



Republika e Kosovës  
Republika Kosova - Republic of Kosovo  
Qeveria - Vlada - Government  
Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë



INSTITUTI  
PEDAGOGJIK  
I KOSOVËS



# UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

Prishtinë 2017

**UDHËZUES PËR VLERËSIMIN  
E JASHTËM TË  
PERFORMANCËS SË SHKOLLËS**

Prishtinë, 2017



**PËRMBAJTJA**

<b>1. Korniza për sigurim të cilësisë të performancës së shkollës</b>	<b>8</b>
<b>2. Aspektet e vlerësimit</b>	<b>10</b>
2.2 Kriteret e cilësisë– shtrirja e vlerësimit:	10
2.3 Treguesit e performancës – thellësia:	10
<b>3. Sistemi i vlerësimit të performancës së shkollës</b>	<b>11</b>
3.1. Vlerësimi i brendshëm i shkollës- vetëvlerësimi	11
3.2 Plani zhvillimor i shkollës	11
3.3 Plani vjetor i veprimit	11
3.4 Vlerësimi i jashtëm	12
3.5 Koha e zbatimit të vetëvlerësimit, vlerësimit të jashtëm dhe planifikimit zhvillimor të shkollës	12
<b>4. Parimet kryesore të vlerësimit të performancës së shkollës</b>	<b>13</b>
<b>5. Karakteristikat e vlerësimit të jashtëm të shkollës</b>	<b>14</b>
5.1 Vlerësim i fokusuar në rezultate të performancës së shkollës	14
5.2 Vlerësim i bazuar në dëshmi të verifikueshme	14
5.3 Vlerësim i ndjeshëm ndaj veçorive të shkollës	14
5.4 Vlerësim i gjendjes dhe trendit të performancës së shkollës	15
Vlerësim në funksion të planifikimit zhvillimor të shkollës	15
5.6 Vlerësim në funksion të sigurimit të cilësisë në arsimin parauniversitar	16
<b>6. Ekipi i vlerësimit të jashtëm</b>	<b>17</b>
6.1 Anëtarët e ekipit	17
6.2 Kohëzgjatja e vlerësimit të jashtëm në shkollë dhe madhësia e ekipeve	17
6.3 Kodi etik	17
<b>7. Procesi i vlerësimit të jashtëm</b>	<b>18</b>
7.1 Hapat kryesorë	18
7.2 Përgatitja për vlerësimin e jashtëm	18
2.2.1 Njoftimi me shkrim i shkollës për procesin e vlerësimit	18
7.2.2 Takimi fillestar me shkollën	19
7.2.3 Analiza e informatave bazike për shkollën	19

7.2.4 Identifikimi i burimeve dhe instrumenteve për mbledhjen e të dhënave	20
7.2.5 Përgatitja e instrumenteve të vlerësimit	21
7.2.6 Takimi informativ me pjesëmarrësit në vlerësim	24
7.3 Procesi i vlerësimit të jashtëm	24
7.3.1 Mbledhja e të dhënave	25
7.3.2 Analiza e të dhënave dhe evidentimi i gjetjeve preliminare	25
7.3.3 Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të kriterëve	26
7.3.4 Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë	28
7.3.5 Vlerësimi i performancës së përgjithshme të shkollës	30
7.3.6 Prezantimi dhe diskutimi i gjetjeve preliminare me shkollën	32
7.3.7 Finalizimi i gjetjeve	32
7.4 Përpilimi dhe shpërndarja e raportit të vlerësimit të jashtëm	33
7.4.1. Përpilimi i draftit të parë të raportit	33
7.4.2. Diskutimi i draft raportit me shkollën	33
7.4.3. Finalizimi dhe dorëzimi i raportit	33
7.5. Parashikimet e kohëzgjatjes së një vlerësimi të jashtëm	34

<b>SHTOJCAT</b>	<b>33</b>
<b>Shtojca 1:</b> Treguesit e performancës së shkollës, përfshirë pyetjet orijentuese dhe mjetet e verifikimit	34
<b>Shtojca 2:</b> Tabela për identifikimin e burimeve dhe instrumenteve	61
<b>Shtojca 3:</b> Tabela për sistemimin e instrumenteve	107
<b>Shtojca 4:</b> Instrumenti për vlerësimin e performancës së shkollës	108
<b>Shtojca 5:</b> Struktura e raportit të vlerësimit të jashtëm	142
<b>Shtojca 6:</b> Mostra të instrumenteve për mbledhjen e të dhënave	143
<b>Shtojca 7:</b> Shkalla për përcaktimin e trendit të performancës së shkollës	173
<b>Shtojca 8:</b> Shkallët e cilësisë së performancës së shkollës	174



## Hyrje

Në kuadër të masave për zbatimin e kornizës së re kurrikulare në vend, MASHT-i është duke punuar për vendosjen e një mekanizmi të përgjegjshmërisë dhe llogaridhënies në institucionet arsimore. MASHT-i është përcaktuar për një qasje zhvillimore të sistemit të vlerësimit të performancës së shkollës, duke e vënë këtë sistem në funksion të planifikimit zhvillimor të shkollës dhe në funksion të përcjelljes, monitorimit dhe mbikëqyrjes së cilësisë së menaxhimit dhe shërbimeve arsimore të shkollës.

Pjesë thelbësore e këtij sistemi është definimi i pritshmërive të reja nga shkolla, të përcaktuara në Kornizën për sigurim të cilësisë të performancës së shkollës. Kjo Kornizë është pikë referimi për (i) sistemin e sigurimit të cilësisë në arsimin parauniversitar dhe për (ii) standardizimin e procesit të vlerësimit të brendshëm, planifikimit zhvillimor të shkollës dhe të vlerësimit të jashtëm të shkollës.

Ky udhëzues shërben për t'i mbështetur ekipet e vlerësimit të jashtëm të shkollës për realizimin e vlerësimit të jashtëm sipas Kornizës për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës.

Në pjesën e parë të udhëzuesit, respektivisht kapitujt 1-5, paraqitet kuadri i përgjithshëm i vlerësimit të jashtëm të shkollës përfshirë:

- Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës dhe funksionin e saj në procesin e vlerësimit të jashtëm;
- Aspektet kryesore të vlerësimit (fushat cilësisë, kriteret e cilësisë dhe treguesit e performancës);
- Parimet dhe karakteristikat e vlerësimit të jashtëm

Në pjesën e dytë, kapitujt 6-7, ofrohen udhëzime konkrete për realizimin e vlerësimit të jashtëm duke filluar nga formimi i ekipeve për vlerësim të jashtëm deri te përpilimi dhe shpërndarja e raportit të vlerësimit të jashtëm.

Instrumenti për vlerësimin e performancës së shkollës dhe një model i përmbajtjes së raportit të vlerësimit të jashtëm janë dhënë në formë të shtojcave, në fund të doracakut.

Ky udhëzues i shërben institucionit përgjegjës për realizimin e vlerësimit të jashtëm për planifikimin dhe realizimin e vlerësimit të jashtëm të shkollës.



## **1. Korniza për sigurim të cilësisë të performancës së shkollës**

Procesi i decentralizimit të përgjegjësive arsimore e ka shtuar autonominë shkollore, përgjegjësinë dhe shkallën e llogaridhënies për performancën e shkollës dhe performancën e nxënësve. Në këtë kontekst, paraqitet e domosdoshme vendosja e një mekanizmi të përgjegjshmërisë dhe llogaridhënies në institucionet arsimore. Pjesë thelbësore e këtij mekanizmi janë kriteret e cilësisë së performancës së shkollës në funksion të monitorimit dhe llogaridhënies, por edhe të menaxhimit të suksesshëm të institucionit arsimor.

Për këtë qëllim, Korniza për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës është hartuar nga MASHT-i që të shërbejë si referencë kryesore për (i) sistemin e sigurimit të cilësisë në arsimin parauniversitar dhe për (ii) standardizimin e procesit të vlerësimit të brendshëm, planifikimit zhvillimor të shkollës dhe të vlerësimit të jashtëm të saj.

Siç shihet në tabelën vijuese, filozofia e kornizës është ndërtuar në ndërveprimin në mes të fushave të cilësisë dhe parimeve të Kornizës së Kurrikulës të Arsimit Para-universitar (KKAP). Parimet e KKAP-së përbëjnë bazën e sistemit të vlerave të Kornizës për sigurim të cilësisë së performancës, ndërsa fushat përbëjnë strukturën e Kornizës së vlerësimit të performancës së shkollës. Parimet e KKAP-së dhe fushat e cilësisë paraqesin ndërlidhjen horizontale dhe vertikale për vlerësimin e gjendjes dhe për planifikimin e përmirësimit dhe të zhvillimit të shkollës. Pikërisht në ndërveprimin në mes të parimeve të KKAP dhe fushave të cilësisë janë përcaktuar kriteret e cilësisë së performancës së shkollës.

Kriteret e cilësisë së performancës së shkollës – të përcaktuara në bazë të pesë fushave të cilësisë dhe parimeve të KKAP-së janë bazamenti i sistemit të vlerësimit të shkollës. Përmes tyre mundësohet vlerësimi i shkollës së performancës duke krahasuar të dhënat e dëshmitë e mbledhura me përshkruesit e cilësisë.

PARIMET E KKAP	FUSHAT E PERFORMANCËS SË SHKOLLËS				
	1 MENAXHIMI DHE QEVERISJA	3 KULTURA DHE 4 MJEDISI	5 MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	6 ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	7 PERFORMANCA E NXËNËSVE
KRITERET E VLERËSIMIT					
GJITHËPËRFSHIRJA	1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës	1.1 Objekti dhe hapësirat përcjellëse të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore	1.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në aktivitetet mësimore	1.1 Menaxhmenti i shkollës, në planifikimin e ZhPM, përfshin nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit	1.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet
ZHVILLIMI I KOMPETENCAVE	1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve	1.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave	1.2 Aktivitetet mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit	1.2 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve	1.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB
MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA E INTEGRUAR	1.3 Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimin të integruar	1.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimin të kurrikulës	1.3 Përbajtjet dhe aktivitetet mësimore janë në funksion të qasjes së integruar	1.3 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të mësimdhënies së integruar	1.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB
AUTONOMIA DHE FLEKSIBILITETI	1.4 Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit	1.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik	1.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive	1.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efektive resurset e saj për aktivitetet e ZhPM	1.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstra-kurrikulare
PËRGJEGJËSIA DHE LLOGARIDHËNIA	1.5 Udhëheqja e shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore	1.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënësve efektiv	1.5 Shkolla është e angazhuar për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të nxënësve	1.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies	1.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit vetjak

## 2. Aspektet e vlerësimit

Aspektet kryesore për vlerësimin e performancës së shkollës janë: fushat e cilësisë (aspekti vertikal i cilësisë), kriteret e cilësisë (shtrirja) dhe treguesit e performancës (thellësia e vlerësimit).

### 2.1 Fushat e cilësisë – aspekti vertikal:

Fushat e cilësisë janë segmentet kryesore të veprimtarisë së shkollës. Në Kornizën për Vlerësimin e Performancës së Shkollës janë përcaktuar pesë fushat kryesore<sup>1</sup> që do të shërbejnë si pika referuese për vlerësimin e performancës së shkollave në Kosovë. Ato janë:

- Menaxhimi dhe qeverisja
- Kultura dhe mjedisi shkollor
- Mësimdhënia dhe nxënia
- Zhvillimi profesional i mësimdhënësve dhe
- Performanca e nxënësve

Fushat e cilësisë shërbejnë për të strukturuar procesin e vlerësimit të shkollës duke siguruar koherencë në mes të procesit të vetëvlerësimit dhe të vlerësimit të jashtëm të shkollës<sup>2</sup>.

### 2.2 Kriteret e cilësisë– shtrirja e vlerësimit:

Janë nën-ndarje të fushave të cilësisë, të cilat janë të përcaktuara në Kornizën për vlerësimin e performancës së shkollës dhe shërbejnë për të siguruar qasje më sistematike gjatë mbledhjes së të dhënave dhe koherencë në mes të dy proceseve të vlerësimit (të jashtëm dhe të brendshëm). Kriteret e vlerësimit janë përcaktuar bazuar në ndërveprimin në mes të fushave të cilësisë dhe parimeve të Kornizës së Kurrikulës të Arsimit Para-universitar në Kosovë. Secila fushë ka nga 5 kriteret e vlerësimit, përkatësisht nga një kriter të vlerësimit për secilin parim të kurrikulës. Korniza e vlerësimit ka gjithsej 25 kriteret e vlerësimit<sup>3</sup>.

### 2.3 Treguesit e performancës – thellësia:

Janë deklarata afirmative të pritshmërive të performances në kuadër të secilit kriter të cilësisë. Treguesit na ndihmojnë për të konstatuar nivelin e performancës së shkollës në raport me pritshmëritë. Ata janë referenca kryesore me rastin e vlerësimit të performancës së shkollës në kuadër të kriterëve përkatëse.

---

<sup>1</sup> Për më tepër në lidhje me mbulueshmërinë e Fushave të cilësisë shih: Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës

<sup>2</sup> Autoritetet arsimore ose komuniteti i shkollës mund të caktojnë edhe fusha të tjera për vetëvlerësim dhe vlerësim të jashtëm, në bazë të kërkesave dhe situatës në kohë të caktuara dhe në varësi nga zhvillimet aktuale në sektorin e arsimit. Kështu për shembull, ndonjëherë do të jetë me rëndësi dhuna kibernetike, ose vlerësimi i standardizuar ndërkombëtar (PISSA), ose trendet e reja në arsim (Qëllimet e Milemiumit, Arsimi në Europë 2020) e të tjera. Në të gjitha këto raste, autoriteti arsimor që do të caktojë fushat ad-hok dhe do të jetë i obliguar të përcaktojë njëkohësisht edhe kriteret e cilësisë.

Përcaktimi i kriterëve për fushat ad-hok duhet të bëhet sipas logjikës që është vendosur në Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës (shih tabelën më lart).

<sup>3</sup> Shih tabelën më lart

### **3. Sistemi i vlerësimit të performancës së shkollës**

Sistemi i vlerësimit të performancës së shkollës komunikon me reformën aktuale kurrikulare dhe me sistemin e menaxhimit dhe të sigurimit të cilësisë, duke i kontribuar kështu qëndrueshmërisë, ndërlidhjes dhe koherencës në sistemin arsimor në Kosovë.

Qasja e sistemit për VPSH në Kosovë është para së gjithash zhvillimore, duke shërbyer për planifikimin zhvillimor të shkollës dhe për monitorimin e zbatimit të tij nga shkolla dhe nga autoritetet arsimore. Njëkohësisht, sistemi për VPSH shërben edhe për përcjelljen, monitorimin dhe mbikëqyrjen e cilësisë së menaxhimit dhe shërbimeve arsimore të shkollës.

#### **3.1. Vlerësimi i brendshëm i shkollës- vetëvlerësimi**

Në Udhëzimin Administrativ për Vlerësimin e Performancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar, vetëvlerësimi definohet si: „kontroll i planifikuar, sistematik i standardeve në fushat e cilësisë të përcaktuara nga MASHT, i cili kryhet nga shkolla në intervale të rregullta, duke u bazuar në kriteret e cilësisë dhe treguesit e performancës siç përshkruhet në Kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës”. Procesi i vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollës, realizohet nga **Ekipi me bazë në shkollë**, duke u bazuar në fushat e cilësisë dhe në Planin zhvillimor të shkollës.

Vetëvlerësimi në shkollë dhe planifikimi zhvillimor në shkollë janë dy anë të të njëjtit proces të përmirësimit të performancës së shkollës dhe sigurimit të cilësisë. Ato përbëjnë një cikël të vlerësimit dhe intervenimit të planifikuar e sistematik që për qëllim përfundimtar kanë përmirësimin e cilësisë së shërbimeve shkollore, bashkëpunimin e komunikimin më të mirë me komunitetin dhe përfundimisht rritjen e kompetencave të nxënësve.

#### **3.2 Plani zhvillimor i shkollës**

Sipas Udhëzimit Administrativ, Plani zhvillimor i institucioneve të arsimit parauniversitar Plani Zhvillimor i Shkollës (PZhSh) është „dokument pune i obligueshëm që përgatitet nga institucioni arsimor i bazuar në raportin e vetëvlerësimit dhe që përcakton prioritetet dhe objektivat për përmirësimin e cilësisë së punës së institucionit arsimor në periudhën afatmesme”. PZhSh duhet të hartohet nga çdo institucion arsimor, për një periudhë tre-vjeçare, me mundësi rishikimi vjetor në bazë të gjetjeve vjetore të vetëvlerësimit.

#### **3.3 Plani vjetor i veprimit**

Plani vjetor i veprimit është pjesë e PZhSh-së, i cili përcakton (a) prioritetet vjetore të intervenimit, (b) aktivitetet (masat) e nevojshme për realizimin e këtyre intervenimeve, (c) kohën (afatin) e zbatimit të këtyre masave, (d) koston, burimet financiare dhe resurset tjera të nevojshme për realizimin e masave të planifikuara dhe (e) personat përgjegjës për realizimin e masave të përcaktuara dhe mbikëqyrjen e zbatimit të planit vjetor.

### **3.4 Vlerësimi i jashtëm**

Në Udhëzimin Administrativ për Vlerësimin e Performancës së institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar, vlerësimi i jashtëm definohet si „kontroll i planifikuar, sistematik i standardeve në fushat e cilësisë të përcaktuara nga MASHT-i, i cili kryhet në intervale të rregullta nga inspektorët e arsimit në bazë të kriterëve të cilësisë dhe treguesve të performancës të përcaktuara me Kornizën për sigurimin e cilësisë”. Vlerësimi i jashtëm realizohet nga Ekipi për vlerësim të jashtëm, bazuar në raportin për vetëvlerësim dhe planin zhvillimor të shkollës. Ky ekip formohet nga inspektorati i arsimit në bazë të listës së vlerësuesve të jashtëm të miratuar nga MASHT-i.

