-2016) 6. Labëri Luzha (2016-...) 7. Bekim Morina (2017-...) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hajrullah Koliqi 2. Hatixhe Ismajli 3. Naser Zabeli 4. Linda Grapci 5. Blerim Saqipi |

| The period of time | The Principal |
|--------------------|-----------------|
| 2007 | Kujtim Rrahmani |
| 2008 – 2010 | Fehmi Ismajli |
| 2010 – 2014 | Nezir Çoçaj |
| 2014 – 2016 | Ismet Potera |
| 2016 – ... | Labëri Luzha |

Its Challenges

Some of the challenges that KPI faced since its establishment:

- Providing KPI headquarter; its working conditions and the wellbeing of KPI staff;
- The inadequate reconciliation of KPI founding acts according to the objectives set on the establishment;
- The budget constraints for implementing important projects for reforming the education system;
- The frequent changes of the Institute leading staff;
- The staff capacities for full implementation of KPI activities and objectives.

Its Legal Infrastructure

Kosovo Pedagogical Institute has exercised its activity based on the Administrative Instruction no. 39/2007, 14/10/2007, and based on its Statute of 05/05/2015 according to the Law on Civilian Servants. The Institute has consistently made efforts to complete and integrate it Instruction and Statute with the Law on Scientific Research Activities. By completing these two documents, it was meant to be transformed from the Law on Civilian Servants to the Law on Scientific Research Activities.

On the approval of the Minister, Mr. Arsim Bajrami in 2016, a working group in KPI was established to complete the Administrative Instruction and the PIK Statute, where AI and the Statute would be integrated with the Law on Scientific Research Activities. According to this Law, KPI researchers would be treated as professional servants. After almost a working year in integrating these two legal documents, and after the necessary discussions with interest groups, the Minister of Education in July of this year signed the Administrative Instruction no. 8/2017 for KPI, and then on August 1, 2017, gave the consent to sign the new Statute of KPI.





II. Who Are We

Institute's research activities

Its basic activities

Its specific activities

Its working principles

Its other activities

The Kosovo Pedagogical Institute is an independent public research institute headquartered in Prishtina. It performs its activity in accordance with the legislation in force. The Institute has its own logo and its own stamp with the text "Kosovo Pedagogical Institute, Prishtina". It has its own library and archive, which is a professional organizational unit of its.

Its research activities

The Institute exercises a public research activity in the field of education. This is achieved through creative systematic work undertaken with the aim of developing new knowledge, as well as its use and implementation in practice.

Its activity is specific and oriented to the development of education through:

- Researches,
- Analyses,
- Comparison,
- Assessments, and
- Support within its activity.

Its basic activities

The basic activity of Pedagogical Institute of Kosovo is achieved through creative systematic work, undertaken with the sole purpose of researching and developing new knowledge in the field of education through:

- Preparing, designing, and implementing various research projects;
- Publishing scientific research results, publishing journals and special publications, organizing conferences and various scientific activities, such as, roundtable discussions, sessions, symposiums, etc.

Its specific activities

The specific activity of the Institute is achieved by systematic research in the development of education, such as, participation in: education, school planning, standards and assessment, textbooks, curriculum development, vocational training of teachers, professional and other activities, which contribute directly to the development of education and their implementation in practice. The achievement of basic and specific research activities is supported through:

- Creating conditions for establishing a scientific (internal) staff within and outside of Kosovo;
- Providing supporting infrastructure, such as, facility, equipment, and services necessary for scientific research activities, archive, library, scientific publications, internet network, electronic literature, research laboratories, etc.;
- Collaborating with other scientific research institutions in research projects, as well as achieving joint activities at national and international level.

In addition to this, the Institute's plan and working program also includes:

- Research projects, according to the sectors;
- Types of scientific researches;
- Dynamics, implementation deadlines, and project objectives;
- Training plan and scientific and professional development of the scientific research and professional staff;
- Forms of public presentation and application of research results;
- Collaboration plan with research institutions and other relevant institutions;
- Other important issues for the Institute's specific research activities.

Its working principles

The Institute's work is based upon the principles of:

- Freedom of scientific research and creativity;
- Professionalism and legitimacy of scientific-research work;
- Protection of Intellectual Property Rights;
- Justice and impartiality, whereby every member of the Institute staff is treated fairly and impartially;
- Ethics and employee responsibilities for the results of their work;
- Confidentiality of the research work, for each staff member of the Institute is hold responsible for his/her work, for providing written information, or for damages s/he may cause to the institution, individuals, or any other subjects;
- Connecting scientific research to the education system;
- Inclusion in national and international scientific activities;

- Working transparency, communication with the staff, educational institutions, and partners with whom there is collaboration agreement.

Its other activities

The Institute, within its activity, organizes various scientific meetings and activities, such as:

- Roundtable discussions,
- Sessions,
- Symposiums, and
- Scientific Conferences.



III.

Institute's Organization and Composition

The Department of Education Research

The Department of General Services

The Organizational Chart

The Executive Committee, The Scientific
Committee, The Principal, and The Secretary

The Current Staff

The scientific and administrative work of the Pedagogical Institute of Kosovo is organized through two departments, which at the same time are its basic units:

1. The Department of Education Research, and
2. The Department of General Services.

1.The Department of Education Research

The Department of Education Research consists of four sectors:

- The Preschool Education Research Sector;
- The Primary and Lower-Secondary Education Research Sector;
- The Upper-Secondary Education Research Sector;
- The Vocational Education, Training, and Lifelong Learning Research Sector.

All sectors cooperate in the development of scientific research activities, and each of them, in addition to its duties, performs the following duties as well:

- Proposes the working plan of the sector and approves the working report of the researchers;
- Proposes the sector publishing activity plan;
- Proposes and justifies topics for analysis and specific research from the field of the sector;
- Proposes employees or professional associates for specific activities;

- Organizes scientific meetings, sessions, and other scientific activities;
- Initiates important science issues for education.

2. The Department of General Services

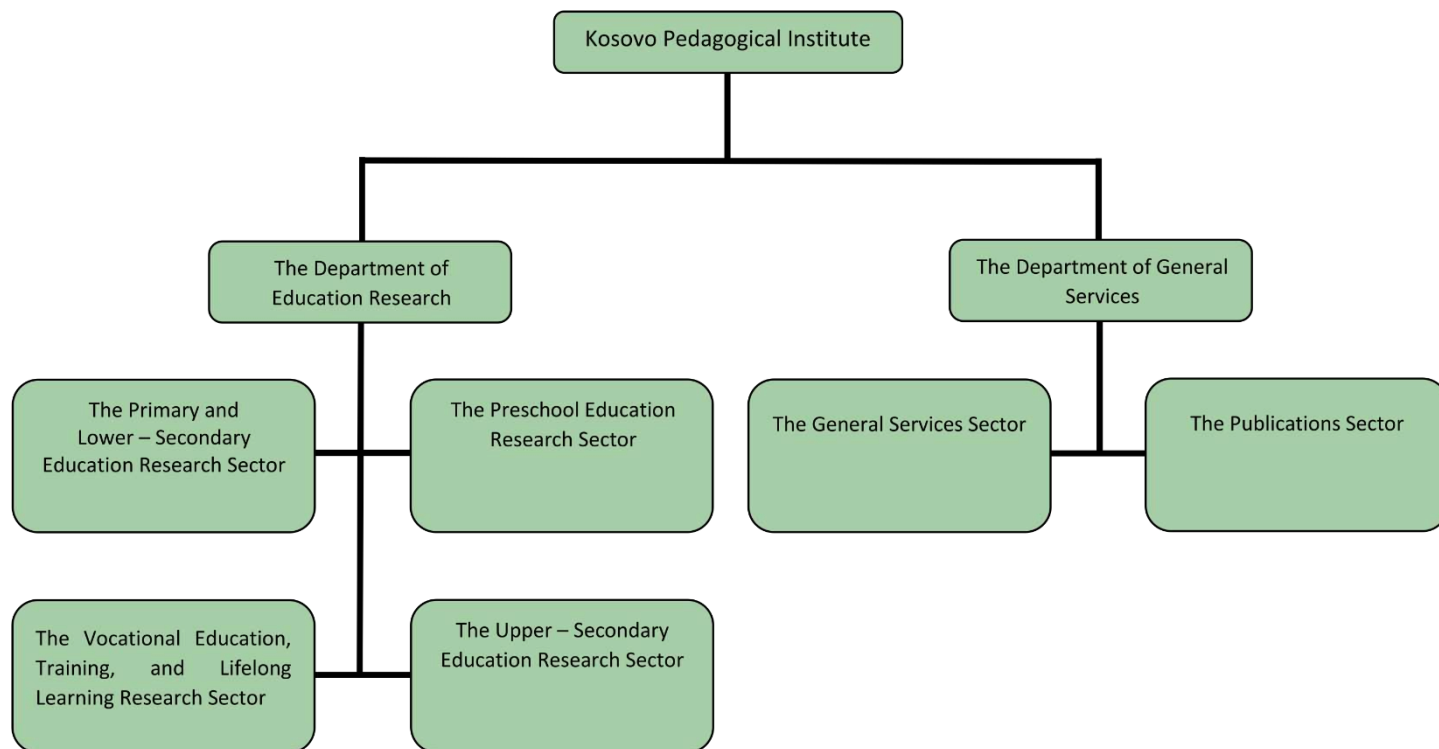
The Department of General Services is comprised of administration staff and other services of the Institute.