Korniza për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës i standardizon konceptet dhe dispozitat themelore që sigurojnë koherencën në mes të dy formave të vlerësimit të performancës në shkollë, përfshirë procedurat, treguesit, kriteret e cilësisë, fushat e cilësisë, nivelet e vlerësimit dhe shkallët e cilësisë së performancës së shkollës. Një qasje e tillë siguron pajtueshmëri dhe komplementaritet të aspekteve të vlerësimit të këtyre dy proceseve të vlerësimit të performancës së shkollës.

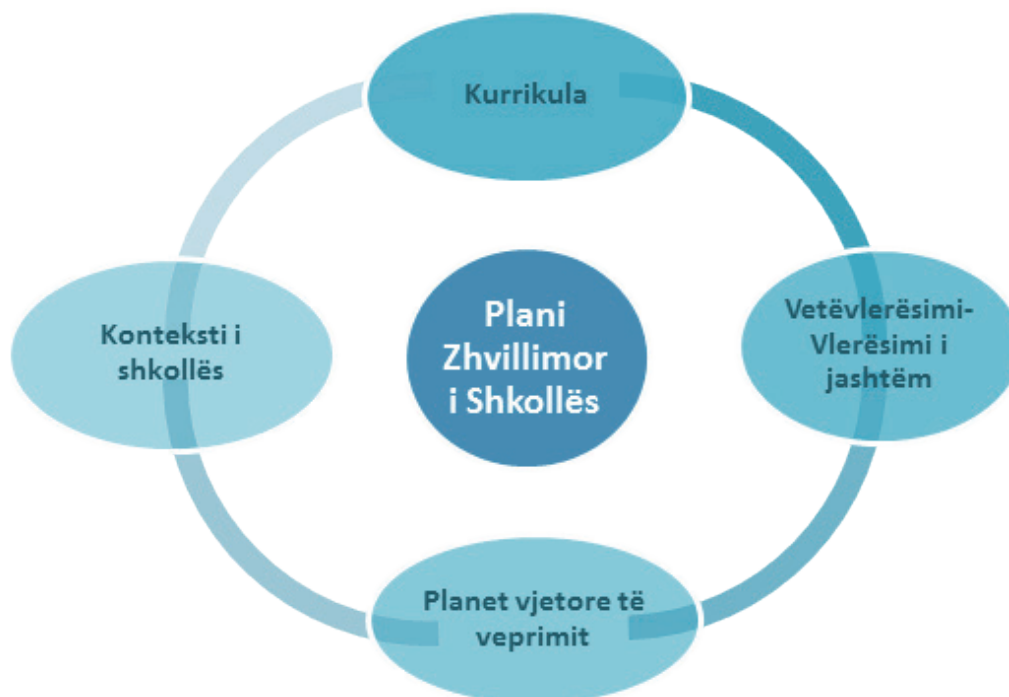
### **3.5 Koha e zbatimit të vetëvlerësimit, vlerësimit të jashtëm dhe planifikimit zhvillimor të shkollës**

Vetëvlerësimet e rregullta do të bëhen me vendim të Këshillit drejtues të shkollës dhe do të zhvillohen një herë në vit gjatë muajve maj - korrik. Vetëvlerësimet ad-hoc, me kërkesë të autoriteteve ose të komunitetit, do të zhvillohen në kohë dhe me përmbajtje të përcaktuar në kërkesën përkatëse.

Plani Zhvillimor i Shkollës hartohet në gjashtëmujorin e parë të vitit, ndërsa i referohet tri viteve pasuese fiskale (konform procedurave buxhetore). Rishikimi vjetor i PZhSh dhe hartimi i Planit vjetor të veprimit bëhet gjatë muajve korrik-gusht të secilit vit shkollor, në bazë të gjetjeve nga vetëvlerësimi i shkollës. Zbatimi i planit vjetor fillon me fillimin e vitit shkollor.

Vlerësimi i jashtëm i shkollës realizohet një herë në pesë vite, duke u bazuar në vetëvlerësimet e shkollës dhe planin/et zhvillimor të saj.

Paraqitja grafike e procesit të vetëvlerësimit dhe planifikimit zhvillimor të shkollës



#### 4. Parimet kryesore të vlerësimit të performancës së shkollës

**Pjesëmarrja** – të gjithë kanë të drejtë dhe detyrë, sipas përgjegjësive personale dhe profesionale, të marrin pjesë në krijimin e një pasqyre sa më të saktë për gjendjen dhe trendet zhvillimore në shkollë; njëkohësisht, të gjithë do të jenë pjesë e planifikimit dhe zbatimit të masave përmirësuese në shkollë, në pajtim me gjetjet e vlerësimit.

**Transparenca** – të gjithë anëtarët e personelit, nxënësit dhe prindërit do të jenë të informuar për procedurën dhe gjetjet e vlerësimit të performancës së shkollës.

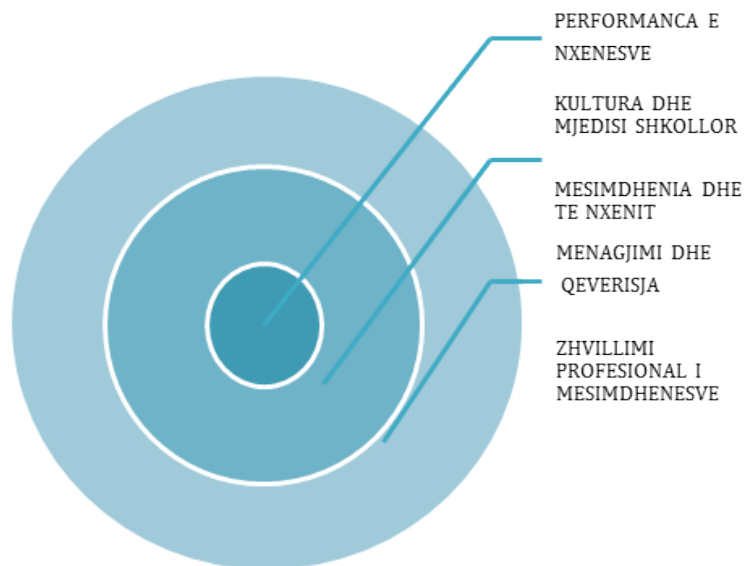
**Objektiviteti** – procesi i vlerësimit është organizuar në atë mënyrë që të sigurojë një pasqyrë reale e të paanshme të gjendjes lidhur me performancën e shkollës në tërësi dhe të faktorëve individualë, në veçanti.

**Saktësia** – të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura do të jenë të sakta, të verifikueshme dhe të dokumentuara në mënyrë të qartë për të gjitha palët e intrerisuara në procesin e vlerësimit (të brendshëm dhe të jashtëm) të performancës së shkollës.

## 5. Karakteristikat e vlerësimit të jashtëm të shkollës

### 5.1 Vlerësim i fokusuar në rezultate të performancës së shkollës

Qasja e bazuar në kompetenca për të cilën është përcaktuar komuniteti arsimor në Kosovë nënkupton që edhe mekanizmi për sigurim të cilësisë së shkollës dhe të cilësisë së tërë sistemit të arsimit duhet të jetë i orientuar kah rezultatet e pritura të performancës së shkollës. Mbi këtë bazë, fokusi i vlerësimit të performancës është në efektivitetin e shkollës drejt përmbushjes së funksionit të saj. Funksioni themelor i shkollës ka të bëjë me krijimin e një mjedisi mundësues për zhvillim të kompetencave dhe realizim të potencialit të secilit nxënës si dhe avansim të vazhdueshëm të nivelit të arritshmërisë së nxënësve. Prandaj dimensionin e *Performancës së nxënësve* është dimensionin thelbësor për vlerësimin e performancës së shkollës pasi që pasqyron efektivitetin e shkollës në realizimin e misionit thelbësor të saj.



### 5.2 Vlerësim i bazuar në dëshmi të verifikueshme

Burimet kryesore të vlerësimit do të bazohen në:

- të dhënat zyrtare në dispozicion,
- dokumentacionin shkollor (përfshirë edhe Vendimet, procesverbalet, raportet, planet mësimore, etj.),
- mostrat e punimeve të nxënësve,
- vëzhgimet e vlerësuesve të jashtëm si dhe
- perceptimet e akterëve kryesor (përfshirë nxënësit dhe prindërit) që mund të sigurohen përmes pyetësorëve, intervistave dhe fokus grupeve.

### 5.3 Vlerësim i ndjeshëm ndaj veçorive të shkollës

Autonomia dhe fleksibiliteti në nivel shkollor i mundësojnë shkollës të ndërtoj profilin e vet në interesin më të mirë të nxënësve të saj dhe të lokalitetit në të cilin vepron. Mbi këtë bazë, vlerësimi i jashtëm i performancës së shkollës duhet të jetë i ndjeshëm ndaj veçorive të shkollës, duke pasur parasysh:

- Kontekstin e shkollës (misioni i shkollës, kultura e shkollës, madhësia e saj, sfondi ekonomik-social-kulturor i nxënësve),
- Ndikimin e faktorëve të jashtëm në performancën e shkollës (faktorëve që janë jashtë kontrollit të shkollës),
- Prioritetet e shkollës të përcaktuara me planin e saj zhvillimor dhe
- Raportet e vetë-vlerësimit të shkollës

Nisur nga kjo, formulari i vlerësimit të jashtëm ofron mundësi që krahas përshkrimit të nivelit të performancës në nivel të fushave të cilësisë, të ofrohen edhe sqarime eventuale në lidhje me faktorët e jashtëm që ndikojnë në performancën e shkollës dhe në lidhje me tendencat e shkollës dhe përkushtimin e saj për përmirësim.

Bazuar në faktin se vlerësimi i jashtëm është i ndjeshëm ndaj veçorive të shkollës, edhe planifikimi i procesit të vlerësimit (përfshirë përbërjen dhe madhësinë e ekipeve të vlerësimit, kohëzgjatjen, periudhën dhe orarin e realizimit) duhet t'i përshtatet kontekstit të shkollës.

#### 5.4 Vlerësim i gjendjes dhe trendit të performancës së shkollës

Aspekti më i rëndësishëm i vlerësimit është ndikimi që kanë pasur praktikatat shkollore tek nxënësit dhe nxënia e tyre. Kjo nënkupton që theksi i vlerësimit të përgjithshëm të performancës së shkollës duhet vendosur në efektin që kanë pasur masat e aplikuara nga shkolla për përmirësimin e trendit të performancës së nxënësve. Prandaj, raporti i vlerësimit të jashtëm do të përmbajë gjetjet në raport me gjendjen dhe trendin e shkollës për fushat përkatëse të vlerësimit të performancës.

Shkalla për përcaktimin e trendit të shkollës është si vijon:

Trendi	Përshkrimi
<i>Persosje</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila është inovative dhe e përkushtuar për avansim të vazhdueshëm të të gjitha aspekteve të veprimtarisë së saj, edhe pse performanca e saj në vlerësimin paraprak ka qenë në nivel të shkëlqyeshëm</i>
<i>Mirëmbajtje</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mirëmban një nivel të mirë apo të shkëlqyeshëm të performancës.</i>
<i>Përmirësim</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila ka ngritje të nivelit të performancës nga niveli i pranueshëm në nivel të mirë, apo nga niveli i mirë në atë të shkëlqyeshëm.</i>
<i>Stagnim</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mban një nivel të pranueshëm (të ulët) të performancës, pa tendencë përmirësimi.</i>
<i>Rënie</i>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën niveli i së cilës ka pësuar rënie në performancë krahasuar me nivelin e performancës së konstatuar gjatë vlerësimit paraprak</i>

#### 5.5 Vlerësim në funksion të planifikimit zhvillimor të shkollës

Raporti i plotë i vlerësimit të jashtëm para së gjithash i shërben shkollës, si bazë për të rishikuar, përmirësuar dhe plotësuar gjetjet nga vet-vlerësimi dhe si bazë për planifikimin zhvillimor të shkollës. Prandaj, një aspekt i rëndësishëm i vlerësimit është edhe identifikimi i masave të nevojshme që duhen ndërmarrë nga shkolla dhe nga autoritetet komunale/qendrore të arsimit. Në rastet e një performancë shumë të mirë apo të mirë- masat për mirëmbajtjen dhe përsosjen e performancës së shkollës, ndërsa në rastet e performancës së pranueshme apo të pamjaftueshme- masat për tejkalimin e sfidave dhe përmirësimin e performancës së shkollës.



Raporti i plotë i vlerësimit të jashtëm të shkollës nuk do të bëhet publik për opinionin e gjerë. Shkolla ka obligim që këtë raport ta ndaj dhe diskutoj me organet e saj qeverisëse dhe me organet profesionale, ndërsa përmes tyre edhe me nxënësit, prindërit dhe gjithë personelin shkollor.

#### **5.6 Vlerësim në funksion të sigurimit të cilësisë në arsimin parauniversitar**

Raporti i përgjithshëm i vlerësimit të jashtëm të performancës së shkollave dhe raportet e vecanta për secilën shkollë janë referencë e rëndësishme për mbikqyrjen e cilësisë së shërbimeve arsimore të shkollave në vecanti dhe të sistemit të arsimit në përgjithësi, nga ana e autoriteteve komunale dhe/apo atyre qendrore të arsimit. Analiza e mëtejme e situatës së evidentuar në shkolla mundëson identifikimin e sfidave, arritjeve, tendencave dhe një planifikim të bazuar të prioriteteve për ngritjen e cilësisë së arsimit në vend dhe/apo në komunë.

## 6. Ekipi i vlerësimit të jashtëm

### 6.1 Anëtarët e ekipit

Bartës i vlerësimit të jashtëm është MASHT-i përmes Inspektoriatit të Arsimit. Institucioni përgjegjës për realizimin e vlerësimit të jashtëm (IA) përgatit planin për vlerësimin e performancës së shkollave duke u bazuar në prioritetet e MASHT-it dhe kërkesat e nevojat e deklaruara nga komunat dhe shkollat.

Ekipi i vlerësuesve të jashtëm, përveç zyrtarëve të MASHT-it (përfshirë inspektorët e arsimit), përbëhet edhe nga ekspertë të arsimit, përfaqësues të DKA-ve dhe shkollave (nga personeli menagjerial, profesional apo mësimor). Ekipin e përcakton IA në konsultim me MASHT-in. Angazhimi dhe kompenzimi i anëtarëve të ekipit bëhet sipas vendimeve dhe rregulloreve të IA dhe MASHT-it.

Në rast se vlerësimi realizohet paralelisht në disa shkolla, struktura e organizimit të ekipit/ekipeve të vlerësimit është më komplekse. Në të gjitha rastet, ekipi/et për vlerësim të jashtëm duhet të kenë Udhëheqësin e ekipit për secilën shkollë. Detyrat dhe përgjegjësitë e secilit anëtar të ekipit të vlerësuesve të jashtëm duhet të definohen qartë nga IA, në konsultim me MASHT-in. Para fillimit të procesit të vlerësimit, ekipi i vlerësuesve të jashtëm duhet t'i nënshtrohet programit të trajnimit dhe certifikimit si vlerësues të jashtëm.

### 6.2 Kohëzgjatja e vlerësimit të jashtëm në shkollë dhe madhësia e ekipeve

Kohëzgjatja dhe përbërja e ekipeve të vlerësimit të jashtëm përcaktohen varësisht nga kompleksiteti i aspekteve që vlerësohen dhe konteksti i shkollës. Një periudhë optimale për vlerësimin e jashtëm të performancës së një shkolle parashihet të jetë 15-20 ditë (shih detajet e kësaj kohëzgjatje në pjesën 7.5).

### 6.3 Kodi etik

Ekipi i vlerësuesve të jashtëm do të mbledh evidencat për vlerësimin e performancës së shkollës, përfshirë raportin e vet-vlerësimit të realizuar nga shkolla, planifikimin zhvillimor të shkollës dhe dëshmi të tjera për procesin e zbatimit të planit zhvillimor. Gjatë këtij procesi, vlerësuesit e jashtëm duhet t'i përmbahen kërkesave elementare të Kodit Etik, që përfshijnë:

- Veprim (në të gjitha etapat e vlerësimit) në interesin më të mirë të nxënësve dhe të shkollës;
- Vlerësim profesional dhe objektiv;
- Respektim i konfidencialitetit të informacioneve që mblidhen gjatë procesit të vlerësimit;
- Komunikim i qartë dhe i sqartë me gjithë pjesëmarrësit në procesin e vlerësimit;
- Raportim i ndershëm dhe i drejtë.