This department is divided into two sectors:

- The General Services Sector;
- The Publications Sector.

The Department of General Services deals with administrative, judicial, personnel, financial-budgetary, technical, information technology, library, archive, logistics, and other similar stuff.

The Organizational Chart



The leading body of the Pedagogical Institute of Kosovo consists of:

- The Executive Committee;
- The Scientific Committee, and
- The Principal

The Executive Committee

The Executive Committee is a collegial governing body of the Institute, which is led by the Principal and consists of five members. In the composition of the Institute Executive Committee, in addition to the principal who manages this body ex officio, two qualified members are appointed by the Ministry of Education, Science, and Technology, whereas two others are selected from the representatives of the Institute's departments.

The Executive Committee has the authority to:

- Approve the Statute and the Normative Acts of the Institute;
- Examine and approve the annual working report and the financial report of the Institute;
- Prepare a written report and evaluate the work of the Institute;
- Undertake measures for creating conditions for the development of scientific research activities in the Institute;
- Cooperate and coordinate the work with the Principal and the Scientific Committee for undertaking professional projects and researches of the Institute;

- Decide on the requirements of employees related to employment relationship issues.

The Scientific Committee

The Scientific Committee of Kosovo Pedagogical Institute is a professional body which is composed of five members; three of which are scientific employees of the Institute, while the other two are appointed by the Ministry of Education, Science, and Technology based on their qualification. This Committee examines and decides on the scientific and professional issues. It also examines and proposes the research working plan and the publishing activities of the Institute. Based on the sector proposals, the Scientific Committee chooses the chief-editors, members of the editorial staff of the journal, and the special publications of the Institute. In addition, it decides on for the scientific and professional training of the staff.

The Principal

The Principal is an individual body of the Institute's governance that represents the Institute, and is in charge of the legality of Institute's activity and its organs.

The Principal has the authority to:

- Lead the Executive Committee and the Scientific Committee of the Institute;
- Lead the Institute's activities and undertake measures for their achievement;

The position of secretary is not currently available. However it is regulated by the New Statute which anticipates the secretary as member of KPI

- Order and is responsible for the implementation of the Institute's financial and working plan;
- Announce vacancies and act upon legal procedures;
- Sign employment contracts and is responsible for the procedural progress under the law.

In addition to these leading bodies of the Institute as well as the staff, below we will present the Secretary, who is also part of the KPI's organizational body.

The Secretary

The Secretary of the Institute, in addition to his duties as a scientific officer (from the employment relationship), performs several duties:

- Coordinates the scientific and professional activities with the heads of departments, sectors, and other bodies in the Institute;
- Exercises the duties of the Principal, if for a valid reason, the same duty cannot be exercised by the Principal of the Institute;
- Organizes and coordinates the publishing activities of the Institute;
- Organizes the field research of the Institute's staff.

The Current Staff of Kosovo Pedagogical Institute

| | | |
|----|-------------------|---|
| 1 | Agim Bujari | Senior Research Officer in Education |
| 2 | Arbnesha Mexhuani | Distance Education Researcher |
| 3 | Azem Fetahu | Driver |
| 4 | Bashkim Ali Azemi | Permanent Education Researcher |
| 5 | Bekim Morina | Researcher on Socio-Economic Issues |
| 6 | Fazli Brahaj | Functionary on Legal Issues |
| 7 | Fitore Maliqi | Functionary for Finance and Administration |
| 8 | Haxhere Zylfiu | Informal Education Researcher |
| 9 | Ismet Potera | Innovation and Comparative Studies Researcher |
| 17 | Liriye Bytyçi | Plan and Program Researcher |
| 10 | Luljeta Shala | Innovation and Comparative Studies Researcher |
| 11 | Mevlude Aliu | School Planning Researcher |
| 12 | Safete Shala | School Planning Researcher |
| 13 | Sahare Reçica | Special Education Researcher |
| 14 | Selim Mehmeti | Assessment and Standards Researcher |
| 15 | Skënder Mekolli | General Education Researcher |
| 16 | Zehrije Plakolli | School Planning Researcher |

The Current Staff of Kosovo Pedagogical Institute



The Current Staff of Kosovo Pedagogical Institute





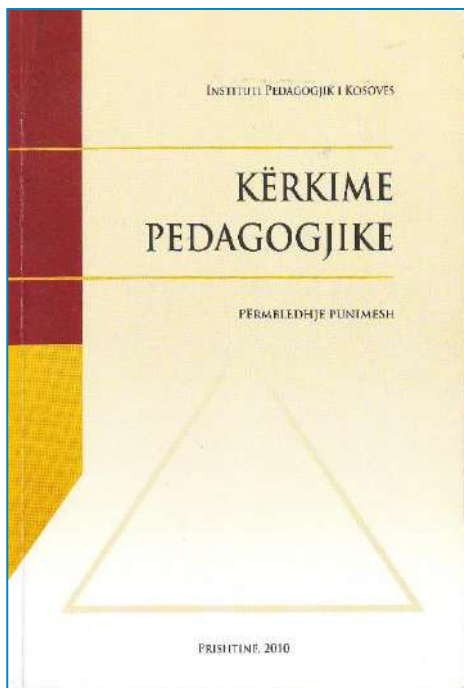
IV. Publication

The Institute publishes both regular and special publications.

Its regular publication is the scientific journal "The Pedagogical Research" - a permanent body of the Institute. The papers, which are published in this journal, are initially reviewed by the journal editorial board, and published right after the approval of the Scientific Committee.

The "The Pedagogical Research" journal for the first time was launched in 2010. It was the fruit of a nearly three-year research of KPI researchers, since the very establishment of this Institute. "The Pedagogical Research" is an annual periodical journal which deals with scientific papers in the field of pre-university education, aiming to show the current state of this digest in various issues. Thus, it deals with various issues related to the current and practical issues, ranging from pre-school education, primary and lower-secondary education, upper-secondary education, lifelong learning, and vocational education, which are of interest for teachers, parents, students, etc.

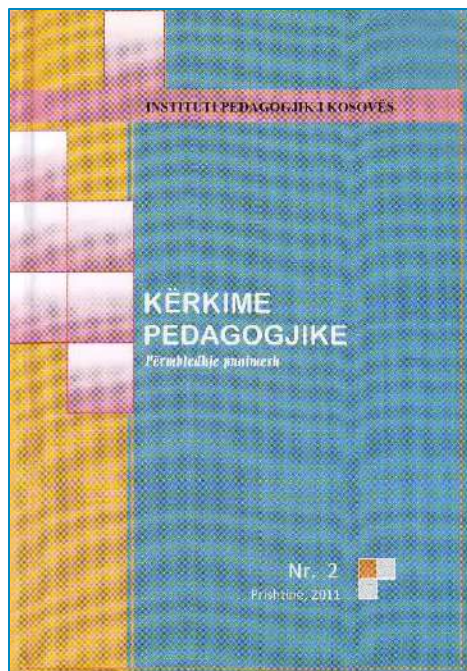
Below we provide all the topics of papers, researches, reports, studies, treatises, and analyses published in "The Pedagogical Research" since its first publication until the last issue of this year.



Kërkime Pedagogjike, 2010

1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *"The Effect of Information Technology in the Learning Process"*
2. Bashkim Ali Azemi & Bekim Morina on the topic, *"The Didactic Equipment in the Textbooks 'Literary Reading', in the 6th, 7th, 8th and 9th Grade"*
3. Bashkim Ali Azemi on the topic, *"Lifelong Learning in the New Kosovo Curriculum Framework"*
4. Bashkim Ali Azemi on the topic, *"Distance and Lifelong Learning Education"*
5. Gani Gajraku & Agron Mexhuani on the topic, *"The Authenticity and the Value of Information on the Impact of Teachers' Training"*
6. Hajrije Devetaku & Selim Mehmeti on the topic, *"Students Assessment - Practices and Indicators"*
7. Hajrije Devetaku, Selim Mehmeti & Haxhere Zylfiu on the topic, *"School Abandonment by Students in Kosovo"*
8. Hajrije Devetaku on the topic, *"Textbooks of Albanian Language in Satisfying the Expected Results"*
9. Haxhere Zylfiu & Binak Gërguri on the topic, *"Education and Training Adults in the Vocational Schools of Kosovo 2005-2008"*
10. Haxhere Zylfiu on the topic, *"RAE Communities - from Intensive to Regular Teaching 2004-2008"*
11. Ismet Potera on the topic, *"The Alternative Textbook 'Man and Nature'"*
12. Luljeta Shala on the topic, *"Innovations in Teaching - Their Importance"*

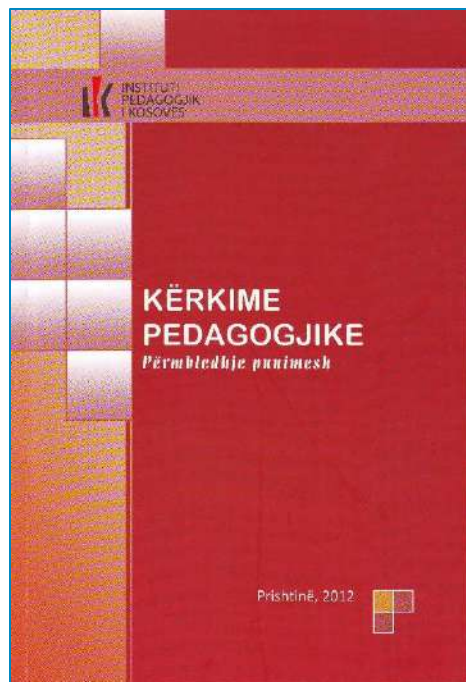
13. Luljeta Shala on the topic, *“Overcrowded Classes - Reflection on the Teaching Process”*
14. Mehrije Halitaj on the topic, *“Distance Education - Possibility of Studying without Limits”*
15. Mehrije Halitaj on the topic, *“The Centers for Distance Education - A New Alternative to the Development of Education in Kosovo”*
16. Mevlude Aliu on the topic, *“The Preschool Curriculum – Practice Implementation”*
17. Safete Shala on the topic, *“The School Environment and Its Impact on the Teaching Process”*
18. Sahare Reçica on the topic, *“Attached Classrooms - Integration or Segregation Opportunities for Children with Special Needs”*
19. Selim Mehmeti on the topic, *“Lifelong Learning Education in Kosovo's New Curriculum and School Programs”*
20. Sylejman Sylejmani on the topic, *“Vocational Upper-secondary Schools in Kosovo 2004 – 2008”*
21. Zehrije Plakolli on the topic, *“Awareness of Parents for Their Role in School and Society”*



Kërkime Pedagogjike, 2011

1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *"Distance Learning"*
2. Bashkim Ali Azemi on the topic, *"Adults' Education in Kosovo"*
3. Bekim Morina on the topic, *"Socio-economic Situation in Pre-University Education in Kosovo (2000-2010)"*
4. Binak Gërguri & Sylejman Sylejmani on the topic, *"PA Curriculum Patterns in Several European Countries and Goals for an Advanced Curriculum in the Vocational Education in Kosovo"*
5. Gani Gajraku on the topic, *"Qualification, Qualification Experiences and Teacher Training Needs in Kosovo"*
6. Hajrije Devetaku-Gojani on the topic, *"The Curriculum Development in Kosovo 2001-2011"*
7. Haxhere Zylfiu on the topic, *"Adults' Education and Training in Kosovo"*
8. Ismet Potera on the topic, *"Textbooks Content in Achieving Aims and Objectives"*
9. Lirije Bytyqi on the topic, *"The Harmonization of Mathematics Textbooks (of the third grade) with the Official Curriculum"*
10. Luljeta Shala on the topic, *"English Language Teaching in the Schools of Kosovo, a Necessity for Integration in the Field of Knowledge"*
11. Mehrije Halitaj on the topic, *"Why is Distance Education Necessary in Kosovo"*
12. Mevlude Aliu-Gashi on the topic, *"Inclusion of Children in Preschool Education in Kosovo"*

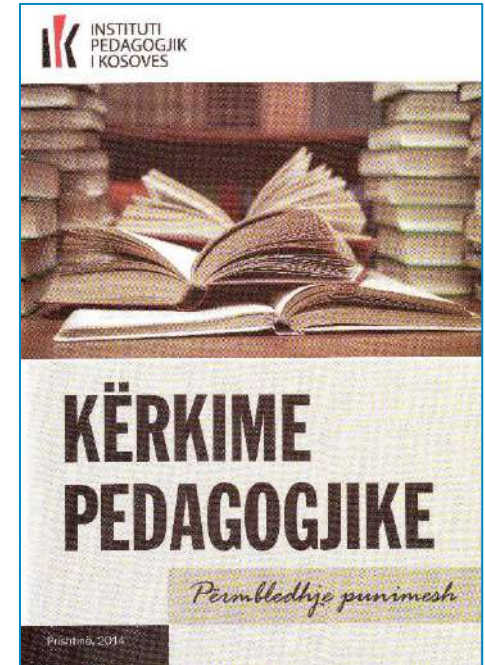
13. Safete Statovci-Shala on the topic, *“Planning and Organizing Lessons in Primary and Lower-secondary Education in Kosovo”*
14. Sahare Reçica on the topic, *“Education of Children with Special Needs in Kosovo”*
15. Selim Mehmeti on the topic, *“Steps in the Development and Implementation of Education Standards and Assessment in Pre-University Education in Kosovo”*
16. Skender Mekolli on the topic, *“The Education System in Kosovo and some European Countries”*
17. Zehrije Plakolli on the topic, *“The Importance of School-parent Communication”*