## 7. Procesi i vlerësimit të jashtëm

### 7.1 Hapat kryesorë

Përgatitja për vlerësim të jashtëm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njoftimi me shkrim i shkollës për procesin e vlerësimit</li> <li>- Takimi fillestar me shkollën: organizimi i procesit të vlerësimit në nivel shkolle</li> <li>- Analiza e informatave bazike për shkollën</li> <li>- Identifikimi i burimeve dhe instrumenteve për mbledhjen e të dhënave</li> <li>- Përgatitja e instrumenteve të vlerësimit</li> <li>- Takimi informativ me pjesëmarrësit në vlerësim</li> </ul>
Procesi i vlerësimit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mbledhja e të dhënave</li> <li>- Analiza e të dhënave dhe evidentimi i gjetjeve preliminare</li> <li>- Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të kriterëve</li> <li>- Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë</li> <li>- Vlerësimi i performancës së përgjithshme të shkollës</li> <li>- Prezantimi dhe diskutimi i gjetjeve preliminare me shkollën</li> <li>- Finalizimi i gjetjeve</li> </ul>
Përgatitja dhe shpërndarja e raportit të vlerësimit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përgatitja e draftit të parë të raportit</li> <li>- Diskutimi i draft raportit me shkollën</li> <li>- Finalizimi dhe dorëzimi i raportit në shkollë dhe në institucionin bartës.</li> </ul>

### 7.2 Përgatitja për vlerësimin e jashtëm

#### 2.2.1 Njoftimi me shkrim i shkollës për procesin e vlerësimit

Njoftimi me shkrim i shkollës për procesin e vlerësimit të jashtëm bëhet së paku dy javë para fillimit të mbledhjes së të dhënave nga institucioni përgjegjës për vlerësimin e jashtëm të shkollës. Njoftimi duhet të përmbaj:

- Qëllimin e vlerësimit
- Teknikat dhe instrumentet që do të shfrytëzohen gjatë vlerësimit
- Pjesëmarrësit në procesin e vlerësimit
- Periudhën e vlerësimit
- Rolin dhe përgjegjësitë e shkollës gjatë procesit të vlerësimit të jashtëm

Versioni origjinal i njoftimit i dërgohet Drejtorit të shkollës. Nga një kopje e njoftimit dërgohet edhe te:

- Zyrtari përgjegjës në Drejtorinë Komunale të Arsimit
- Kryetari i Bordit të shkollës
- Kryetari i Këshillit të prindërve dhe
- Kryetari i Këshillit të nxënësve

Shkolla konfirmon zyrtarisht pranimin e njoftimit dhe gatishmërinë për bashkëpunim në realizimin e vlerësimit të jashtëm.

### 7.2.2 Takimi fillestar me shkollën

Udhëheqësi i Ekipit për vlerësimin e performancës së shkollës përkatëse cakton një takim me Drejtorin e shkollës dhe Ekipin për vet-vlerësimin e shkollës për të diskutuar detajet e procesit të vlerësimit, përfshirë:

Caktimin e datave për mbledhjen e të dhënave

- nga ekipi i vlerësuesve të jashtëm
- Përzgjedhjen e nxënësve që do të jenë pjesë e vlerësimit të jashtëm
- Përzgjedhjen e mësimeve që do të jenë pjesë e vlerësimit të jashtëm
- Përzgjedhjen e prindërve që do të jenë pjesë e vlerësimit të jashtëm
- Pajisjen e Ekipit për vlerësim të jashtëm me dokumentacionin bazik që do të shqyrtohet para fillimit të mbledhjes së të dhënave

*Kriteret për përzgjedhjen e nxënësve:*

- Jo më shumë se një nxënës nga e njëjta klasë (paralele)
- Nxënës me performancë të lartë, të mesme dhe të ulët
- Nxënës me prirje të theksuara dhe nxënës me nevojë të veçanta
- Nxënës nga shkallë të ndryshme kurrikulare
- Nxënës me prejardhje të ndryshme familjare

### 7.2.3 Analiza e informatave bazike për shkollën

Ekipi i vlerësuesve të jashtëm duhet të familjarizohet me kontekstin e përgjithshëm të veprimtarisë së shkollës. Analiza e informatave bazike për shkollën përfshin:

- Vecoritë e komunës dhe lokalitetit ku vepron shkolla
  - o situata ekonomike-sociale,
  - o aspektet kulturore,
  - o situata demografike,
  - o niveli i arsimimit të popullatës, etj.
- Problemet kryesore me të cilat përballet komuniteti
- Karakteristikat e përgjithshme të shkollës
  - o Nxënësit  
(numri i përgjithshëm, përbërja etnike, numri i nxënësve të rexhistruar në vitin aktual- krahasimi me vitet paraprake, numri i nxënësve që kanë braktisur shkollën- krahasimi me vitet paraprake)

- Personeli i shkollës  
(*udhëheqja, personeli mësimor, personeli profesional, personeli ndihmës, bashkëpunëtorët e jashtëm*)
  
- Organizimi i punës në shkollë

Kjo analizë i mundëson ekipit të vlerësuesve të jashtëm të kuptoj kontekstin e përgjithshëm në të cilin vepron shkolla dhe i kontribuon një vlerësimi të ndjeshëm ndaj vecorive të shkollës.

#### **7.2.4 Identifikimi i burimeve dhe instrumenteve për mbledhjen e të dhënave**

Ekipi i vlerësuesve të jashtëm (EVJ), para së gjithash, do të analizoj dokumentacionin bazik të shkollës, përfshirë:

- dy planet e fundit zhvillimore të shkollës,
- planet vjetore të shkollës (për periudhën që mbulohet nga planet zhvillimore)dhe
- raportet e dy vetë-vlerësimeve të fundit të shkollës,
- rezultatet e vlerësimit të jashtëm të nxënësve.

Në bazë të kësaj analize dhe analizës së kontekstit të përgjithshëm në të cilin vepron shkolla, EVJ do të ketë një ide më të qartë për efikasitetin e shkollës në shfrytëzimin e autonomisë dhe fleksibilitetit që ka në dispozicion për të ndërtuar profilin e vet në interesin më të mirë të nxënësve të saj dhe të lokalitetit në të cilin vepron. Kjo analizë shërben edhe për të kuptuar kapacitetin e shkollës për planifikim dhe realizim të planeve të saj zhvillimore.

Bazuar në fushat e cilësisë që janë objekt i vlerësimit, respektivisht analizës së kriterëve të cilësisë dhe treguesve të performancës në kuadër të atyre fushave, EVJ (i cili fillimisht i ka identifikuar burimet njerëzore, shih pjesa 7.2.2) identifikon edhe burimet tjera të shkruara, cilat mund të shfrytëzohen për vlerësim. Këto dokumente mund të përfshijnë:

- Procesverbale dhe vendime të mbledhjeve të ndryshme të mësimdhënësve (në kuadër të organeve profesionale të shkollës),
- Procesverbale dhe vendime të mbledhjeve të ndryshme të organeve qeverisëse
- Dëshmi të procesit të hartimit të PZhSh
- Dëshmi të procesit të vet-vlerësimit të shkollës
- Planet e shkollës për zhvillim profesional
- Planet individuale zhvillimore të mësimdhënësve
- Raporte nga seancat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve me bazë në shkollë ose jashtë shkollës
- Materiale dhe produkte të ZhPM (*portfolio, materiale mësimore, certifikata, procesverbale nga seanca reflektimi etj.*)
- Mostra të planeve mësimore (*planet për shkollë, planet vjetore, mujore, ditore*)
- Kurrikula me bazë në shkollë, përfshirë kriteret në bazë të të cilave shkolla është përcaktuar për KBSH
- Mostra të materialeve mësimore të përdorura nga mësimdhënësit
- Raportet e shkollës mbi nivelin e përgjithshëm të performancës së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore
- Raportet e shkollës mbi nivelin e përgjithshëm të arritshmërisë së nxënësve në e

- rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare
- Mostra të PIA të nxënësve
- Mostra të punimeve të nxënësve (*testeve, eseve, punimeve në fushën e artit, etj.*)
- Mostra të projekteve të realizuara me iniciativë të nxënësve, etj.

Burimet tjera njerëzore (krahas nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve), mund të jenë:

- Personeli menagjerial
- Aktivitetet profesionale
- Shërbimet profesionale, etj.

Në Shtojcën 2 të këtij Udhëzuesi është dhënë një tabelë e cila mund të shfrytëzohet për identifikimin e burimeve dhe instrumenteve për mbledhjen e të dhënave. Për të lehtësuar punën e EVJ-së në këtë proces, tabela është plotësuar me burimet e mundshme dhe instrumentet për fushën e cilësisë: Menaxhimi dhe qeverisja. Sipas atij modeli, EVJ mund të vazhdojë identifikimin e burimeve dhe instrumenteve edhe për treguesit/kriteret/fushat tjera të cilësisë<sup>4</sup>.

Pas identifikimit të burimeve dhe instrumenteve, EVJ mund të bëjë sistemimin e instrumenteve të përzgjedhura për mbledhjen e të dhënave. Në Shtojcën 3 është dhënë një tabelë e cila mund të shfrytëzohet për këtë qëllim. Në kolonën e parë të kësaj table, fillimisht, listohen të gjitha instrumentet e përzgjedhura (të evidentuara në tabelën paraprake). Për secilin instrument listohen treguesit për të cilët është planifikuar shfrytëzimi i instrumentit përkatës. Edhe kjo tabelë (në Shtojcën 3) është plotësuar për fushën e cilësisë: Menaxhimi dhe qeverisja, ndërsa EVJ duhet të vazhdojë plotësimin e instrumenteve tjera të identifikuar (për kriteret/fushat tjera të cilësisë) si dhe treguesit për të cilët janë planifikuar instrumentet përkatëse.

Ky sistemim i instrumenteve të përzgjedhura ndihmon EVJ-në me rastin e përgatitjes së instrumenteve, duke siguruar që secili instrument t'i mbulojë të gjitha çështjet për të cilat është planifikuar të shfrytëzohet.

### 7.2.5 Përgatitja e instrumenteve të vlerësimit

Përzgjedhja e teknikave të cilat do të aplikohen dhe përpilimi i instrumenteve përkatëse bëhet në bazë të treguesve të përcaktuar për secilin kriter të cilësisë, në kuadër të fushave të cilësisë, që janë në fokus të vlerësimit të jashtëm. Në Shtojcën 1 të këtij udhëzuesi është dhënë lista e treguesve me pyetje orientuese dhe mjetet e verifikimit (burimet) të të dhënave në kuadër të secilit kriter. Pyetjet orientuese përmbajnë aspektet kryesore për të cilat EVJ duhet të marrë përgjigje me rastin e konstatimit të gjendjes në raport me treguesit. Prandaj, duhet të analizohen me kujdes dhe të shfrytëzohen si orientim për përzgjedhjen e burimeve, për përzgjedhjen e teknikave për mbledhjen e të dhënave, për përpilimin e pyetjeve, për mbledhjen e të dhënave si dhe për analizën e të dhënave të mbledhura. Në tabelën më poshtë janë dhënë disa teknika dhe instrumente që mund të mirren në konsideratë.

<sup>4</sup> Me këtë rast EVJ duhet të ketë parasysh pyetjet si: Çka dëshirojmë të dimë? Çfarë të dhënash na nevojiten? Cilat të dhëna tanimë i kemi? Ku i gjejmë të dhënat? Çfarë instrumentesh na nevojiten për të marrë këto të dhëna?

E rëndësishme që ta mbani mend në këtë fazë: Mos kërkoni më shumë të dhëna se sa që ju nevojiten!

Metodat/Teknikat	Instrumentet	Aspekte praktike
<i>Analizë e dokumentacionit</i>	<i>Lista kontrolluese</i>	<p><i>Dokumentacioni që duhet të analizohet nga EVJ mund të përmblihet në:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analizën e legjislacionit dhe politikave nacionale arsimore</i></li> <li>- <i>Analizë e dokumentacionit shkollor<sup>5</sup></i></li> </ul> <p><i>Lista kontrolluese për analizën e dokumentacionit duhet të përmbaj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Listën e dokumentacionit që do të shqyrtohet dhe</i></li> <li>- <i>Aspektet kryesore që do të analizohen në kuadër të secilit dokument, respektivisht burim të shkruar.</i></li> </ul> <p><i>Lista e dokumenteve që do të analizohen përpilohet me kujdes duke iu referuar treguesve të përcaktuar për secilin kriter në kuadër të fushave që janë në fokus të vlerësimit të jashtëm.</i></p>
<i>Intervistat</i>	<i>Protokoli i intervistës</i>	<p><i>Intervistat mund të gjenerojnë informacione të pasura lidhur me temën dhe me nëntemat e caktuara për vlerësim. Ato mund të realizohen me personelin udhëheqës, profesional, mësimor e teknik të shkollës, me prindër, nxënës, etj. Intervistat duhet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>të përmbajnë një numër jo të madh të pyetjeve të thjeshta e të qarta</i></li> <li>- <i>të zhvillohen brenda afatit të planifikuar</i></li> <li>- <i>të zhvillohen në bazë të protokolit të përgatitur</i></li> <li>- <i>të jenë fleksibile për të reaguar ndaj temave dhe mendimeve që dalin pa planifikuar.</i></li> </ul>
<i>Analizë e perceptimeve</i>	<i>Pyetësi/Anketa</i>	<p><i>Perceptimet e mësimdhënësve, prindërve, nxënësve, etj. Janë shumë të rëndësishme për aspekte të caktuara të vlerësimit të shkollës dhe sidomos për aspektet e përfshirjes dhe kulturës së shkollës. Gjatë hartimit të pyetësorëve duhet të:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>përcaktohen paraprakisht informacionet që synohen të mbledhen</i></li> <li>- <i>shpjegohet arsyeshmëria për realizimin e pyetësorit</i></li> <li>- <i>sigurohet anonimiteti dhe konfidencialiteti</i></li> <li>- <i>shmangen pyetjet e panevojshme</i></li> <li>- <i>shmangen pyetjet sugjestive</i></li> <li>- <i>strukturohet pyetësi në mënyrë të qartë dhe logjike</i></li> </ul>

<sup>5</sup> shih më tepër për analizën e dokumentacionit shkollor në seksionin 7.3.1

<i>Obeservimi/vëzhgimi</i>	<i>Protokoli i vëzhgimit</i>	<p><i>Vëzhgimi është teknikë shumë e rëndësishme për vlerësimin e performancës së shkollës dhe sidomos për vlerësimin e dimensionit Mësimdhënia dhe të nxënësve.</i></p> <p><i>Me rastin e vëzhgimit të orëve mësimore EVJ nuk duhet të kufizohet në ndonjë formë të preferuar të mësimdhënies por në efektivitetin e mësimdhënies dhe nxënësve në realizimin e qëllimeve të përcaktuara për orën mësimore. Më këtë rast vëzhgohet edhe klima e përgjithshme në klasë, interesimi dhe pjesëmarrja e nxënësve në procesin mësimor, komunikimi, vlerësimi për të nxënë, etj. Në këtë rast vëzhgimi shfrytëzohet për plotësimin e informacionit të mbledhur përmes analizës së dokumentacionit shkollor. Në raport me instrumentet tjera, vëzhgimi mund të shfrytëzohet para apo pas realizimit të intervistave dhe pyetësorëve.</i></p> <p><i>Protokoli i vëzhgimit duhet të jetë i fokusuar në aspektet të cilat janë objekt i vlerësimit. Me vëzhgim duhet të mbuloohen së paku 60% e mësimdhënësve, të cilët punojnë me nxënësit e përzgjedhur si pjesëmarrës në vlerësim.</i></p> <p><i>Një informacion i shkurtër kthyes dhe një mundësi për reflektim duhet të ofrohet për mësimdhënësin menjëherë pas përfundimit të vëzhgimit.</i></p> <p><i>Vëzhgimi mund të shfrytëzohet edhe për vlerësimin e dimensioneve të tjera (Kultura dhe mjedisi shkollor dhe Performanca e nxënësve), me c'rast protokoli i vëzhgimit duhet të përpilohet duke iu referuar treguesve të përcaktuar për secilin kriter që synohet të vlerësohet përmes këtij instrumenti.</i></p>
<i>Fokus grupet</i>	<i>Agjendat e takimeve me fokus grupe</i>	<p><i>Grupet e fokusit shërbejnë për hulumtim më të thellë të temave, pyetjeve, çështjeve dhe informatave që janë mbledhur gjatë fazave paraprake përmes studimit të dokumenteve, pyetësorëve, intervistave dhe vëzhgimeve.</i></p> <p><i>Përbërja e fokus-grupit kufizohet në 6-13 pjesëmarrës.</i></p> <p><i>Moderatori i diskutimit ka rol thelbësor, pasi që ai mundëson diskutim me pjesëmarrje të barabartë, reflektim dhe sqarim e të kuptuar më të thellë të ideve.</i></p> <p><i>Para përfundimit të diskutimit, pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të reflektojnë dhe të sqarohen për çështjet e diskutuara në mënyrë që të arrihet një konsensus për konkluzionet e fokus-grupit mbi çështjet e diskutuara.</i></p>

Me rastin e përgatitjes së instrumenteve, EVJ duhet të ketë parasysh se pyetjet orijentuese (të dhëna në Shtojcën 1) përmbajnë orientimet e përgjithshme të mbulueshmërisë së secilit tregues dhe duhen shfrytëzuar për t'i mbajtur të fokusuar instrumentet për mbledhjen e të dhënave. Pyetjet orientuese përmbajnë aspektet kryesore për të cilat EVJ duhet të ofroj përgjigje me rastin e përshkrimit të gjendjes në raport me treguesit. Por, këto pyetje nuk duhet të shfrytëzohen si të tilla në instrumentet për mbledhjen e të dhënave nga pjesëmarrësit në vetëvlerësim. Disa mostra të instrumenteve janë dhënë në Shtojcën 6.



### 7.2.6 Takimi informativ me pjesëmarrësit në vlerësim

Para fillimit të vlerësimit shkolla cakton një takim informativ me personelin udhëheqës, profesional, mësimor dhe teknik të shkollës, kryesuesit e organeve qeverisëse të shkollës dhe pjesëmarrësit në vlerësim.

Me këtë rast Drejtori i shkollës e prezanton Ekipin e Vlerësimit të Jashtëm (EVJ) dhe një përmbledhje të situatës së përgjithshme të shkollës, përfshirë: anët e forta, zhvillimet e fundit dhe prioritetet aktuale.

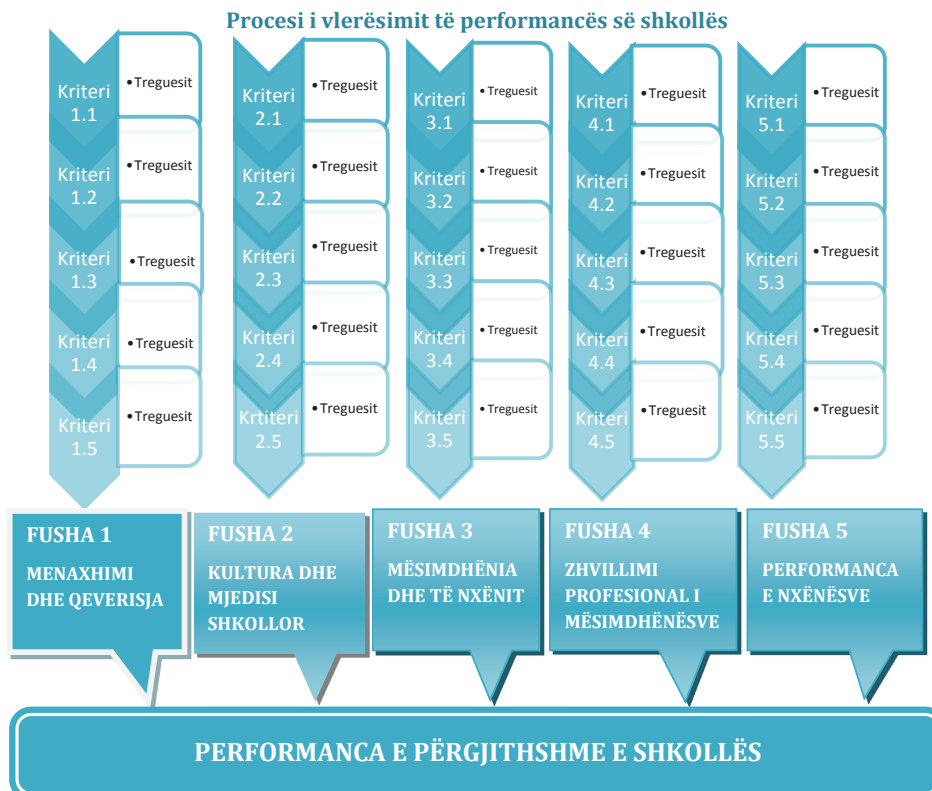
Udhëheqësi i EVJ i njofton shkurtimisht pjesëmarrësit me qëllimin e vlerësimit, qasjen që do të aplikohet nga EVJ, teknikat dhe instrumentet që do të përdoren dhe afatet kohore për fazat e ndryshme të vlerësimit.

### 7.3 Procesi i vlerësimit të jashtëm

Gjendja e performancës së shkollës (në nivel të kriterëve, në nivel të fushave të cilësisë dhe në nivel të përgjithshëm) vlerësohet në bazë të të gjetjeve të vlerësimit të jashtëm, bazuar në treguesit e performancës.

Pra, vlerësimi i shkollës realizohet në tre nivele:

- Në nivel të kriterëve
- Në nivel të fushave të cilësisë dhe
- Në nivel të përgjithshëm



### 7.3.1 Mbledhja e të dhënave

Ekipi për vlerësim të jashtëm (EVJ) është përgjegjës për organizimin dhe administrimin e procesit të mbledhjes së të dhënave. Të dhënat e mbledhura mund të jenë sasiore dhe cilësore. Të dhënat do të mblidhen nga dokumentacioni shkollor, mësimdhënësit, nxënësit, prindërit, menaxhmenti, personeli administrativ, në hapësirat brenda dhe jashtë shkollës. Për këtë qëllim, EVJ do të përdorë një sërë instrumentesh dhe teknikash për mbledhjen e të dhënave: pyetësorë, anketa, lista kontrolluese, udhëzues për grupe fokusi e të tjera. EVJ mund të përdorë edhe mjete e burime të tjera të informacioneve si kuti të përshtypjeve, platformë elektronike (online), statistikat e komentet nga përdorimi i faqeve të rrjeteve sociale, përshtypjet e prindërve nga ditët e shkollës, ditët e hapura, ngjarjet e ndryshme festive, vizitat e organizuara të anëtarëve të EVV në komunitet, bisedat gjysmë të kontrolluara me organet e shkollës, etj.

Qasjet, metodat dhe instrumentet e dhëna në pjesën 7.2.5, janë paraqitur me qëllim të ofrimit të udhëzimeve praktike për EVJ-të për mbledhjen e informacioneve dhe dëshmi gjatë vlerësimit të performancës së shkollës. Instrumentet mostër janë dhënë në pjesën e shtojcave të këtij doracak (shih Shtojcën 6). Është e vetëkuptueshme që instrumentet e dhëna në këtë udhëzues janë vetëm mjete orientuese dhe se shkollat do të përdorin këto instrumente në mënyrë fleksibile. EVJ duhet t'i përshtatë ato konform aspekteve konkrete që janë objekt i vlerësimit, ose të zhvillojë instrumente plotësuese. Për t'i siguruar të gjitha të dhënat dhe dëshmitë e nevojshme, shërbehuni me pyetjet orientuese të dhëna në Shtojcën 1, për secilin tregues të performancës.

### 7.3.2 Analiza e të dhënave dhe evidentimi i gjetjeve preliminare

Evidentimi i gjetjeve bëhet në Formularin për vlerësimin e performancës së shkollës<sup>6</sup>. Cilësia e performancës së shkollës (në nivel të kriterëve, në nivel të fushave të cilësisë dhe në nivel të përgjithshëm) vlerësohet në bazë të gjetjeve të vlerësimit të jashtëm, për performancën e shkollës në raport me secilin tregues të cilësisë.

Fushat e cilësisë, kriteret e cilësisë dhe me theks të veçantë treguesit e përcaktuar për secilin kriter, do të shërbejnë për ta bërë të matshëm nivelin e performancës së shkollës dhe për të identifikuar sfidat për secilën fushë të cilësisë. Treguesit e performancës shërbejnë për të bërë analizë më të detajuar dhe më të thellë të gjendjes dhe për të arritur në përfundimet për kriteret dhe fushat e cilësisë.

Për ilustrim, marrim shembullin e fushës së zhvillimit profesional të mësimdhënësve (ZhPM). Aspekti gjithëpërfshirës (nga *KKAP*) në ZhPM, përkatësisht kriteret e ZHP do të mund të vlerësohen duke krahasuar të dhënat për pjesëmarrësit e ngjarjeve të ndryshme të ZhP, në shkollë, dhe duke krahasuar atë me të dhënat e të punësuarve. Kështu, mund të kuptojmë, për shembull, se nga 60 mësimdhënës, 20 prej tyre kanë përfituar nga tri mundësi aftësimi jashtë shkollës, 15 nga dy mundësi, 10 nga një mundësi ndërsa 15 vetave nuk u është ofruar – ose nuk kanë qenë të gatshëm të përfitojnë nga asnjë mundësi aftësimi. Ngjashëm, edhe aspekti i zhvillimit të kompetencave do të mund të vlerësohet duke krahasuar arritshmërinë e nxënësve në lëndën e caktuar me (mos) pjesëmarrjen në ngjarje të zhvillimit profesional nga ana e mësimdhënësve individualë. Në këtë segment, po ashtu, do të mund të organizoheshin intervista me mësimdhënës për të parë ndërlidhjen në mes të zhvillimit profesional dhe zhvillimit të kompetencave të nxënësve. Pastaj, rezultatet e intervistës do të mund të analizoheshin kundrejt kriterit përkatës (shih përfundimet në vijim).

<sup>6</sup>Shtojca 4: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

Me rastin e analizës së të dhënave, ju duhet të siguroheni se të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura ju mundësojnë t'i përgjigjeni pyetjeve të dhëna në Shtojcën 1, për secilin tregues të performancës. Në vijim janë dhënë disa sqarime më konkrete të vlerësimit të performancës së shkollës në nivel të kritereve. Tabela e shfrytëzuar për këtë shembull është pjesë e Formularit për vlerësimin e performancës së shkollës<sup>7</sup>.

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE UDHËHEQJA</b>	
<b>Kriteri 1.1: Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës</b>	
<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<p>1.1.1 <i>Në këtë hapësirë (dhe në vijim) konstatohet gjendja për treguesin përkatës, në bazë të gjetjeve të evidentuara gjatë procesit të vlerësimit. Performanca e shkollës në raport me treguesin përkatës mund të përshkruhet duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna në Shtojcën 1, për treguesin përkatës. Por, kjo përgjigje duhet të jetë e bazuar në të dhënat dhe dëshmitë e mbledhura gjatë vetëvlerësimit.</i></p> <p><i>Kini kujdes: në Formularin e dhënë tek Shtojca 5, hapësira e vënë në dispozicion për të përshkruar gjendjen për tregues është ndarë në atë mënyrë që një kriter të përfshihet brenda një faqeje. Mirëpo, me rastin e nxjerrjes së përfundimeve tuaja (pra me rastin e plotësimit të kësaj pjese ju shfrytëzoni atë hapësirë sa të ju nevojitet sepse nuk ka nevojë të respektohet hapësira që është në dispozicion).</i></p> <p><i>E rëndësishme është që informacioni të jetë konciz, përshkruar (jo gjykyes), i saktë, i bazuar dhe relevant për treguesin përkatës.</i></p>	p.sh. stagnim
1.1.2	p.sh. mirëmbajtje
1.1.3	
1.1.4	
1.1.5	
1.1.6	
1.1.7	
1.1.8	
<b>Shkalla e cilësisë: p.sh. Performancë e pranueshme (2)</b>	

### 7.3.3 Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të kritereve

*Konstatimi i gjendjes dhe vlerësimi i cilësisë së performancës për secilin kriter të cilësisë dhe për secilën fushë bëhet në bazë të gjetjeve të evidentuara gjatë procesit të vlerësimit, duke shfrytëzuar si referencë treguesit e performancës së shkollës<sup>8</sup>. Pra, treguesit janë referencë e aspekteve që duhen vlerësuar. Një orijentim i përgjithshëm që mund të përdoret për vlerësimin e performancës në nivel të treguesve është si vijon:*

<sup>7</sup> Shih Shtojca 4: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

<sup>8</sup> Shih Shtojca 1: Treguesit e performancës së shkollës, përfshirë pyetjet orijentuese dhe mjetet e verifikimit

Performancë e papranueshme	Performancë e pranueshme	Performancë e mirë	Performancë e shkëlqyeshme
<i>Mospërbushje e obligimeve në raport me një apo më tepër tregues në kuadër të kriterit përkatës</i>	<i>Përbushje e obligimeve por në nivel shumë modest</i>	<i>Performancë e pranueshme plus ...</i>  <i>Përbushje korrekte e obligimeve në raport me treguesin përkatës</i>	<i>Performancë e mirë plus...</i>  <i>Përbushje e obligimeve në nivel të avansuar</i>

Pra cilësia e performancës në raport me kriteret e vlerësimit përcaktohet në bazë të gjendjes së evidentuar dhe trendit të performancës për secilin tregues. Si referencë për përcaktimin e shkallës së cilësisë në nivel të kriterëve mund të shërbej tabela në vijim:

Performancë e papranueshme	Performancë e pranueshme	Performancë e mirë	Performancë e shkëlqyeshme
<i>Performanca e shkollës në raport me treguesit është kryesisht në nivel modest (të pranueshëm), por në njërin prej treguesve (apo më tepër) performanca e shkollës është e papranueshme.</i>  <i>Pra, shkolla nuk përmbush obligimet bazike ligjore dhe ka nevojë për masa të menjëhershme, të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive në përmbushjen e pritshmërive.</i>	<i>Shkolla përmbush të gjitha obligimet bazike por në nivel modest.</i>  <i>Performanca e shkollës në nivel të treguesve ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta dhe nuk është konstatuar tendencë e avansimit.</i>  <i>Performancën e shkollës e dominojnë anët e dobëta (mbi gjysma e treguesve janë në nivel të pranueshëm).</i>  <i>Kjo nënkupton se shkolla ka nevojë për masa të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive dhe përmirësimin e performancës në përmbushjen e pritshmërive.</i>	<i>Shkolla në raport me treguesit përmbush obligimet bazike ligjore në mënyrë korrekte.</i>  <i>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e forta (mbi gjysma e treguesve janë në nivel të mirë apo shkëlqyeshëm).</i>  <i>Performancën e shkollës e karakterizon një trend pozitiv.</i>  <i>Kjo nënkupton se shkolla ka një performancë korrekte por nevojitet avansim i mëtejshëm i nivelit të performancës në kuadër të treguesve të caktuar të cilësisë (të cilët janë në nivel të pranueshëm).</i>	<i>Shkolla përmbush obligimet ligjore në nivel të avancuar dhe ka qasje inovative dhe efektive në adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron.</i>  <i>Performanca e shkollës karakterizohet me arritshmëri të lartë të pritshmërive dhe me performancë të shquar në raport me të gjithë treguesit (asnjë tregues nuk është në nivel të pranueshëm).</i>  <i>Kjo nënkupton që performanca e shkollës është e qëndrueshme ndërsa përkushtimi dhe kapaciteti i shkollës është në nivelin e duhur për ta mirëmbajtur këtë performancë në kuadër të kriterit përkatës.</i>

### 7.3.4 Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë

Vlerësimi i performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë duhet të përmbajë:

- Përcaktimin e shkallës së cilësisë së performancës në fushën përkatëse,
- Përmbledhjen e gjendjes reale të shkollës në kuadër të fushës përkatëse, duke u bazuar në gjetjet e evidentuara në raport me treguesit për secilin kriter të fushës përkatëse,
- Paraqitjen e evidencave (dëshmime) që mbështesin gjetjet e konstatuara në raport me treguesit, për secilin kriter të fushës përkatëse, dhe
- Konstatimin e trendit (krahasuar me vlerësimin paraprak), evidentimin e ndikimit negativ apo pozitiv të faktorëve që janë jashtë kontrollit të institucionit arsimor dhe masat që do të ndërmerren nga shkolla për adresimin e këtyre ndikimeve.

Tabela në vijim është pjesë e Formularit të vlerësimit të performancës së shkollës që i referohet vlerësimit në nivel të fushave të cilësisë<sup>9</sup>. Në hapësirat përkatëse janë dhënë sqarimet për plotësim.

---

<sup>9</sup>Shih Shtojca 4: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
<b>Fusha: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Sqarime
<p><i>Konstatohet gjendja reale e shkollës në kuadër të fushës përkatëse, përmes një përshkrimi përmbledhës të gjetjeve për secilin kriter të cilësisë, në kuadër të fushës përkatëse.</i></p> <p><i>Me këtë rast, për secilin kriter, përshkruhen veçoritë e performancës së shkollës në raport me pritshmëritë e shprehura përmes treguesve, përfshirë edhe trendin e performancës së shkollës në kuadër të kriterit përkatës.</i></p> <p><i>p.sh.</i></p> <p><i>Udhëheqja e shkollës bën përpjekje që të zbatojë praktika gjithëpërfshirëse në menaxhimin dhe udhëheqjen e shkollës. Bashkëpunimi me nxënës dhe mësime të reja për të zhvilluar dhe formësuar një vizion të përbashkët ka qenë sporadik dhe i paevidentuar mjaftueshëm.</i></p> <p><i>Shkolla ka bërë përpjekje që të zbatojë vetëvlerësimin e shkollës, por raportet e vetëvlerësimit kanë mangësi evidente dhe nuk paraqesin situatën reale dhe problematikën me të cilat ballafaqohet shkolla.</i></p> <p><i>Disa nga mekanizmat e qeverisjes në shkollë janë vendosur në mbështetje të kërkesave të parimit gjithëpërfshirës, por në të shumtën e rasteve nuk janë funksional dhe pak arrijnë të zbatojnë praktikën efektive të arritjes së qëllimeve arsimore shkollë dhe kombëtare. Shkolla nuk ka një plan aktivitetesh për të funksionalizuar të gjithë mekanizmat e nevojshëm për udhëheqje efektive të shkollës dhe për të siguruar përfaqësim të interesave të komunitetit të shkollës në qeverisjen e shkollës.</i></p> <p><i>Nxënësit nuk ndjehen të vlerësuar pasi që ata kanë mundësi për të shprehur qendrimet e tyre por ato zakonisht nuk merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.</i></p>	<p><i>Ligjet/dokumentet përkatëse rregullative</i></p> <p><i>p.sh.</i></p> <p><i>Ligji për Arsimin Parauniversitar në Kosovë</i></p> <p><i>...</i></p> <p><i>Lista e dëshmitëve të performancës</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Plani Zhvillimor i Shkollës</i></li> <li>- <i>Raporti i vetvlerësimit të shkollës</i></li> <li>- <i>Vendimi për themelimin e KN</i></li> <li>- <i>Procesverbalet dhe listat e pjesëmarrësve në takimet e KN gjatë vitit të fundit</i></li> <li>- <i>Procesverbalet dhe listat e pjesëmarrësve në takimet e KP gjatë vitit të fundit</i></li> <li>- <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me NN, Kryesues i Këshillit të Prindërve (datë xx.xx.xxxx),</i></li> <li>- <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me NN, Kryetar i Bordit të Shkollës (datë xx.xx.xxxx),</i></li> <li>- <i>Të dhënat nga intervista e realizuar me Drejtorin e shkollës (datë xx.xx.xxxx),</i></li> <li>- <i>Të dhënat nga anketa e aplikuar me xx nxënës për identifikimin e perceptimeve të tyre mbi prioritetet që duhen adresuar në shkollë</i></li> <li>- <i>Të dhënat nga anketa e aplikuar me xx prindër mbi prioritetet që duhen adresuar në shkollë</i></li> <li>- <i>Raporti nga takimi me fokusin grupin e nxënësve</i></li> </ul>	<p><i>Trendi, krahasuar me vlerësimin paraprak</i></p> <p><i>Kufizimet/përparësitë nga faktoret jashtë kontrollit të shkollës</i></p> <p><i>Masat që duhet të ndërmerren nga shkolla</i></p>