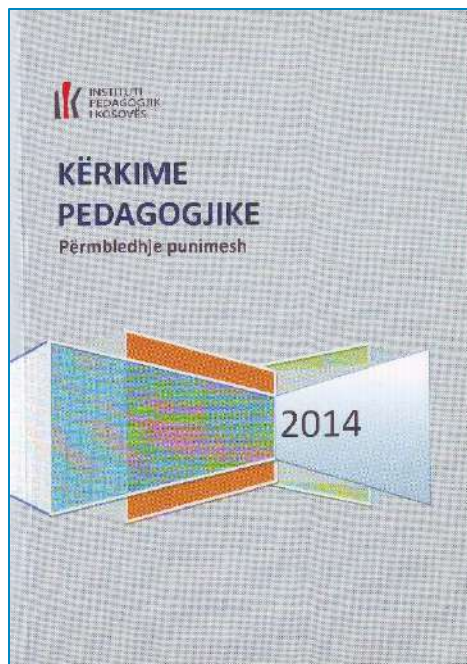
Kërkime Pedagogjike, 2012

1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *"The importance of ICT and Extracurricular Activities in Learning"*
2. Bashkim Ali Azemi on the topic, *"Self-organized and Self-directed Learning"*
3. Bekim Morina on the topic, *"The Standard Albanian Language in the Schools of Kosovo"*
4. Binak Gërguri & Sylejman Sylejmani on the topic, *"The Curricular Models for Vocational Profiles in the Centers of Competence from the viewpoint of the Curriculum"*
5. Hajrije Devetaku-Gojani on the topic, *"The Curricular Developments in Teaching Albanian Language in Compulsory Education"*
6. Ismet Potera on the topic, *"The Importance of Statistical Data on Decision Making in Education"*
7. Luljeta Bajrami-Shala on the topic, *"Short Overview of Education System Reform in Kosovo, 2000-2010"*
8. Lirije Bytyqi-Beqiri on the topic, *"Planning and Organizing Picnics, Visits, Walks, and Excursions in Primary and Secondary Schools in Kosovo"*
9. Osman Buleshkaj & Selim Mehmeti on the topic, *"Standards of Professional Practice of School Principals in Kosovo - Self-Assessment Instruments and Professional Self-Development"*
10. Safete Statovci-Shala on the topic, *"School Bodies and their Functioning"*
11. Sahare Reçica on the topic, *"The Supporting System for Children with Special Educational Needs in Kosovo"*
12. Zehrije Plakolli on the topic, *"School Planning and Management"*

1. Bekim Morina on the topic, *“The School Budget Planning”*
2. Hajrije Devetaku – Gojani on the topic, *“The Impact of Internal Assessment on Improving the Quality of Teaching and Learning”*
3. Haxhere Zylfiu on the topic, *“Professional Trainings for Vocational School Teachers of Kosovo and the Identification of Training Needs”*
4. Hysen H. Muzlijaj on the topic, *“Forms of School-Community Cooperation”*
5. Lirije Bytyqi-Beqiri on the topic, *“The Status of Planning and Implementation of Additional Learning for Primary School Students in Kosovo”*
6. Luljeta Bajrami-Shala on the topic, *“Matura Exam Results in Vocational Schools in Relation to Internal Assessment”*
7. Majlinda Zhitija-Gjelaj on the topic, *“Effects of Pre-School Education in the First-Class Children Preparation”*
8. Merita Shala, Labëri Luzha on the topic, *“The Viewpoints on Evaluating Emotional Problems and Behavior in Pre-school Children”*
9. Selim Mehmeti on the topic, *“Analysis on Teachers’ Professional Development trends in Kosovo”*
10. Vlora Sylaj on the topic, *“Family Faith in School - An Important Factor in Cooperating to Prevent Violence among Students”*



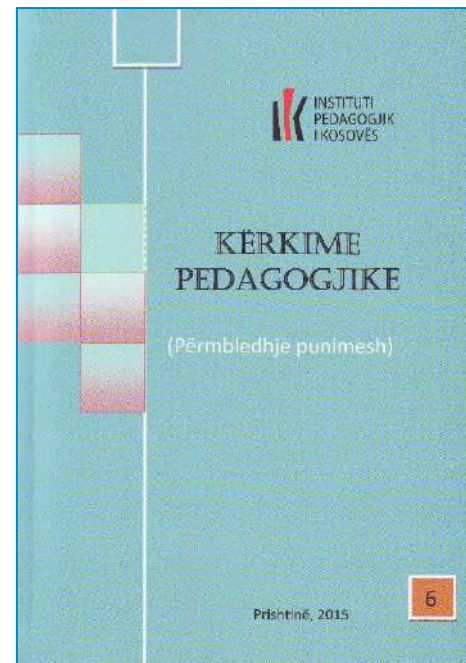
Kërkime Pedagogjike, 2013



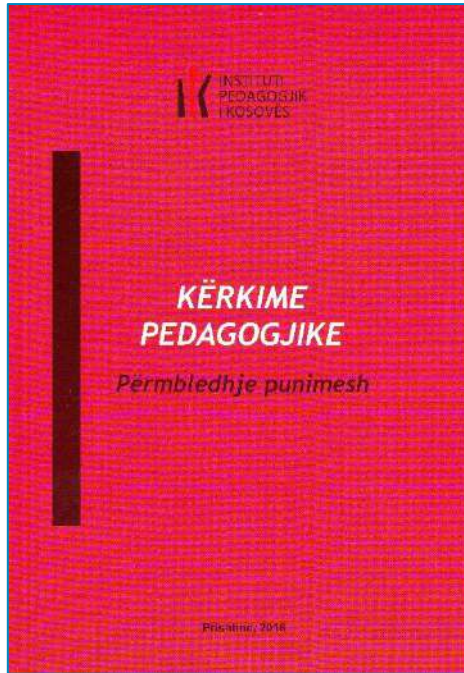
Kërkime Pedagogjike, 2014

1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *“What Makes a Successful Teacher”*
2. Bashkim Ali Azemi on the topic, *“The Influence of Interests in Encouraging Adults towards Qualification”*
3. Hajrije Devataku-Gojani on the topic, *“The Methodological Approach to Teaching Albanian Language in Compulsory Education”*
4. Ismet Potera on the topic, *“The Level of School Information and Their Attitude to the New Curriculum”*
5. Januz Dërvodeli, *“The Need for Pedagogical and Psychological Service in Pre-University Education in Kosovo”*
6. Lirije Bytyqi-Beqiri on the topic, *“The Role of Professional Service at School”*
7. Sahare Reçica-Havolli on the topic, *“The Importance of Assessing Children with Impairments for Maintaining Individual Achievement Standards”*
8. Selim Mehmeti on the topic, *“A Comparative Analysis of Faculty Education Programs with Standards of the Inclusion Dimension in Education”*
9. Zehrie Plakolli on the topic, *“Aesthetic Education of Students and Literature at School”*

1. A. Planana-Breznica on the topic, *“Observation of Stereotypes and Prejudices on a Group of Vocational Upper-Secondary School “Lutfi Musiqi” Students in Vushtrri”*
2. Arbnesha Mexhuani on the topic, *“The Applying Standards for Reading Textbooks (1-5)”*
3. Bekim Morina on the topic, *“The Objectivism of Teachers in the Final Assessment of 9th Grade Students in the Region of Prishtina”*
4. Fatmir Mehmeti on the topic, *“Information and Professional Orientation of Students in Lower-Secondary Education in Prizren”*
5. G. Pllana & A. Planana-Breznica on the topic, *“Non-verbal and Verbal Communication - Body Language”*
6. Gani Gajraku on the topic, *“The Role of the Emergency Committee for School Security”*
7. Ismet Potera on the topic, *“The Movement of Students in Compulsory Education in Kosovo”*
8. Safete Shala on the topic, *“The Culture of Communication in Education”*
9. Selimi Mehemti on the topic, *“The Assessment of Piloting Schools on the Implementation of New Curriculum”*
10. Sh. Bekteshi- Muçolli on the topic, *“Project-Based Learning”*
11. Sh. Gashi on the topic, *“The Curriculum and the Long-life Learning”*
12. Zehrie Plakolli on the topic, *“The Impact of Aesthetic Education and Literary Art in Forming Student's Personality”*