Si referencë për përcaktimin e shkallës së cilësisë në nivel të fushave mund të shërbej tabela në vijim:

Performancë e papranueshme	Performancë e pranueshme	Performancë e mirë	Performancë e shkëlqyeshme
<i>Performanca e shkollës në kuadër të kritereve të cilësisë është kryesisht në nivel modest, por në njërën prej kritereve (apo më tepër) performanca e shkollës është e papranueshme.</i>	<i>Shkolla përmbush të gjitha obligimet bazike por në nivel modest.</i>  <i>Performanca e shkollës në nivel të kritereve ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta dhe nuk është konstatuar tendencë e avansimit.</i>	<i>Shkolla në nivel të kritereve përmbush obligimet bazike ligjore në mënyrë korrekte.</i>  <i>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e forta (tri e më tepër kritere në kuadër të fushës përkatëse janë në nivel të mirë apo shkëlqyeshëm).</i>	<i>Shkolla përmbush obligimet ligjore në nivel të avancuar dhe ka qasje inovative dhe efektive në adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron.</i>
<i>Pra, shkolla nuk përmbush obligimet bazike ligjore dhe ka nevojë për masa të menjëhershme, të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive</i>	<i>Performancën e shkollës e dominojnë anët e dobëta (tri e më tepër kritere në kuadër të fushës përkatëse janë në nivel të pranueshëm).</i>  <i>Kjo nënkupton se shkolla ka nevojë për masa të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive dhe përmirësimin e performancës.</i>	<i>Performancën e shkollës e karakterizon një trend pozitiv.</i>  <i>Kjo nënkupton se shkolla ka një performancë korrekte por nevojitet avansim i mëtejshëm i nivelit të performancës në kuadër të kritereve të caktuara të cilësisë.</i>	<i>Performanca e shkollës karakterizohet me aritshmëri të lartë të pritshmërive dhe me performancë të shquar në të gjitha kriteret e cilësisë (asnjë kritere i cilësisë nuk është në nivel të pranueshëm).</i>
			<i>Kjo nënkupton që performanca e shkollës është e qëndrueshme ndërsa përkushtimi dhe kapaciteti i shkollës është në nivelin e duhur për ta mirëmbajtur këtë performancë.</i>

### 7.3.5 Vlerësimi i performancës së përgjithshme të shkollës

*Vlerësimi i performancës së përgjithshme të shkollës përmban një përmbledhje të gjendjes së konstatuar në nivel të fushave të cilësisë që kanë qenë objekt i vlerësimit të shkollës. Ky vlerësim bëhet nga perspektiva e ndikimit që kanë pasur praktikat shkollore të nxënësve dhe nxënësve të tyre.*

Me rastin e vlerësimit të përgjithshëm, shkolla identifikon edhe përparësitë dhe dobësitë e performancës së saj dhe masat që duhet të ndërmerren për (i) mirëmbajtjen dhe avancimin e përparësive dhe (ii) përmirësimin e anëve të dobëta, respektivisht tejkalimin e sfidave të evidentuara.

Tabela në vijim është pjesë e Formularit të vlerësimit të performancës së shkollës<sup>10</sup>. Në hapësirat përkatëse janë dhënë sqarimet për plotësim.

<sup>10</sup> Shih Shtojca 4: Formulari për vlerësimin e performancës së shkollës

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
<b>Shkalla e cilësisë:</b> (konstatohet niveli i performancës sipas udhëzimeve më lart, p.sh. performancë e mirë, performancë e pranueshme, apo tjetër)		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e evidentuara	Rekomandime
<i>Përshkruhet performance e shkollës, përmes një përmbledhje të gjetjeve në nivel të fushave të cilësisë.</i>	<i>Zhvillimet e përgjithshme</i>  <i>Trendi, krahasuar me vlerësimin paraprak. Perkushtimi i shkollës për përmirësim</i>  <i>Anët e forta dhe sfidat kryesore të shkollës</i>  <i>Kufizimet/përparësitë nga faktoret jashte kontrollit të shkollës</i>	<i>Rekomandimet për punën e mëtejme të shkollës në adresimin e sfidave dhe përforcimin e anëve të forta.</i>

Si referencë për përcaktimin e shkallës së cilësisë së performancës së përgjithshme të shkollës mund të shërbej tabela në vijim:



Performancë e papranueshme	Performancë e pranueshme	Performancë e mirë	Performancë e shkëlqyeshme
<p><i>Performanca e shkollës në kuadër të fushave të cilësisë është kryesisht në nivel modest, por në njërin prej fushave (apo më tepër) performanca e shkollës është e papranueshme.</i></p> <p><i>Pra, shkolla nuk përmbush obligimet bazike ligjore dhe ka nevojë për masa të menjëhershme, të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitim e vështirësive</i></p>	<p><i>Shkolla përmbush të gjitha obligimet bazike por në nivel modest.</i></p> <p><i>Iniciativat për adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe komunitetit ku vepron ende nuk janë konsoliduar dhe nuk kanë dëshmuar impaktin e tyre.</i></p> <p><i>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta dhe nuk është konstatuar tendencë e avansimit.</i></p> <p><i>Performancën e shkollës e dominojnë anët e dobëta (tri e më tepër fusha të cilësisë janë në nivel të pranueshëm).</i></p> <p><i>Kjo nënkupton se shkolla ka nevojë për masa të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitim e vështirësive dhe përmirësimin e performancës.</i></p>	<p><i>Shkolla përmbush obligimet bazike ligjore në mënyrë korrekte dhe në masë të konsiderueshme adreson nevojat specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron.</i></p> <p><i>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e forta (tri e më tepër fusha të cilësisë janë në nivel të mirë ose shkëlqyeshëm).</i></p> <p><i>Performancën e shkollës e karakterizon një trend pozitiv.</i></p> <p><i>Kjo nënkupton se shkolla ka një performancë korrekte por nevojitet avansim i mëtejshëm i nivelit të performancës në kuadër të dimensioneve të caktuara të vepimit.</i></p>	<p><i>Shkolla përmbush obligimet ligjore në nivel të avancuar dhe ka qasje inovative dhe efektive në adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron.</i></p> <p><i>Performanca e shkollës karakterizohet me arritshmëri të lartë të pritshmërive dhe me performancë të shquar në të gjitha fushat e cilësisë të përcaktuara në kornizën e vlerësimit të shkollës (asnjë fushë e cilësisë nuk është në nivel të pranueshëm).</i></p> <p><i>Përvojat e nxënësve në shkollë dhe arritjet e tyre janë të një cilësie shumë të lartë.</i></p> <p><i>Kjo nënkupton që performanca e shkollës është e qëndrueshme ndërsa përkushtimi dhe kapaciteti i shkollës është në nivelin e duhur për ta mirëmbajtur këtë performancë.</i></p>

### 7.3.6 Prezantimi dhe diskutimi i gjetjeve preliminare me shkollën

Gjetjet preliminare të evidentuara në Formularin për vlerësimin e performancës së shkollës ndahen me Drejtorin e shkollës. Shkolla cakton një takim konsultativ me personelin udhëheqës, profesional, mësimor dhe teknik të shkollës, kryesuesit e organeve qeverisëse të shkollës dhe pjesëmarrësit në vlerësim. Qëllimi i takimit është prezantimi dhe diskutimi i gjetjeve preliminare. Ky takim moderohet nga Udhëheqësi i EVJ. Konkluzionet e takimit duhet të reflektojnë një konsensus të përbashkët në lidhje me plotësimet/ndryshimet eventuale në të dhënat e evidentuara në Instrumentin për vlerësimin e jashtëm të shkollës.

### 7.3.7 Finalizimi i gjetjeve

Të dhënat në Formularin për vlerësimin e jashtëm të shkollës finalizohen në bazë të konkluzioneve nga takimi konsultativ i organizuar me shkollën.

## **7.4 Përpilimi dhe shpërndarja e raportit të vlerësimit të jashtëm**

### **7.4.1. Përpilimi i draftit të parë të raportit**

Raporti i vlerësimit të jashtëm të performancës së shkollës përgatitet në bazë të gjetjeve të evidentuara në Formularin për VJSh.

Struktura e raportit është dhënë në Shtojcën 5 të këtij Udhëzuesi.

### **7.4.2. Diskutimi i draft raportit me shkollën**

Draft raporti i vlerësimit të jashtëm të performancës së shkollës diskutohet në një takim konsultativ që organizohet nga shkolla. Në këtë takim marrin pjesë personeli udhëheqës, profesional, mësimor dhe teknik i shkollës, kryesuesit e organeve qeverisëse të shkollës dhe pjesëmarrësit në vlerësim. Qëllimi i takimit është prezantimi dhe diskutimi i draft raportit.

Ky takim moderohet nga Udhëheqësi i EVJ. Konkluzionet e takimit duhet të reflektojnë një konsensus të përbashkët në lidhje me plotësimet/ndryshimet eventuale në Raportin e vlerësimit të jashtëm të shkollës.

### **7.4.3. Finalizimi dhe dorëzimi i raportit**

Raporti i vlerësimit të jashtëm të shkollës finalizohet në bazë të konkluzioneve nga takimi konsultativ i organizuar me shkollën. Raporti i plotë i vlerësimit të jashtëm para së gjithash i shërben shkollës si bazë për të rishikuar, përmirësuar dhe plotësuar gjetjet nga vetëvlerësimi dhe si bazë për planifikimin zhvillimor të shkollës. Ky raport duhet të jetë përmbledhës dhe konciz, ndërmjet 5-10 faqe.

Raporti i plotë i vlerësimit të jashtëm të shkollës nuk bëhet publik për opinionin e gjerë. Raporti i dorëzohet:

- MASHT-it
- Zyrtarit përgjegjës në Drejtorinë Komunale të Arsimit dhe
- Drejtorit të shkollës

Shkolla ka obligim që këtë raport ta ndaj dhe diskutoj me organet e saj qeverisëse dhe me organet profesionale, ndërsa përmes tyre edhe me nxënësit, prindërit dhe gjithë personelin shkollor.

**7.5. Parashikimet e kohëzgjatjes së një vlerësimi të jashtëm**

→ Takimi fillestar me shkollën:	1 ditë
→ Përgatitja e dokumenteve të nevojshme nga shkolla:	5 ditë ose më shumë
→ Analiza e informatave bazike dhe përgatitja e instrumenteve të vlerësimit:	5 ditë
→ Takimi informativ me pjesëmarrësit në vlerësim:	0.5 ditë
→ Mbledhja e të dhënave:	1 – 3 ditë
→ Analiza e të dhënave dhe evidentimi i gjetjeve preliminare:	1-2 ditë
→ Diskutimi i gjetjeve preliminare me shkollën:	0.5 ditë
→ Finalizimi I gjetjeve dhe të shkruarit e raportit përfundimtar:	2-3 ditë
→ Prezantimi i raportit përfundimtar tek shkolla dhe DKA-ja:	0.5 ditë

## **SHTOJCAT**

**Shtojca 1: Treguesit e performancës së shkollës, përfshirë pyetjet orijentuese për VPSH dhe mjetet e verifikimit**

<b>MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>5.1.1 Vlerësimet e brendshme të shkollës janë realizuar me pjesëmarrjen e gjithë komunitetit shkollor .</p> <p>5.1.2 Nxënësit, mësimdhënësit dhe prindërit janë në dijeni për vizionin dhe misionin e shkollës si dhe për prioritetet e PZhSh-së .</p> <p>5.1.3 Organet e qeverisjes së shkollës i kanë definuar përgjegjësitë e tyre në zbatimin e PZhSh-së .</p> <p>5.1.4 Organet e qeverisjes së shkollës janë funksionale dhe përmbushin obligimet e tyre në zbatimin e PZhSh-së.</p> <p>5.1.5 Nxënësit kanë mundësi të përshkrahshme për të shprehur qëndrimet e tyre.</p> <p>5.1.6 Nxënësit janë të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të nxënësve në shkollë sepse qëndrimet e tyre merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.</p> <p>5.1.7 Prindërit ndjehen të përfshirë dhe të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të prindërve .</p>	<p>5.1.1 A kanë nxënësit dhe prindërit mundësi të përshkrahshme pjesëmarrjeje në vetëvlerësimin e shkollës, planifikimin dhe zbatimin e planit zhvillimor? Cilat janë format kryesore të përfshirjes së prindërve dhe nxënësve në vetëvlerësimin e fundit të realizuar nga shkolla? Po në përpilimin e planit të fundit zhvillimor? Sa është niveli i pjesëmarrjes së nxënësve dhe prindërve në këto procese? A janë pasqyruar në vetëvlerësimin e shkollës interesat e kategorive të ndryshme të nxënësve? Si është arritur deri te identifikimi i këtyre interesave?</p> <p>5.1.2 A janë organet përfaqësuese të nxënësve dhe të prindërve në dijeni për vizionin, misionin dhe prioritetet e shkollës? A janë në dijeni për rolin e tyre në përmbushjen e vizionit dhe misionit të shkollës?</p> <p>5.1.3 Cilat janë përgjegjësitë e organeve të qeverisjes në zbatimin e PZhSh? Ku janë definuar këto përgjegjësi? Kush e monitoron përmbushjen e këtyre obligimeve? Çfarë performace kanë treguar në përmbushjen e këtyre obligimeve?</p> <p>5.1.4 A kanë organet e qeverisjes së shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësiave? A takohen në intervale kohore të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Sa janë treguar efektive në përmbushjen e përgjegjësiave të tyre?</p> <p>5.1.5 Cilat janë format e konsultimit me nxënësit? Çfarë mundësi kanë nxënësit për të shprehur qëndrimet e tyre?</p> <p>5.1.6 A ndihen nxënësit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të nxënësve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?</p> <p>5.1.7 A ndihen prindërit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të prindërve me prindërit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?</p>	<p>Raporti i vetëvlerësimit. PZhSh-Planet e përmirësimit. Evidencat e procesit të vetëvlerësimit. Rezultatet e anketave të realizuara me mësimdhënësit, përfaqësues të nxënësve dhe prindërve në organet qeverisëse dhe me personelin tjetër të shkollës. Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse. Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Raportet e punës së organeve qeverisëse. Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimmarrëse të shkollës. Rregullorja e shkollës për konsultim me prindër. Pyetësorë/ intervista me mësimdhënësit.</p>

<p>5.1.8 Prindërit janë të informuar me të gjitha zhvillimet e rëndësishme në shkollë.</p> <p>5.1.9 Prindërit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre të cilat shqyrtohen në proceset vendim-marrëse të shkollës.</p> <p>5.1.10 Personeli mësimor ndihet i përfaqësuar dhe i vlerësuar në proceset vendim-marrëse të shkollës.</p> <p>5.1.11 Personeli tjetër shkollor ndihet i përfaqësuar dhe qëndrimet e tyre për çështjet që i preokupojnë merren parasysh.</p>	<p>5.1.8 Sa janë prindërit të informuar me zhvillimet e rëndësishme në shkollë? A janë përfaqësuesit e tyre në dijeni për gjetjet kryesore të vetëvlerësimit të fundit dhe prioritetet vjetore të shkollës?</p> <p>5.1.9 Cilat janë format e konsultimit me prindër? Çfarë mundësish kanë prindërit për të shprehur qëndrimet e tyre? Sa merren parasysh shqetësimet dhe qëndrimet e tyre?</p> <p>5.1.10 A ndihen mësimdhënësit pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?</p> <p>5.1.11 A ndihet personeli tjetër shkollor pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?</p>	
---	--	--

1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>5.1.1 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare.</p> <p>5.1.2 Vlerësimi i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare administrohet në mënyrë efektive dhe bazohet në evidenca.</p> <p>5.1.3 Analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore shfrytëzohet për identifikimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve dhe planifikimin e masave për evitimin e tyre.</p> <p>5.1.4 Prioritetet e shkollës (në PZhSH apo në dokumente tjera strategjike të shkollës, siç është plani vjetor i veprimit) përfshijnë masat për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve .</p>	<p>5.1.1 A është administrimi i rezultateve të arritshmërisë pjesë e detyrave të organeve profesionale të shkollës? Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? A identifikohen, në këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve? A identifikohen, në këtë rast, masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve?</p> <p>5.1.2 Kush i realizon këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A përputhet situata e evidentuar, në këto analiza, me raportin e vetëvlerësimit (Fusha e cilësisë: Performanca e nxënësve)?</p> <p>5.1.3 A e ka shfrytëzuar shkolla këtë analizë me rastin e planifikimit zhvillimor dhe planifikimit vjetor? Cilët janë faktorët kryesor që e pengojnë arritshmërinë e nxënësve sipas gjetjeve të vetëvlerësimit? A janë identifikuar faktorët e njëjtë edhe nga organet profesionale të mandatuara për administrimin e rezultateve të arritshmërisë?</p> <p>5.1.4 Çfarë masash ka planifikuar shkolla për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve? A janë adekuate masat e planifikuara në nivel të shkollës për përmirësimin e arritshmërisë së nxënësve?</p>	<p>Përshkrimi i detyrave të organeve profesionale të shkollës .</p> <p>Raporti i analizës së rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në fund të shkallëve kurrikulare.</p> <p>Raporti i vetëvlerësimit të shkollës.</p> <p>Plani Zhvillimor i Shkollës.</p> <p>Plani vjetor i veprimit.</p>

<b>1.3 Organet profesionale janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>5.1.1 Organet profesionale funksionojnë si menaxhment i mesëm në shkollë dhe kanë procedura të qarta të veprimit.</p> <p>5.1.2 Planet dhe programet mësimore në nivel të shkollëve kurrikulare mundësojnë planifikimin dhe realizimin e proceseve të integruara mësimore.</p> <p>5.1.3 Planet javore të proceseve mësimore mundësojnë integrim kurrikular.</p> <p>5.1.4 Organet profesionale të shkollës përgatisin raporte të rregullta për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.</p> <p>5.1.5 Analiza e arritshmërisë së rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare shfrytëzohet nga organet profesionale për përmirësimin e praktikave të realizimit të proceseve mësimore.</p> <p>5.1.6 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare.</p>	<p>5.1.1 A kanë organet profesionale të shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësiave? A takohen në intervale të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Kush e vlerëson performancën e tyre? A ekzistojnë evidenca të këtyre vlerësimeve?<sup>1</sup></p> <p>5.1.2 A janë planifikuar procese të integruara mësimore në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare? A janë të gjitha lëndët në funksion të arritjes së rezultateve të të nxënësve për fushën kurrikulare së cilës i takojnë?</p> <p>5.1.3 A mundësojnë planet javore ndërlidhjen e mësimit me jetën? A janë të ndërlidhura temat kryesore që trajtohen në kuadër të të gjitha lëndëve si pjesë e një tërësie tematike?</p> <p>5.1.4 Në çfarë intervalesh kohore përgatiten këto raporte? A janë në dispozicion? A janë përmbajtësore apo formale/sipërfaqësore? A i kanë identifikuar si duhet sfidat kryesore? Sa janë aplikuar masat e rekomanduara për tejkalimin e sfidave? Nëse nuk janë aplikuar, pse ka ndodhur kjo gjë? Nëse janë aplikuar, sa kanë qenë efektive në përmirësimin e planifikimit dhe realizimit të mësimit të integruar?</p> <p>5.1.5 A vlerësohet cilësia e mësimdhënies dhe format e përkrahjes së nxënësve nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Nga kush bëhen këto vlerësime? A janë të evidentuara ato?</p> <p>5.1.6 Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? A identifikohen, me këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve dhe masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve? Kush i bën këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A ka shkolla evidenca të këtyre analizave?</p>	<p>Vendimet për themelimin e organeve profesionale të shkollës.</p> <p>Rregulloret e punës së organeve profesionale.</p> <p>Procesverbalet e takimeve të organeve profesionale .</p> <p>Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale.</p> <p>Planet dhe programet mësimore në nivel të shkollëve kurrikulare.</p> <p>Planet javore të proceseve mësimore .</p> <p>Raportet e vlerësimit të punës së organeve profesionale nga udhëheqja e shkollës.</p>

<sup>1</sup> Në lidhje me rolin e organeve profesionale shih më tepër në: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, fq. 81-82, IPK, 2016, Prishtinë dhe Udhëzimin Administrativ të MASht për Aktivet profesionale në institucionet arsimore të arsimit parauniversitar



1.3 Prioritetet e zhvillimit të shkollës, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
1.3.1 Vizioni dhe misioni i shkollës janë koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve .	5.1.1 A janë vizioni dhe misioni i shkollës koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve?	PZhSH Raportet e vetëvlerësimit. Anketat e realizuara me nxënës, prindër dhe mësimdhënës në lidhje me preokupimet dhe pritshmëritë e tyre nga shkolla.
1.3.2 Vlerësimi i brendshëm i performancës së shkollës bëhet në baza vjetore dhe sipas procedurave të përcaktuara nga MASHT.	5.1.2 Cilat janë përvojat paraprake të shkollës me procesin e vetëvlerësimit?	
1.3.3 Prioritetet e PZhSh pasqyrojnë vizionin dhe misionin e shkollës .	5.1.3 A i ka përcaktuar shkolla prioritetet adekuate të zhvillimit, duke pasur parasyh vizionin dhe misionin e saj, si dhe nevojat e nxënësve të identifikuar në raportet e vetëvlerësimit?	
1.3.4 Raporti i vlerësimit të brendshëm të shkollës pasqyron gjendjen reale në shkollë.	5.1.4 A i pasqyron raporti i vetëvlerësimit sfidat dhe arritjet reale të shkollës?	
1.3.5 Prioritetet e PZhSh pasqyrojnë masat e nevojshme për adresimin e sfidave të identifikuar gjatë vetëvlerësimit të shkollës dhe vlerësimit të jashtëm të saj.	5.1.5 A përmban PZhSh masa adekuate për adresimin e sfidave dhe avancimin e përparësive të identifikuar gjatë vetëvlerësimit?	
1.3.6 Prioritetet e planeve vjetore të shkollës adresojnë pikat më të ndjeshme të identifikuar gjatë procesit të vetëvlerësimit dhe rezultateve .	5.1.6 Si janë renditur masat vjetore të intervenimit? A i reflektojnë ato masa pikat më të ndjeshme që kërkojnë intervenim të menjëhershëm? Sa janë zbatuar ato masa gjatë periudhës e cila është objekt i këtij vlerësimi?	

1.4 Menaxhmenti i shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.1.1 Shkolla ka formuar ekipe pune për realizimin e prioriteteve zhvillimore të shkollës dhe jetësimit të politikave arsimore.	5.1.1 Çfarë ekipesh ka formuar shkolla për realizimin e prioriteteve të saj? Si është organizuar shkolla për koordinimin e zbatimit të prioriteteve zhvillimore dhe politikave arsimore? Çfarë masash ka ndërmarrë shkolla për të avancuar bashkëpunimin me prindër dhe komunitetin në funksion të zbatimit të planit zhvillimor?	Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse, profesionale dhe ekipeve të tjera të themeluara në nivel shkollë për koordinimin, monitorimin dhe raportimin mbi proceset e zbatimit të PZhSH dhe planeve vjetore. Raportet e monitorimit dhe raportimit mbi zbatimin e PZhSH dhe planeve vjetore të shkollës.
5.1.2 Procesi i realizimit të PZhSh mbikqyret dhe përkrahet vazhdimisht nga organet kompetente të shkollës.	5.1.2 A është operativ plani vjetor i shkollës? A i ka të definuar qartë afatet kohore dhe përgjegjësitë për zbatimin e masave të planifikuara? A janë pasqyruar këto përgjegjësi në përshkrimin e detyrave të organeve qeverisëse dhe profesionale të shkollës?	Masat e ndërmarra për adresimin e sfidave dhe zbatimin e rekomandimeve të ofruara në raportet e zbatimit. Evidencat e formave të aplikuara të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të zbatimit të prioriteteve të shkollës.
5.1.3 Shkolla posedon raporte të rregullta mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të zhvillimit të shkollës.	5.1.3 A ka vendosur shkolla procedura të qarta të raportimit dhe llogaridhënies? A i posedon shkolla raportet mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të veprimit?	
5.1.4 Përgjegjësia dhe llogaridhënia në nivel shkollë është e qartë për të gjitha nivelet e udhëheqjes së shkollës .	5.1.4 A janë të definuar qartë përgjegjësitë dhe hierarkia e raportimit për të gjitha nivelet e udhëheqjes? A janë të gjithë përfaqësuesit e këtyre organeve në dijeni për këto përgjegjësi?	

<b>KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>2.1 Objekti dhe hapësirat tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>5.1.1 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës, ku, të gjithë nxënësve, u mundësohet qasje dhe lëvizje e lirë.</p> <p>5.1.2 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës që janë të sigurta, të këndshme dhe stimuluese për nxënie, aktivitete sociale dhe rekreative.</p> <p>5.1.3 Nxënësit janë të mbrojtur nga lëndimet fizike, nga dhuna dhe presioni emocional</p> <p>5.1.4 Mjedisi fizik i shkollës (ndriçimi, ajrosja, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri) është i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve.</p> <p>5.1.5 Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës (brenda dhe jashtë objektit), është në nivel të lartë.</p> <p>5.1.6 Në kuadër të shkollës, të gjithë nxënësit, prindërit dhe personeli shkollor, trajtohen me dinjitet dhe respekt.</p> <p>5.1.7 Mjedisi i shkollës është mbështetës dhe miqësor, ku të gjithë nxënësit dhe prindërit ndihen të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit.</p>	<p>5.1.1 A ekzistojnë barriera që pengojnë qasjen dhe lëvizjen fizike në objektin e shkollës dhe hapësirat përreth? Nëse po, cilat janë ato?</p> <p>5.1.2 A janë të sigurta hapësirat brenda dhe jashtë objektit të shkollës? A janë ato të këndshme dhe stimuluese për nxënie? A mundësojnë aktivitete sociale dhe rekreative?</p> <p>5.1.3 A janë nxënësit të ekspozuar ndaj ndonjë rreziku?</p> <p>5.1.4 A është mjedisi fizik i shkollës i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve (ndriçimi, ajrosja, kushtet higjienike, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri)?</p> <p>5.1.5 Si e vlerësoni higjienën në shkollë? A ka ndonjë aspekt problematik? Si është adresuar ai nga shkolla?</p> <p>5.1.6 A siguron kultura e shkollës që të gjithë fëmijët, prindërit dhe personeli shkollor, të trajtohen në mënyrë të barabartë, të drejtë, me dinjitet dhe respekt? Nëse po, si e ka arritur këtë? Çka e karakterizon kulturën e shkollës? Çfarë mendojnë vet nxënësit për këtë? Po prindërit? Po mësuesit?</p> <p>5.1.7 A ndihen nxënësit dhe prindërit të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit? A ndihet personeli shkollor i vlerësuar, i konsultuar dhe i përkrahur për të planifikuar dhe për të realizuar arsim cilësor?</p>	<p>Vëzhgimi dhe evidentimi i gjendjes fizike të shkollës.</p> <p>Vëzhgimi i atmosferës dhe kulturës së përgjithshme të sjelljes në shkollë.</p> <p>Intervista dhe anketa me nxënës, prindër dhe me personelin shkollor.</p>

<b>2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>2.2.1 Niveli i pritshmërisë së shkollës për zotërimin e kompetencave, për arritjet akademike dhe për realizimin individual të secilit nxënës është i lartë.</p> <p>2.2.2 Ekipi për Parandalim dhe Reagim ndaj mosregjistrimit dhe braktisjes (EPMRB) është funksional dhe ka procedura të qarta për identifikimin e barrierave të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.</p> <p>2.2.3 Shkolla ka krijuar rrjete të bashkëpunimit me ofrues të jashtëm të shërbimeve sociale, shëndetësore e ekonomike për eliminimin e barrierave, të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.</p> <p>2.2.4 Shkolla mundëson realizimin e potencialit të secilit nxënës përmes aktiviteteve të ndryshme jashtëkurrikulare që kanë për qëllim avancimin e prirjeve individuale të nxënësve.</p> <p>2.2.5 Mësimdhënësit përpilojnë dhe zbatojnë PIA-në për nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.</p> <p>2.2.6 Niveli i braktisjes së shkollës nga nxënësit është shumë i ulët.</p>	<p>2.2.1 Si e vlerëson shkolla kapacitetin e nxënësve dhe kapacitetin e shkollës për të përkrahur të gjithë nxënësit në zotërimin e kompetencave dhe realizimin individual të secilit nxënës? Cili është qëndrimi i organeve udhëheqëse të shkollës? Po i mësimdhënësve?</p> <p>2.2.2 A i kushton shkolla vëmendje identifikimit të faktorëve që ndikojnë në procesin e të nxënësve dhe zhvillimin e kompetencave kryesore? Cilët janë faktorët kryesorë që pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë? A janë evidentuar ata nga shkolla?</p> <p>2.2.3 Cilat janë praktikatat e bashkëpunimit me ofruesit tjerë të shërbimeve për fuqizim të fëmijëve dhe familjeve të tyre? Cilat forma të përkrahjes aplikohen në shkollë për të siguruar mundësi të barabarta për zhvillim të kompetencave kryesore?</p> <p>2.2.4 Cilat forma të përkrahjes aplikohen për avancimin e prirjeve të nxënësve në fusha të ndryshme me qëllim të realizimit të plotë të potencialit të tyre? Sa është interesimi i nxënësve për pjesëmarrje në këto aktivitete? Cili është mendimi i nxënësve për to?</p> <p>2.2.5 A është efektive qasja e shkollës për përkrahjen e nxënësve me nevoja të veçanta duke përfshirë integrimin e tyre në jetën sociale të shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla? A janë ato efektive?</p> <p>2.2.6 Cili është niveli dhe trendët e braktisjes së shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla për të parandaluar braktisjen?</p>	<p>Procedurat e shkollës për identifikimin e barrierave të cilat pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.</p> <p>Raportet e barrierave të identifikuar dhe masat e planifikuara për eliminimin e tyre.</p> <p>Evidencat mbi praktikatat e bashkëpunimit me ofrues tjerë të shërbimeve (Qendra për punë sociale, Qendra të mjekësisë familjare, OJQ, biznese etj.).</p> <p>Masat e aplikuar për eliminimin e barrierave dhe evidencat për efektivitetin e tyre.</p> <p>Programi i mësimin plotësues, shtues dhe jashtë-kurrikular që aplikohet në shkollë dhe evidencat e realizimit.</p>

2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>2.3.1 Burimet (njerëzore dhe financiare) dhe mjetet mësimore janë të mjaftueshme për të mundur realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë.</p> <p>2.3.2 Pajisjet dhe mjetet mësimore janë të organizuara mirë, të qasshme dhe shfrytëzohen në mënyrë efektive për të përmbushur nevojat e nxënësve.</p> <p>2.3.3 Nxënësit shfrytëzojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme burimet të cilat i disponon shkolla.</p> <p>2.3.4 Mësimdhënia dhe nxënia pasurohen me shfrytëzimin e vazhdueshëm të TIK-ut, mjedisit përreth dhe të burimeve të tjera, jashtë shkollës.</p> <p>2.3.5 Klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet janë në funksion të plotë të realizimit të mësimin të integruar.</p> <p>2.3.6 Seancat e vëzhgimit, (vet) reflektimit dhe ndihmës së ndërsjellë praktikohen nga mësimdhënësit në shkollë, me qëllim përmirësimin e mësimdhënies.</p>	<p>2.3.1 A janë të mjaftueshme burimet mësimore për të realizuar proceset mësimore sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë?</p> <p>2.3.2 Si janë organizuar dhe çfarë rregullash ka vendosur shkolla për shfrytëzimin e pajisjeve dhe mjeteve mësimore?</p> <p>2.3.3 A kanë nxënësit qasje të pavarur në burimet e të nxënimit me të cilat posedon shkolla? A janë ata të përgjegjshëm në shfrytëzimin e kësaj të drejte? A kontribuojnë nxënësit për përmirësimin e mjedisit shkollor?</p> <p>2.3.4 Sa dhe si shfrytëzohet TIK? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkollë?</p> <p>2.3.5 A janë klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet në funksion të plotë të realizimit të mësimin të integruar?</p> <p>2.3.6 Çfarë formash të reflektimit dhe përkrahjes së ndërsjellë ndërmjet mësimdhënësve aplikohen në shkollë? A promovon udhëheqja e shkollës komunikimin dhe bashkëpunimin, frymën ekipore dhe ngritjen e moralit të mësimdhënësve?</p>	<p>Vëzhgimi i hapësirave të shkollës . Procedurat e shfrytëzimit dhe mirëmbajtjes së pajisjeve dhe mjeteve mësimore.</p> <p>Inventari i pajisjeve dhe mjeteve mësimore .</p> <p>Evidencat për kontributin e nxënësve në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore.</p> <p>Analiza e planeve të orëve mësimore dhe vëzhgimi i proceseve mësimore.</p> <p>Raportet e vëzhgimeve dhe përkrahjes kolegjiale.</p> <p>Vetëreflektimet e mësimdhënësve.</p> <p>Raportet e organeve profesionale të shkollës.</p>

<b>2.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>2.4.1 Shkolla ka praktikë të konsoliduar të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik.</p> <p>2.4.2 Prindërit dhe komuniteti janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.</p> <p>2.4.3 Në kuadër të proceseve mësimore dhe aktiviteteve ekstrakurrikulare, nxënësit inkurajohen dhe përkrahen që të kontribuojnë në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore.</p> <p>2.4.4 Mësimdhënësit bashkëpunojnë ngushtë mes veti dhe me nxënësit për krijimin e materialeve mësimore, për sigurimin dhe shkëmbimin e tyre.</p>	<p>2.4.1 Cilat janë praktikat e bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik?</p> <p>2.4.2 Sa është niveli i përfshirjes së prindërve në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit shkollor? Po i komunitetit? Si i mirëmban shkolla këto partneritete? Çfarë formash aplikon shkolla për tu shprehur mirënjohje prindërve dhe komunitetit? A i shfrytëzon bashkëpunimet e konsoliduara për të mobilizuar partnerë të tjerë?</p> <p>2.4.3 A kontribuojnë nxënësit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore? Cilat janë format e përfshirjes së tyre?</p> <p>2.4.4 Cilat janë format e kontributit të mësimdhënësve?</p>	<p>Evidencat për kontributin e prindërve në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore.</p> <p>Evidencat për kontributin e komunitetit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e inventarit të mjeteve mësimore.</p> <p>Evidencat e mirënjohjeve që shkolla u ka ndarë kontribuesve.</p> <p>Uebfaqja e shkollës apo forma të tjera të publikimit të këtyre kontributeve.</p>