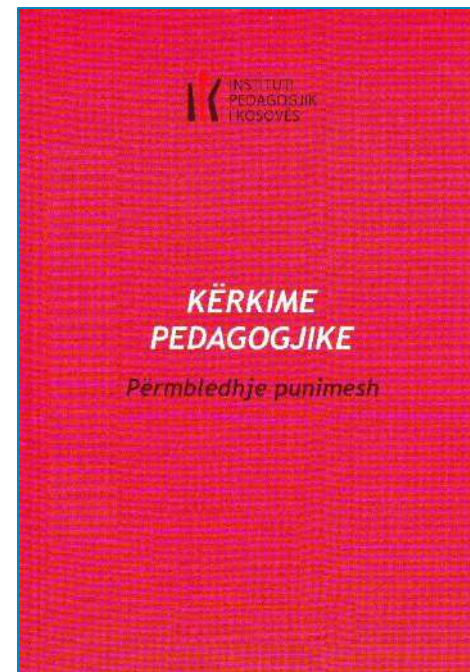
Kërkime Pedagogjike, 2015



Kërkime Pedagogjike, 2016

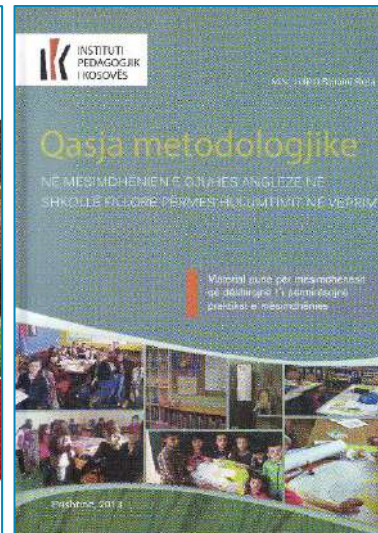
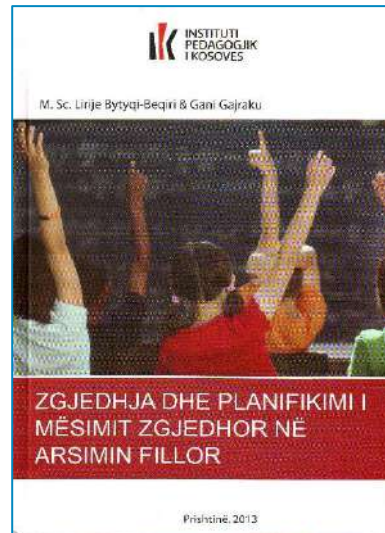
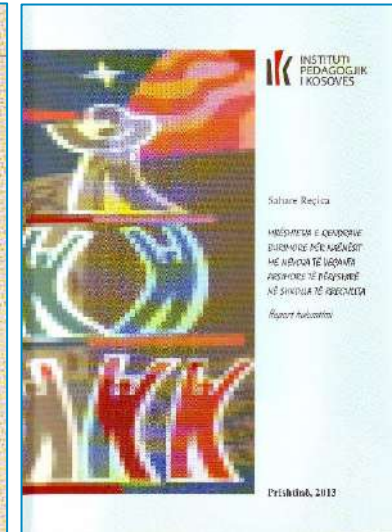
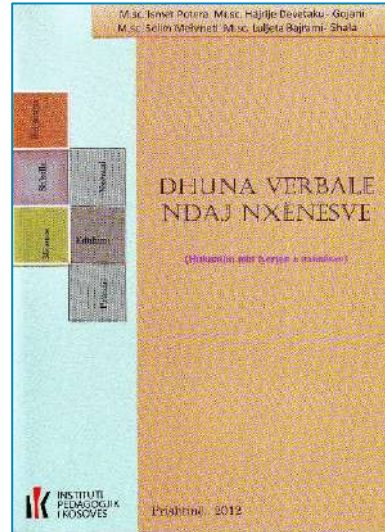
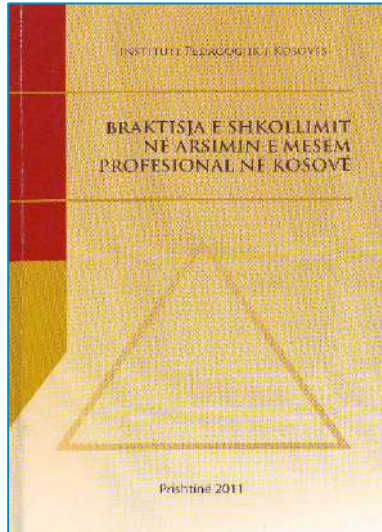
1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *“The Implementation of Standards for Textbooks in ‘Literary Reading 6 and 7’ (Analysis of Textbooks of Kosovo)”*
2. Arbnesha Mexhuani on the topic, *“The Implementation of Standards for Textbooks in ‘Literary Reading 6 and 7’ (Analysis of Textbooks of Kosovo)”*
3. Bashkim Ali Azemi, Remzi Bujari & Agim Bujari on the topic, *“Teachers' Interests in Reengaging in the Teacher Qualification Program”*
4. Haxhere Zylfiu on the topic, *“The Leadership Development in Schools (Training, Counseling, and Support Needs)”*
5. Ismet Potera on the topic, *“The Terminology in Textbooks as a Burden and Student Learning Outcomes (Biology 6, 7, 8)”*
6. Luljeta Shala on the topic, *“The Challenges in Implementing the New Curriculum in Languages and Communication Area - English Language in Primary Education”*

1. Bekim Morina on the topic, *"The Realization of the School Development Plan in Primary and Lower-Secondary Schools in Several Municipalities"*
2. Ismet Potera on the topic, *"The Importance of Methodological Dimensions in Teaching and Learning based on the Requirements of the New Curriculum"*
3. Luljeta Shala on the topic, *"The School Principal's Leading Role in Implementing the New Curriculum"*
4. Safete Statovci-Shala on the topic, *"Teaching Literature in Upper Secondary Education in Kosovo"*
5. Sahare Reçica-Havolli on the topic, *"Teaching Specifications for Students with Intellectual Disabilities"*
6. Selim Mehmeti & Osman Buleshkaj on the topic, *"The Use and Implementation of Curriculum based on Competence-Based Curricula" II.*
1. Arbnesha Mexhuani on the topic, *"The Montessori Method in Pre-School Institutions of Kosovo"*
2. Bashkimi Azemi, Agim Bujari & Remzi Bujari on the topic, *"Changing the Paradigm from Vocational Education and Training to Education and Professional Forming"*
3. Haxhere Zylfiu on the topic, *"Providing and Improving Quality in the Institutions of Vocational Education and Training in Kosovo"*
4. Ismet Potera on the topic, *"Classroom Management and its Impact on the Classroom Positive Climate"*
5. Lirije Bytyqi-Beqiri & Skender Mekolli on the topic, *"The First Experiences in Organizing All-day Education Process in Public Schools in Kosovo"*
6. Mevlude Aliu-Gashi on the topic, *"The Overall Situation in Private Pre-school Institutions in Kosovo"*
7. Zehrie Plakolli on the topic, *"The Importance of the Creativity Method and its Implementation by the Educators of Preschool Institutions"*



Kërkime Pedagogjike, 2017

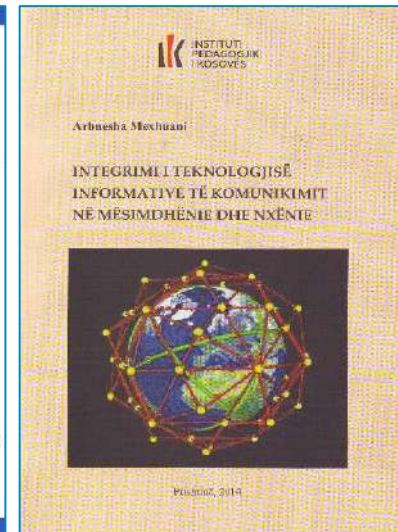
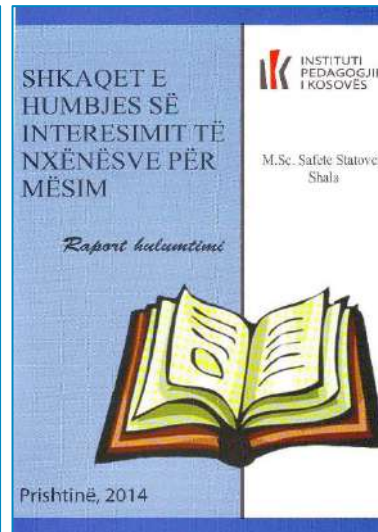
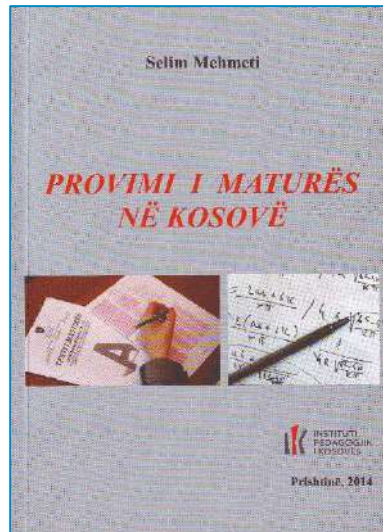
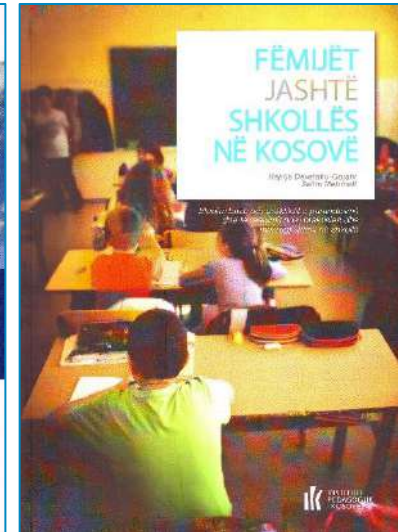
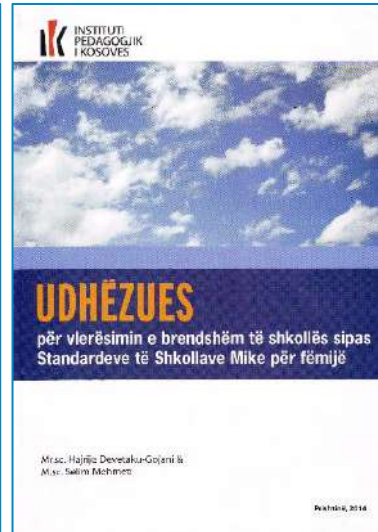
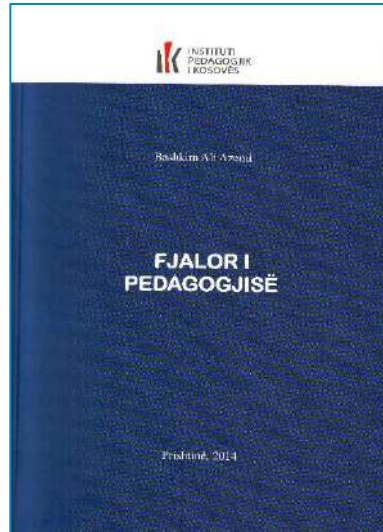
Special publications of Kosovo Pedagogical Institute



1. Hajrije Devetaku-Gojani, Selim Mehmeti, Ismet Potera, Haxhere Zylfiu, Binak Gërguri, and Luljeta Shala on the topic, *“Abandoning Education in Vocational Upper-Secondary Schools in Kosovo”*
2. Haxhere Zylfiu & Selim Mehmeti on the topic, *“The Development of Competencies for ICT and English Language – a Viewpoint for Integration into the Digital Era”*
3. Ismet Potera, Hajrije Devetaku-Gojani, Selim Mehmeti and Luljeta Bajrami-Shala on the topic, *“Verbal Violence against Students”*
4. Bashkim Azemi on the topic, *“Research on the Basics of Education”*
5. Bashkim Azemi, Bekim Morina on the topic, *“Didactic Equipment”*
6. Haxhere Zylfiu on the topic, *“Teacher Training for the ECDL Program”*
7. Hajrije Devetaku-Gojani, Ismet Potera, Luljeta Shala, and Haxhere Zylfiu on the topic, *“Development of Educational Leadership – NSO”*
8. Lirije Bytyqi-Beqiri & Gani Gajraku on the topic, *“Selecting and Planning Elective Education in Primary Education”*

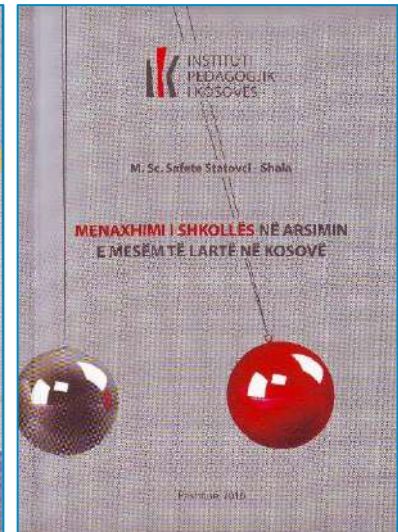
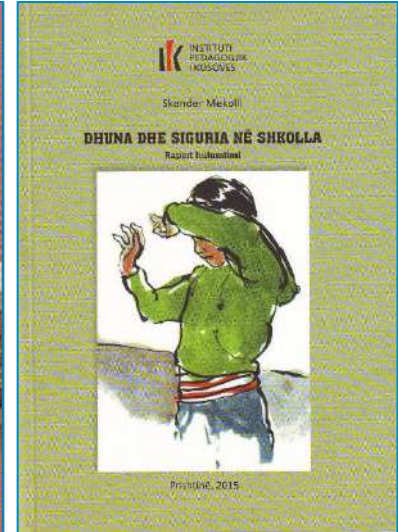
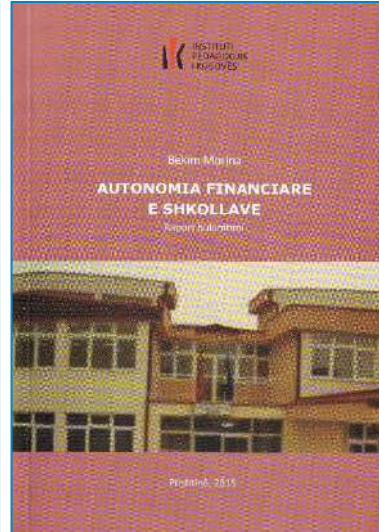
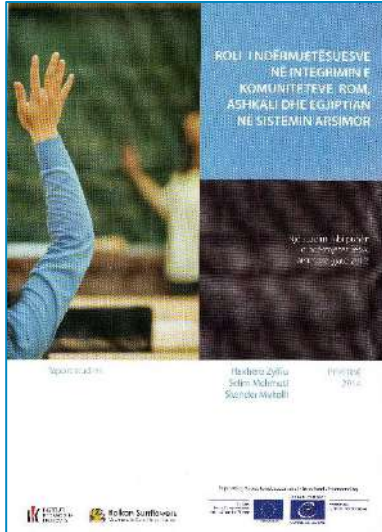
In addition to analyses which are published in the journal "The Pedagogical Research", the researchers of KPI draft and publish special papers too. Below are given all the special publications by KPI researchers, from the first to the last one.