2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënit efektiv		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>2.5.1 Shkolla ka mekanizma për t'u marrë me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm).</p> <p>2.5.2 Shkolla ka vendosur një mekanizëm efektiv të menaxhimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.</p> <p>2.5.3 Shkolla ka standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së fëmijëve, të hartuara në bashkëpunim me organet shkollore, me prindër dhe komunitet.</p> <p>2.5.4 Gjithë personeli i shkollës është në dijeni për të drejtat dhe detyrimet e përcaktuara me standardet e sjelljes, kujdesit dhe mirëqenies.</p> <p>2.5.5 Pakoja e rregulloreve të shkollës është në funksion të parandalimit të abuzimeve, ekseseve dhe shkeljeve të të gjitha llojeve.</p>	<p>2.5.1 Çfarë mekanizmash ka vendosur shkolla për t'u marr me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm)? A janë funksional? A janë efektiv në përmbushjen e obligimeve të tyre? Kush e monitoron punën e tyre?</p> <p>2.5.2 A i ka siguruar shkolla burimet dhe pajisjet elementare për të mundësuar realizimin e funksioneve themelore të shkollës? A praktikon shkolla inventarizimin e pajisjeve? A ka vendosur shkolla procedura të qarta të përgjegjësisë për dëmet? A ka shkolla një plan të përkohshëm për adresimin e vështirësive të funksionimit?</p> <p>2.5.3 A ka hartuar shkolla standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së nxënësve? Si identifikohen aspektet e sigurisë? Si adresohen ato?</p> <p>2.5.4 A ekziston një ndarje e qartë e përgjegjësive për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A është i gjithë personeli shkollor në dijeni për këto përgjegjësi?</p> <p>2.5.5 Çfarë përmban pakoja e rregulloreve të shkollës për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A ka ndonjë aspekt të rëndësishëm të sigurisë dhe mirëqenies që nuk është trajtuar? Sa aplikohen ato? A janë treguar efektive në rritjen e sigurisë dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë? A ka të dhëna (dëshmi) në lidhje me këtë?</p>	<p>Mekanizmat e shkollës për t'u marrë me situatat e rrezikut</p> <p>Plani për adresimin e vështirësive të funksionimit (realizimin e proceseve mësimore, mësimi plotësues-shtues, aktivitetet jashtë kurrikulare, takimeve me prindër, punës ekipore të mësimdhënësve, etj.)</p> <p>Mekanizmat e zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.</p> <p>Rregullat e mirëmbajtjes dhe shfrytëzimit të resurseve materiale të shkollës.</p> <p>Standardet e kujdesit dhe mirëqenies së fëmijëve.</p> <p>Anketat me personelin e shkollës në lidhje me qartësinë e të drejtave dhe detyrimeve të tyre.</p> <p>Kodi etik i shkollës.</p>

<b>MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në procesin mësimor</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>3.1.1 Në shkollë është vendosur një sistem funksional për përfshirjen e prindërve dhe bashkëpunëtorëve të jashtëm në procesin mësimor.</p> <p>3.1.2 Metodot e mësimdhënies dhe vlerësimit mundësojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor.</p> <p>3.1.3 Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në përpjekjet për avancimin e procesit mësimor</p> <p>3.1.4 Prindërit janë të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve.</p> <p>3.1.5 Prindërit janë të përfshirë në procesin e planifikimit dhe të jetësimit të kurrikulës me bazë në shkollë</p> <p>3.1.6 Nxënësit janë të informuar dhe të vetëdijshëm për arsyeshmërinë e çdo aktiviteti mësimor në të cilin marrin pjesë dhe për përgjegjësinë e tyre për përmirësim dhe sukses</p> <p>3.1.7 Vlerësimi për të nxënë bëhet me metoda adekuate për inkurajimin dhe motivimin e vazhdueshëm të nxënësve në nxënie</p> <p>5.1.8 Vlerësimi i të nxënës (notimi) është transparent, korrekt dhe ndihmues për nxënësit</p> <p>5.1.9 Preokupimet e nxënësve, prindërve dhe kuadrit mësimor lidhur me procesin mësimor janë të pasqyruara në planin e shkollës për përmirësimin e procesit mësimor</p>	<p>3.1.1 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve si pjesëmarrës aktiv dhe partner në realizimin e procesit mësimor? Cilat janë format e përfshirjes së partnerëve të tjerë, jashtë shkolle?</p> <p>3.1.2 Cili është niveli i pjesëmarrjes aktive të nxënësve në procesin mësimor? Çfarë zgjidhjesh aplikohen për t'i trajtuar dallimet e nxënësve në procesin e nxënies dhe nevojat e tyre të veçanta? Sa është procesi mësimor atraktiv për nxënësit? Sa i reflektojnë interesimet dhe përvojat e tyre paraprake? Si përjetojnë ato nga nxënësit?</p> <p>3.1.3 Cilat janë format e përfshirjes së nxënësve në avancimin e procesit mësimor?</p> <p>3.1.4 A janë prindërit të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve? Çfarë formash të komunikimit shfrytëzohen për këtë qëllim?</p> <p>3.1.5 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve në avancimin e procesit mësimor?</p> <p>3.1.6 A janë nxënësit të vetëdijshëm për rëndësinë e aktiviteteve mësimore në të cilat marrin pjesë? A ka kuptim procesi mësimor?</p> <p>3.1.7 A shfrytëzohet vlerësimi për inkurajimin dhe motivimin e nxënësve për nxënie?</p> <p>3.1.8 A është vlerësimi i të nxënës transparent dhe korrekt? A janë nxënësit në dijeni për notat e tyre? A pajtohen me vlerësimin e bërë nga mësimdhënësit? Cilat janë shqetësimet e tyre në lidhje me këtë proces?</p> <p>3.1.9 A pasqyrohen preokupimet dhe pritshmëria e nxënësve dhe prindërve në planet e aktiveve profesionale për përmirësimin e procesit mësimor? Si identifikohen këto shqetësime dhe pritshmëri?</p>	<p>Vëzhgimi i procesit mësimor</p> <p>Portfoliot e nxënësve.</p> <p>Fokus grupet dhe intervistat me nxënës dhe prindër.</p> <p>Pyetësorë me nxënës.</p> <p>Planet dhe programet mësimore .</p> <p>Programet vjetore.</p> <p>Planet javore të procesit mësimor.</p> <p>Planet e orëve mësimore</p>



3.2 Procesi mësimor mundëson mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>3.2.1 Procesi i mësimdhënies respekton dhe bazohet në diversitetin e nxënësve.</p> <p>3.2.2 Mësimdhënësit ofrojnë për secilin nxënës përkrahje të individualizuar drejt progresit në përvetësimin e kompetencave kryesore dhe realizimit të potencialit të tyre.</p> <p>3.2.3 Mësimdhënësit bashkëveprojnë në kuadër të organeve profesionale në procesin e planifikimit dhe zbatimit të qasjeve dhe metodave adekuate për zhvillimin e kompetencave kryesore.</p> <p>3.2.4 Metodot dhe strategjitë e mësimdhënies e të nxënies që praktikohen në klasë dhe jashtë saj janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.</p> <p>3.2.5 Rezultatet e vlerësimit dhe informatat kthyesë të nxënësve shfrytëzohen për të planifikuar dhe përshtatur procesin mësimor në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.</p>	<p>3.2.1 Cili është niveli i motivimit të nxënësve për mësim? Si i perceptojnë nxënësit përmbajtjen dhe procesin mësimor?</p> <p>3.2.2 A aplikohet qasje e individualizuar e përkrahjes në zotërimin e kompetencave kryesore? Si identifikohen dhe fuqizohen prirjet individuale të nxënësve gjatë procesit mësimor?</p> <p>3.2.3 Çfarë qasje shfrytëzohet nga mësimdhënësit për zhvillimin e kompetencave kryesore?</p> <p>3.2.4 A janë identifikuar masat e nevojshme për zhvillimin e kompetencave kryesore në kuadër të planeve dhe programeve për shkallë kurrikulare? Kush e monitoron zbatimin e tyre?</p> <p>3.2.5 A shfrytëzohet vlerësimi formativ për përkrahjen e nxënësve në planifikimin e të nxënies të tyre? A shfrytëzohet për identifikimin dhe adresimin e nevojave të ndryshme të nxënësve me rastin e planifikimit të procesit mësimor?</p>	<p>Vëzhgimi i proceseve mësimore Portfoliot e nxënësve Anketat me nxënës Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të çdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkallëve kurrikulare)</p> <p>Raportet mbi realizimin e planeve dhe programeve mësimore</p> <p>Planet dhe programet për shkallë kurrikulare – me fokus zhvillimin e kompetencave kryesore<sup>2</sup></p>

<sup>2</sup> Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, IPK, 2016, Prishtinë

3.3 Përmbajtjet dhe procesi mësimor në funksion të qasjes së integruar		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>3.3.1 Planet dhe programet mësimore përgatiten në mënyrë sistematike, me kohë dhe janë në funksion të mësimin të integruar.</p> <p>3.3.2 Përmbajtjet dhe proceset mësimore, në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare, janë në funksion të arritjes së rezultateve të përcaktuara për atë fushë kurrikulare.</p> <p>3.3.3 Procesi mësimor integron dhe reflekton lidhjet dhe ndërvarësitë me jetën reale. Situatat reale dhe mjetet rrethore janë pjesë integrale e procesit mësimor.</p> <p>3.3.4 Përmbajtja dhe procesi mësimor reflektojnë preokupimet e nxënësve, të mjedisit në të cilin vepron shkolla dhe të shoqërisë.</p> <p>3.3.5 Përmbajtjet mësimore reflektojnë zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore.</p> <p>3.3.6 Procesi mësimor mundëson zbatimin e dijes dhe shfrytëzimin e shkathtësive, qëndrimeve e vlerave të caktuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës.</p>	<p>3.3.1 Sa janë planet dhe programet e mësimdhënësve për procesin mësimor në funksion të qasjes dhe mësimdhënies së integruar?</p> <p>3.3.2 A janë përmbajtja dhe procesi mësimor në funksion të arritjes së rezultateve të nxënies për fushën përkatëse kurrikulare? A është efektiv menaxhimi i klasës? Sa ia arrijnë mësimdhënësit që të krijojnë një atmosferë inkurajuese dhe nxitëse për të nxënë?</p> <p>3.3.3 A i kushtohet vëmendja e duhur ndërlidhjes së përmbajtjeve mësimore me situatat dhe problemet reale? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle në procesin mësimor?</p> <p>3.3.4 A janë përmbajtjet mësimore të inspiruara nga situata reale dhe aktuale jetësore? A i reflektojnë ato preokupimet aktuale të nxënësve, si dhe shqetësimet e shoqërisë?</p> <p>3.3.5 A janë përmbajtjet mësimore në hap me zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore?</p> <p>3.3.6 Sa i kushtohet vëmendje zhvillimit të shkathtësive të mendimit kritik gjatë procesit mësimor? Sa i kushtohet vëmendje zbatimit të dijes dhe shkathtësive, të qëndrimeve dhe vlerave të kultivuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës së përditshme?</p>	<p>Vëzhgimi i procesit mësimor</p> <p>Planet dhe programet mësimore</p> <p>Programet vjetore</p> <p>Planet javore të procesit mësimor</p> <p>Planet e orëve mësimore</p> <p>Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të cdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkallëve kurrikulare)<sup>3</sup></p> <p>Raportet mbi realizimin e planeve dhe programeve mësimore</p>

<sup>3</sup> Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, IPK, 2016, Prishtinë

3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>3.4.1 Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës kanë praktika të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës me zgjedhje</p> <p>3.4.2 Kurrikula me zgjedhje është në funksion të përmbushjes së nevojave të veçanta të nxënësve, që dalin nga rrethanat dhe veçoritë specifike të komunitetit, në të cilin vepron shkolla.</p> <p>3.4.3 Shkolla organizon rregullisht rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje duke u bazuar në rezultatet e vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare</p> <p>3.4.4 Udhëheqja e shkollës shfrytëzon autonominë që shkolla ka në dispozicion për të përcaktuar detyrat e personelit mësimor duke u bazuar në përparësitë e secilit mësimdhënës.</p>	<p>3.4.1 A është shpërndarja e fondit të orëve për lëndë / vit shkollor në funksion të organizimit të aktiviteteve mësimore që janë sfiduese dhe atraktive për nxënësit? A janë respektuar kriteret e Kornizës së Kurrikulës për zgjedhjen e përmbajtjeve dhe burimeve mësimore?</p> <p>3.4.2 Për çka e shfrytëzon shkolla kurrikulën me zgjedhje? A mundëson ajo adresimin e sfidave të veçanta të nxënësve të shkollës përkatëse për zotërimin e kompetencave kryesore? <sup>4</sup></p> <p>3.4.3 A shfrytëzohet vlerësimi përmbyllës për rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje? Si është dokumentuar ky proces?</p> <p>3.4.4 A janë përcaktuar detyrat e personelit mësimor konform aftësive/ekspertizës së tyre, duke siguruar shfrytëzimin optimal të resurseve njerëzore? Si është evidencuar ky proces?</p>	<p>Evidencat mbi ecurinë e planifikimit të procesit mësimor në nivel të shkallëve kurrikulare, javore dhe vjetore</p> <p>Planet dhe programet mësimore</p> <p>Programet vjetore</p> <p>Planet javore të procesit mësimor</p> <p>Planet e orëve mësimore</p> <p>Evidencat mbi ecurinë e planifikimit të kurrikulës me zgjedhje</p> <p>Planet dhe programet e kurrikulës me zgjedhje</p> <p>Raportet e realizimit të planeve dhe programeve të kurrikulës me zgjedhje</p>

<sup>4</sup> Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, IPK, 2016, Prishtinë

3.5 Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
3.5.1 Shkolla ka procedura të raportimit mbi cilësinë dhe efektivitetin e përvojave të mësimdhënies dhe nxënies në funksion të zbatimit të kërkesave të kurrikulës shtetërore dhe përmbushjes së misionit të saj.	3.5.1 A është shkolla e përkushtuar për përmirësimin e vazhdueshëm të proceseve mësimore? Çfarë mekanizmesh ka vendosur për monitorimin dhe raportimin e cilësisë dhe efektivitetit të procesit mësimor?	Raportet e punës së shërbimeve profesionale Procesverbalet e takimeve të organeve profesionale (aktiveve dhe këshillave të klasave) Fokus grup me mësimdhënës Planet vjetore të shkollës
3.5.2 Mësimdhënësit angazhohen aktivisht në përmirësimin e praktikave të mësimdhënies e të të nxënit.	3.5.2 Cilat janë praktikat e mësimdhënësve për përmirësimin e mësimdhënies? Mbi çka bazohen kur reflektojnë për performancën vetjake? Si e planifikojnë përmirësimin? A i kanë të evidentuara këto procese?	
3.5.3 Shërbimi profesional është i angazhuar në monitorimin dhe përkrahjen e mësimdhënësve dhe organeve profesionale për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të të nxënit.	3.5.3 A janë efektive shërbimet profesionale të shkollës në mbikëqyrjen dhe përkrahjen e mësimdhënësve për planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të kurrikulës?	
3.5.4 Qasjet metodologjike dhe materialet e punës rishikohen për çdo vit.	3.5.4 A janë pasqyruar sfidat e raportuara nga organet profesionale të shkollës në planin vjetor të shkollës?	
3.5.5 Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve bëhet rregullisht .	3.5.5 Kush e bën vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në nivel shkolle? A posedon shkolla evidencat e vlerësimit të rregullt të mësimdhënësve?	

<b>ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>		
<b>4. 1 Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësime dhënësit në planifikimin e ZhPM</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>4.1.1 PZHPM bazohet në PIZh të mësime dhënëse, prioritetet e shkollës, performancën e mësime dhënëse dhe performancën e nxënëseve.</p> <p>4.1.2 Nevojat individuale të mësime dhënëse për zhvillimin profesional identifikohen përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësime dhënëse nga udhëheqja e shkollës.</p> <p>4.1.3 Kapaciteti i mësime dhënëse për të kontribuar në ZhP të kolegëve të tyre identifikohet përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësime dhënëse nga udhëheqja e shkollës.</p> <p>4.1.4 Perceptimi i nxënëseve dhe prindërve lidhur me performancën e mësime dhënëse shfrytëzohet për vlerësimin e nevojave të mësime dhënëse dhe për planifikimin për zhvillim profesional.</p>	<p>4.1.1 Mbi çka është bazuar hartimi i këtij plani? Çfarë problemesh adreson? A posedojnë mësime dhënësit plan individual të zhvillimit? Çfarë procedurash aplikojnë mësime dhënësit për vetëvlerësim të nevojave të veta për ZHP?</p> <p>4.1.2 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i performancës së mësime dhënëse me qëllim të identifikimit të nevojave individuale të tyre për zhvillim profesional? Si perceptohet plani i shkollës për ZhPM nga vet mësime dhënësit?</p> <p>4.1.3 Si i identifikon shkolla kapacitetet e brendshme për zhvillim profesional të mësime dhënëse? A ka evidenca të monitorimit dhe vlerësimin të kapacitetit të mësime dhënëse për ZhP të kolegëve të tyre?</p> <p>4.1.4 A merret parasysh mendimi i prindërve dhe nxënëseve për nevojat e ZHPM? Si sigurohet opinioni i prindërve dhe i nxënëseve?</p>	<p>Evidencat mbi procesin e përpilimit të planit të shkollës për zhvillim profesional të mësime dhënëse Pyetësorë/fokus grupe me mësime dhënëse</p> <p>Fokus grup me prindër</p> <p>Fokus grup me nxënëse</p>

4.2 Praktikët e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>4.2.1 Vlerësimi i nevojave të mësimit në bazë të performancës së nxënësve dhe rezultatet e arritshmërisë në zotërimin e kompetencave.</p> <p>4.2.2 Aktivitetet dhe praktikët e ZHPM adresojnë mangësitë e evidentuara të cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore.</p> <p>4.2.3 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZHPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore .</p>	<p>4.2.1 A merret parasysh performanca e nxënësve në identifikimin e nevojave të mësimit për ZHPM?</p> <p>4.2.2 A ka ndërlidhje (tematike) në mes të përmbajtjes së ZHPM dhe nivelit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore? A merren parasysh rezultatet e testeve të jashtme, të pavarura e të standardizuara me nxënës për vlerësimin e boshllëqeve në ZHPM për realizimin e kompetencave kryesore të nxënësve? A bëhet rishikimi i nevojave për ZHPM në nivel të shkollës në bazë të rezultateve të testeve të jashtme?</p> <p>4.2.3 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i ndikimit të ZHPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore?</p>	<p>Plani i shkollës për zhvillim profesional të mësimit</p> <p>Vëzhgimi i procesit mësimor</p> <p>Raportet e analizave të rezultateve të vlerësimit sumativ të nxënësve (në fund të çdo teme, në fund të çdo gjysmë vjetori dhe në fund të shkollës kurrikulare)</p> <p>Rezultatet e testeve të standardizuara të realizuara në shkollë</p>

4.3 Praktikë e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të mësimit të integruar		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Mjete të mundshme të verifikimit
4.3.1 Aktivitetet e ZhPM-së pasqyrojnë mangësitë e evidentuara të performancës së mësimit dhe organeve profesionale të shkollës në planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.	4.3.1 A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?	Plani i shkollës për ZhPM Raportet e monitorimit të performancës së mësimit nga udhëheqja e shkollës dhe shërbimet profesionale Raportet e vlerësimit të punës së organeve profesionale
4.3.2 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e kapacitetit të mësimit në planifikimin dhe realizimin e mësimit të integruar.	4.3.2 Cilat janë format e monitorimit dhe përkrahjes së punës së organeve profesionale në funksion të realizimit të të nxënësve të integruar? A evidentohen ato? A shfrytëzohen për planifikimin e ZhPM? A parasheh plani i shkollës për ZhPM aktivitete për përmirësimin e mësimit të integruar?	