Special publications of Kosovo Pedagogical Institute



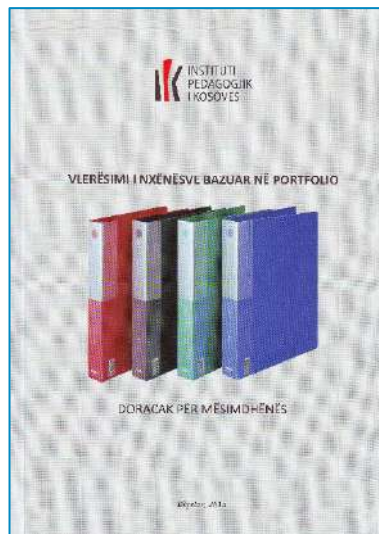
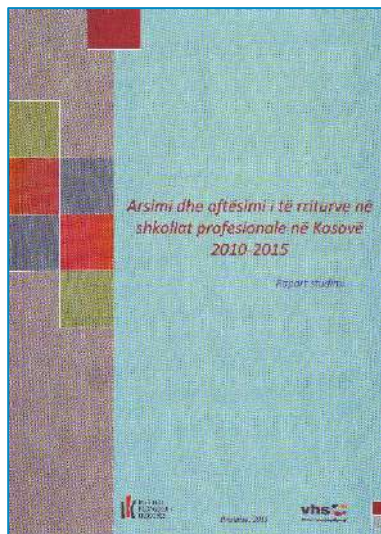
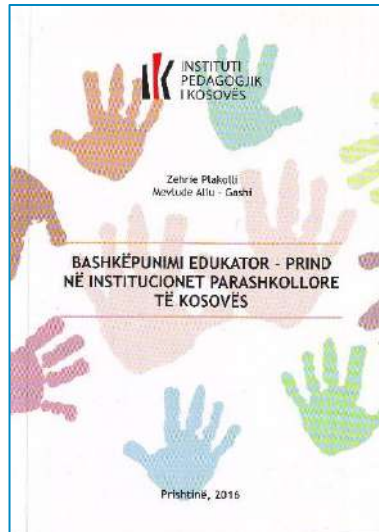
1. Luljeta Bajrami-Shala on the topic, *“The Methodological Approach to Teaching English”*
2. Sahare Reçica on the topic, *“The Supporting Resource Centers for Special Needs Students Involved in Regular Schools”*
3. Arbnesha Mexhuani on the topic, *“Integrating ICT in Teaching and Learning”*
4. Bashkimi Azemi on the topic, *“Dictionary of Pedagogy”*
5. Hajrije Devetaku-Gojani, Selim Mehmeti on the topic, *“Children Outside of School in Kosovo”*
6. Hajrije Devetaku-Gojani, Selim Mehmeti on the topic, *“School Internal Assessment Guide according to the Standards of Schools for Children”*
7. Haxhere Zylfiu, Selim Mehmeti and Skender Mekolli on the topic, *“The Role of Mediators in the Integration of Roma, Ashkali, and Egyptian Communities in the Education System”*
8. Mevlude Aliu on the topic, *“The Overall Situation of Pre-school Education, aged 0-6, in Public Preschool Institutions in Kosovo”*

Special publications of Kosovo Pedagogical Institute



1. Safete Statovci-Shala on the topic, *“Causes of Loss of Students’ Interest in Learning”*
2. Selim Mehmeti on the topic, *“Matura Examination in Kosovo”*
3. Bekim Morina on the topic, *“Financial School Autonomy”*
4. Gani Gajraku, Lirije Bytyqi-Beqiri on the topic, *“The Role of the Pedagogue in Lesson Planning”*
5. Skender Mekolli on the topic, *“Violence and Security in Schools”*
6. Zehrie Plakolli on the topic, *“Aesthetic Education and Children's Literature”*
7. Hajrije Devetaku-Gojani on the topic, *“Albanian Language Teaching Models (Handbook for Primary Education Classes)”*
8. Bekim Morina, Skender Mekolli on the topic, *“Students’ Absence in the Teaching Process in Upper-Secondary Schools in Kosovo”*
9. Luljeta Bajrami-Shala on the topic, *“The Hate Speech of Students in Social Media”*

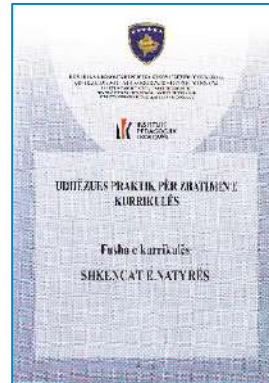
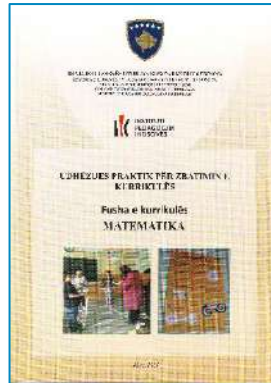
Special publications of Kosovo Pedagogical Institute



1. Mevlude Aliu-Gashi, Zehrie Plakolli on the topic, *“The Challenges and the Local Level Readiness for the Implementation of Pre-primary Education as a Compulsory Education”*
2. Safete Shala-Statovci on the topic, *“School Management in Upper-Secondary Education in Kosovo”*
3. Sahare Reçica-Havolli on the topic, *“Attitudes of Teachers on Implementing the Inclusion Philosophy in Educational Institutions in Kosovo”*
4. Zehrie Plakolli, Mevlude Gashi-Aliu on the topic, *“Educator-Parent Cooperation in Preschool Institutions of Kosovo”*

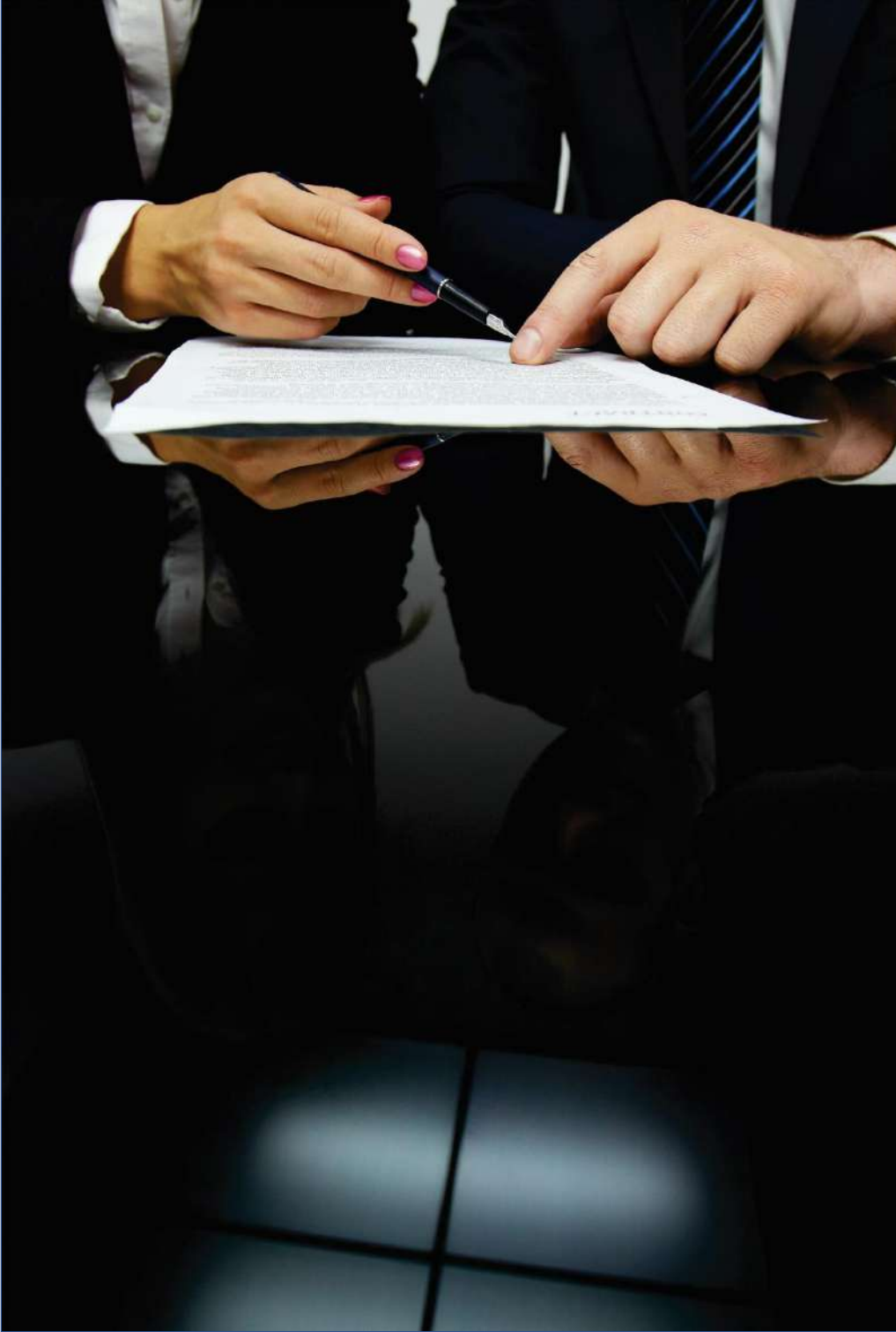
Others

1. Education and Training of Adults in Vocational Schools in Kosovo 2010-2015 (2015);
2. Children's School Standards (2014);
3. Portfolio Student Assessment (2015).



1. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Pre and Primary Education), March 2014;
2. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Languages and Communication), March 2014;
3. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Mathematics), March 2014;
4. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Natural Sciences), March 2014;
5. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Society and the Environment), March 2014;
6. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Life and Work), March 2014;
7. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Health and Wellbeing), March 2014;
8. Practical Guideline for Curriculum Implementation (Arts), March 2014;
9. Guideline for Leadership in School Curriculum Implementation, 2015;
10. Guideline for Leadership in School Curriculum Implementation, (2nd edition, after reviewing the curricular documents), 2016;
11. Framework for School Performance Quality in Kosovo, 2016
12. Guideline for School Internal Assessment, 2016
13. Guideline for Planning and Implementing the Elective Curriculum, 2016.

The Pedagogical Institute, in the framework of collaboration agreements and support of the schools of the Republic of Kosovo, has developed and coordinated work with curriculum area coordinators at MEST for drafting practical guidelines for curriculum implementation, including the methodological and practical aspects of planning and assessing students' achievements in all curricular areas. The guidelines were drafted and prepared by KPI, and published by the Ministry of Education, Science, and Technology.



V. Collaboration

The Pedagogical Institute of Kosovo collaborates with MEST and other institutions on issues and new policies in the field of education; the ones that are of public interest within the scope of the Institute.

KPI's collaboration is not restricted to local institutions only. This collaboration includes international institutions that carry out similar activities. Thus, according to the requirements of MEST and other institutions, the Institute establishes collaboration agreements in achieving specific projects in the field of education.

KPI signed a collaboration agreement with the Childproof Association (CIPOF) and the Reggio Terzo Mondo ONG-ONLUS (RTM) organization on March 1, 2011, with the aim of realizing the peace education project aimed at spreading the most advanced method in Kosovo.

KPI also signed a collaboration agreement with Swisscontact Kosova, on February 7, 2012, with the aim of realizing the project on the topic "*The Implementation of the Didactic Content for English Language Learners in Vocational Schools of Kosovo*".

In addition, KPI signed a Memorandum of Understanding with Family Health International (FHI) on 23 February 2012, with the aim of supporting and improving education quality by providing opportunities for school teachers to engage in research activities.

The very same Institute, in cooperation with MEST, received a supporting letter from UNICEF on April 13, 2012, thus continuing the project for "Developing Standards for Children's Schools"

KPI also signed a Memorandum of Understanding with the Ministry of Education, Science, and Technology on March 29, 2013, in order to carry out a study on good practices of teachers' professional development in order to implement changes in curricula, and design modules and handbooks that complement the training program in this field.

KPI signed a Memorandum of Understanding with the Ministry of Education Science and Technology (MEST) on May 13, 2013, with the purpose of:

- Identifying the degree of inclusion of children aged 5-6 in pre-education as well as the number of educators and their professional qualification;
- Training educators for implementing the Document on Early Childhood Development and Early Learning Standards (ECDELS).

KPI signed a collaboration agreement with the Council of Europe on February 23, 2014, with the aim of developing a joint program, "Supporting Access to Education and Intercultural Understanding".

Kosovo Pedagogical Institute signed understanding agreements with the Ministry of Education, Science, and Technology (MEST) on April 16, 2014, with the aim of providing trainings for implementing the Early Childhood Education and Learning Standards Document (ECDELS) aged 0-6.

KPI, in collaboration with MEST, received a supporting letter from UNICEF on May 12, 2014, with the aim of training educators on the implementation of the Development Standards and Early Childhood Education (ECDELS) document.

In 2015, the Pedagogical Institute of Kosovo became a member of the Consortium of Institutes for Development and Research in Education in Europe (CIDREE - Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe). CIDREE was established in 1999, with the aim of building close cooperation reports in the European education system.

KPI signed a Memorandum of Understanding with the Ministry of Education, Science, and Technology (MEST) on March 27, 2015, with the aim of supporting professional pre-school educators, community-based centers, and pre-school institutions for implementing the ECDELS.

KPI in collaboration with the Ministry of Education, Science, and Technology, received a supporting letter from UNICEF on May 26, 2016, with the aim of supporting the project "Ensuring the Quality of School Performance in Kosovo".

KPI in order to ensure the sustainability of school support in the project "Identifying the Difficulties of Primary Education in Reading and Writing," concluded collaboration agreements with the following Municipal Directorates of Education:

- MED of Hani i Elezit (October 25, 2016);
- MED of Malisheva (25 November 2015), and
- MED of Glllogoc (6 December 2016).

KPI signed collaboration agreements with the Institute of Education Development of Albania EDA on June 13, 2017, with the aim of achieving mutual interests in the scientific research field and supporting the education systems of both countries. This agreement has been drafted as a general.

KPI signed collaboration agreements with the Institute of Education Development of Albania EDA on June 13, 2017, with the aim of achieving mutual interests in the scientific research field and supporting the education systems of both countries. This agreement has been drafted as a general one, thus creating opportunities for cooperation between the two institutes' sectors.

KPI signed collaboration agreements with "Isa Boletini" University in Mitrovica, on October 23, 2017, with the aim of organizing scientific activities in the interest of both institutions; conferences and joint symposiums, joint researches, publishing studies and scientific articles in scientific journals, as well as applying and implementing international projects related to the field of education.





VI. Trainings

The following training programs of Kosovo Pedagogical Institute are accredited by the Ministry of Education, Science, and Technology:

- The Capacity Building of pre-university education teachers for implementing the new curricula - *developing teaching skills in implementing the new curriculum*;
- Training program for school self-assessment / internal assessment;
- Training school principals and school coordinators for quality management at school;
- Identifying students with difficulties in writing and reading, and providing support for overcoming these difficulties;
- Training vocational schools teachers for working with adults;
- The school Performance Assessment;
- Quality Management at School;
- Inclusive school that supports the integration of Roma, Ashkali, and Egyptian communities, and the repatriated;
- Cooperative parent-teacher (In process of accreditation).



<http://ipkmasht.rks-gov.net/>