4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
4.4.1 Shkolla në kuadër të planit për ZhPM ka planifikuar shfrytëzimin e të gjitha mundësive dhe resurseve që janë në dispozicion brenda shkollës .	4.4.1 Cilat janë format e përkrahjes së mësimdhënësve fillestarë dhe mësimdhënësve me licencë të karrierës? Cilat resurse vetanake i ka planifikuar shkolla për ZhPM, në kuadër të planit për ZhPM (p.sh kapacitetin e shërbimit profesional të shkollës, koordinatorit të cilësisë apo mësimdhënësve tjerë për shkëmbim të përvojave, reflektim kolegjial apo trajnime me bazë në shkollë)	Raportet e shkollës mbi ZhPM Raportet nga mentorimi kolegjial Marrëveshjet e bashkëpunimit me shkollat tjera
4.4.2 Shkolla i inkurajon dhe i përkrah mësimdhënësit në përpjekjet e tyre për ZHPM	4.4.2 A aplikohet portfolio e zhvillimit profesional? Cilat janë kriteret për përgatitjen dhe mbikëqyrjen e portfoliove të mësimdhënësve? Si i inkurajon shkolla përpjekjet vetanake të mësimdhënësve për ZhP?	
4.4.3 Mësimdhënësit angazhohen në aktivitete ndërvepruese dhe bashkëpunuese në funksion të avancimit të mësimin të integruar në shkollë. <sup>5</sup>	4.4.3 Cilat janë praktikatat e mentorimit kolegjial që zbatohen në shkollë?	
4.4.4 Shkolla ka praktikat e bashkëpunimit me shkollat e tjera me qëllim të ZhPM. <sup>6</sup>	4.4.4 A ka ndërmarrë shkolla iniciativat për vendosjen e bashkëpunimit dhe shkëmbimin e përvojave me shkollat tjera? A ka ndërmarrë shkolla ndonjë iniciativë tjetër të ZHPM?	

<sup>5</sup> Disa forma të këtyre aktiviteteve janë: Mentorimi kolegjial, monitorimi i ndërsjellë, reflektimi kolegjial, seancat e diskutimit, aftësimi dhe reflektimi në nivel të organeve profesionale, të nxënit bashkëpunues e të tjera

<sup>6</sup> Si më lart



4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
4.5.1 Shkolla ka planin e vet për zhvillim profesional të mësimdhënësve (PZhPM)	4.5.1 A ka një qasje sistematike për zhvillimin profesional të mësimdhënësve (në funksion të përmirësimit të performancës dhe të licencimit të tyre)? A e ka hartuar shkolla planin e vet për ZhPM? A është plani për ZhPM në funksion të realizmit të misionit të shkollës dhe të zhvillimit të kompetencave të nxënësve? A është plani në funksion të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe nxënies?	Plani i shkollës për ZhPM Planet individuale të mësimdhënësve për ZhP Portoliot e mësimdhënësve për ZhP Procesverbalet/raportet e monitorimit të performancës së mësimdhënësve Pyetësorët me mësimdhënës
4.5.2 Në PIZh mësimdhënësit reflektojnë lidhur me ndikimin e ZHP në punën e tyre.	4.5.2 A hartojnë mësimdhënësit PIZH? A reflektojnë ata në PIZh mbi ndikimin e ZhP në punën e tyre? A ka evidenca për këtë?	
4.5.3 Shkolla mbikëqyrë dhe evidenton ndikimin e ZhPM në planifikimin dhe realizmin e procesit mësimor	4.5.3 Cilat janë format e monitorimit të performancës së mësimdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave për zhvillimin profesional dhe përcjelljes së ndikimit të ZhPM në performancën e tyre?	
4.5.4 Shkolla shfrytëzon gjetjet e monitorimit të ZHPM për planifikimin e mëtejshëm të zhvillimit profesional të mësimdhënësve	4.5.4 A i shfrytëzon shkolla këto gjetje të monitorimit për planifikimin e mëtejshëm të ZhPM?	
4.5.5 Shkolla shfrytëzon resurset e saj për aktivitete të ZhPM në mënyrë efektive, të drejtë dhe transparente	4.5.5 A ka planifikuar shkolla shfrytëzimin e resurseve vetanake njerëzore për ZhPM?	

<b>PERFORMANCA E NXËNËSVE</b>		
<b>5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet</b>		
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Disa burime të mundshme të të dhënave</b>
<p>5.1.1 Nxënësit ndjehen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollore dhe përgjegjës që t'i kontribuojnë klimës pozitive në shkollë.</p> <p>5.1.2 Nxënësit i kuptojnë dhe i ushtrojnë të drejtat e veta si dhe i respektojnë të drejtat e të tjerëve.</p> <p>5.1.3 Nxënësit kanë vetërespekt dhe tregojnë konsideratë dhe respekt për njëri-tjetrin dhe për të tjerët.</p> <p>5.1.4 Nxënësit janë në gjendje të veprojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, të vetëdijshëm për pasojat e veprimeve të veta</p> <p>5.1.5 Pjesëmarrja e tyre në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës është aktive dhe bazohet në procedura të konsoliduara të përfaqësimit.</p> <p>5.1.6 Nxënësit janë aktiv dhe vigilent për identifikimin e problemeve në klasë, në shkollë dhe në komunitet</p> <p>5.1.7 Nxënësit manifestojnë iniciativë dhe aftësi për planifikim, organizim, bashkëpunim e angazhim të përgjegjshëm për të ushtruar përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet.</p> <p>5.1.8 Nxënësit mbështeten nga shkolla për adresimin e nevojave dhe kërkesave të tyre në lidhje me organizimin, planifikimin dhe përmirësimin e jetës së tyre në shkollë.</p> <p>5.1.9 Iniciativat e nxënësve janë të evidentuara dhe të vlerësuara</p>	<p>5.1.1 A ndjehen nxënësit të sigurt dhe të respektuar në shkollë? A i përmbush shkolla pritshmëritë e tyre? Si i kontribuojnë ata klimës pozitive në shkollë?</p> <p>5.1.2 Sa i kuptojnë dhe si i ushtrojnë nxënësit të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre?</p> <p>5.1.3 A manifestojnë nxënësit vetërespekt? A vlerësohet diversiteti nga nxënësit dhe si manifestohet toleranca dhe respekti ndaj të tjerëve?</p> <p>5.1.4 A janë të pavarur dhe të përgjegjshëm për veprimet e tyre? Si manifestohet kjo?</p> <p>5.1.5 Cili është niveli i pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës?</p> <p>5.1.6 Çfarë iniciativash kanë ndërmarrë nxënësit për zgjidhjen e problemeve në nivel të klasës, shkolles dhe komunitetit?</p> <p>5.1.7 Si i manifestojnë aftësitë për të planifikuar dhe për të kontribuar përmes projekteve të ndryshme në klasë, në shkollë dhe në komunitet?</p> <p>5.1.8 A i përkrahë shkolla iniciativat e nxënësve? Sa për qind të iniciativave janë përkrahur gjatë vitit të fundit?</p> <p>5.1.9 A i evidenton shkolla iniciativat e nxënësve? Si i vlerëson ato?</p>	<p>Anketat e realizuara me nxënës</p> <p>Procesverbalet e takimeve të përfaqësuesve të nxënësve në nivel klase</p> <p>Procesverbalet e takimeve të përfaqësuesve të nxënësve në nivel shkolle</p> <p>Evidencat për format tjera të organizimit të nxënësve</p> <p>Evidencat për iniciativat e propozuara</p> <p>Evidencat për iniciativat e realizuara</p> <p>Vlerësimet (mirënjohjet) për iniciativat e realizuara me sukses</p>

5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
5.2.1 Niveli i zotërimin të kompetencës së komunikimit dhe të shprehurit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? <sup>7</sup>	Vëzhgimi i performancës së nxënësve Evidencat mbi ecurinë e procesit të vlerësimit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare
5.2.2 Niveli i zotërimin të kompetencës së të menduarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? <sup>8</sup>	Raportet e analizave të suksesit të nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare Mostrat e punimeve të nxënësve (eseve, testeve, projekteve, detyrave të shtëpisë...)
5.2.3 Niveli i zotërimin të kompetencës së të mësuarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		Portfoliot e nxënësve
5.2.4 Niveli i zotërimin të kompetencës që ka të bëjë me jetën, punën dhe mjedisin plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		
5.2.5 Niveli i zotërimin të kompetencës personale plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		
5.2.6 Niveli i zotërimin të kompetencës qytetare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.		

<sup>7</sup> Këto pyetje vlejné për të gjitha kompetencat e listuara në treguesit 5.2.1-5.2.6; për secilin tregues vlerësohet gjendja, për secilën shkallë kurrikulare që mbulohet nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkallët 1-4)

<sup>8</sup> Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>5.3.1 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën Gjuhët dhe komunikimi, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.</p> <p>5.3.2 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e matematikës, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.</p> <p>5.3.3 Niveli i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e arteve, plotëson pritshmërinë e vendosura me KB.</p> <p>5.3.4 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave shoqërore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p> <p>5.3.5 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave natyrore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.</p> <p>5.3.6 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën shëndetit dhe mirëqenies, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p> <p>5.3.7 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën jeta dhe puna, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?<sup>9</sup></p> <p>Cili është sukcesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?<sup>10</sup></p>	<p>Vëzhgimi i performancës së nxënësve</p> <p>Intervista dhe fokus grupe me nxënës mbi qëndrimin e tyre ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës</p> <p>Raportet e analizave të suksesit të nxënësve në vlerësimet përmbyllëse</p> <p>Mostra të punimeve të nxënësve (eseve, testeve, projekteve, detyrave të shtëpisë...)</p> <p>Portfoliot e nxënësve</p>

<sup>9</sup> Këto pyetje vlejné për të gjitha fushat kurrikulare të listuara në treguesit 5.3.1-5.3.7. Për secilin tregues konstatohet sukcesi dhe trendi i performancës së nxënësve për secilën fushë kurrikulare për shkallët që mbulohe nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkallët 1-4)

<sup>10</sup> Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>5.4.1 Nxënësit janë të përfshirë në përgatitjen e programit për aktivitetet ekstrakurrikulare në shkollë dhe jashtë saj</p> <p>5.4.2 Të gjithë nxënësit janë të përfshirë në, së paku, një aktivitet ekstrakurrikular (sipas afiniteteve të tyre dhe sipas nevojave të shoqërisë për të mbështetur zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror)</p> <p>5.4.3 Nxënësit janë të motivuar për pjesëmarrje në aktivitetet ekstrakurrikulare</p>	<p>5.4.1 Si i planifikon shkolla aktivitetet ekstrakurrikulare? Mbi çka e bazon shkolla këtë proces?</p> <p>5.4.2 A janë të gjithë nxënësit të përfshirë në së paku një aktivitet jashtë kurrikular?</p> <p>5.4.3 Sa është niveli i vijueshmërisë së aktiviteteve ekstrakurrikulare nga nxënësit? Si i vlerësojnë nxënësit këto aktivitete?</p>	<p>Evidencat mbi procesin e planifikimit të aktiviteteve ekstrakurrikulare</p> <p>Listat e nxënësve pjesëmarrës në aktivitete ekstrakurrikulare</p> <p>Intervista dhe fokus grupe me nxënës</p>
5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetjak		
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Disa burime të mundshme të të dhënave
<p>5.5.1 Nxënësit i njohin dhe i vlerësojnë përparësitë dhe dobësitë e veta. Ata i kanë të qarta planet për të përparuar.</p> <p>5.5.2 Nxënësit i kërkojnë dhe i shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.</p> <p>5.5.3 Nxënësit, në vijimësi, janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit të tyre, mbajnë portfolio të përparimit dhe reflektojnë për progresin e tyre.</p>	<p>5.5.1 Sa janë nxënësit të angazhuar në përcaktimin e qëllimeve të tyre për të nxënë? A e përcjellin përparimin e vet në raport me qëllimet e vendosura? A i bëjnë intervenimet e domosdoshme për të përmirësuar përparimin e vet?</p> <p>5.5.2 A janë nxënësit në gjendje që t'i aplikojnë me sukses strategjitë e të nxënësve dhe burimet e ndryshme të informacionit?</p> <p>5.5.3 A kanë arritur nxënësit të njohin inteligjencat e veta dominante dhe stilet përkatëse të të nxënësve? Si i menaxhojnë burimet dhe kohën që kanë në dispozicion për përparimin e tyre drejt arritjes së qëllimeve të vendosura?</p>	<p>Vëzhgimi i proceseve mësimore</p> <p>Anketat me nxënës</p> <p>Portfoliot e nxënësve</p>

Shtojca 2: Tabela për identifikimin e burimeve dhe instrumenteve

<b>MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>			
<b>1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
4.3.1 Vlerësimet e brendshme të shkollës janë realizuar me pjesëmarrjen e gjithë komunitetit shkollor .	4.3.1 A kanë nxënësit dhe prindërit mundësi të përshtatshme pjesëmarrjeje në vetëvlerësimin e shkollës, planifikimin dhe zbatimin e planit zhvillimor? Cilat janë format kryesore të përfshirjes së prindërve dhe nxënësve në vetëvlerësimin e fundit të realizuar nga shkolla? Po në përpilimin e planit të fundit zhvillimor? Sa është niveli i pjesëmarrjes së nxënësve dhe prindërve në këto procese? A janë pasqyruar në vetëvlerësimin e shkollës interesat e kategorive të ndryshme të nxënësve? Si është arritur deri te identifikimi i këtyre interesave?	Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimarrëse të shkollës. Rregullorja e shkollës për konsultim me prindër. Evidencat e procesit të vetëvlerësimit paraprak. Evidencat e procesit të planifikimit zhvillimor. Personeli i përfshirë në vetëvlerësimin paraprak Personeli i përfshirë në përgatitjen e planit zhvillimor të shkollës Përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse Nxënësit (mostra e përzgjedhur)	Lista e kontrollit Intervista me personelin e përfshirë në vetëvlerësimin paraprak Intervista me personelin e përfshirë në planifikimin paraprak zhvillimor Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse Pyetësor me nxënës
4.3.2 Nxënësit, mësimdhënësit dhe prindërit janë në dijeni për vizionin dhe misionin e shkollës si dhe për prioritetet e PZhSh-së .	4.3.2 A janë organet përfaqësuese të nxënësve dhe të prindërve në dijeni për vizionin, misionin dhe prioritetet e shkollës? A janë në dijeni për rolin e tyre në përmbushjen e vizionit dhe misionit të shkollës?	Përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse	Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

<p>4.3.3 Organet e qeverisjes së shkollës i kanë definuar përgjegjësitë e tyre në zbatimin e PZhSh-së .</p>	<p>4.3.3 Cilat janë përgjegjësitë e organeve të qeverisjes në zbatimin e PZhSh? Ku janë definuar këto përgjegjësi? Kush e monitoron përmbushjen e këtyre obligimeve? Çfarë performace kanë treguar në përmbushjen e këtyre obligimeve?</p>	<p>Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse. Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve</p>	<p>Lista e kontrollit Fokus grup me kryesuesit e të gjitha organeve qeverisëse ose fokus grupe të ndara me secilin prej organeve qeverisëse</p>
<p>4.3.4 Organet e qeverisjes së shkollës janë funksionale dhe përmbushin obligimet e tyre në zbatimin e PZhSh-së.</p>	<p>4.3.4 A kanë organet e qeverisjes së shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësi? A takohen në intervale kohore të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Sa janë treguar efektive në përmbushjen e përgjegjësi të tyre?</p>	<p>Vendimet e shkollës për themelimin e organeve qeverisëse. Rregulloret e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Raportet e punës së organeve qeverisëse. Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve Evidencat e pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>4.3.5 Nxënësit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre.</p>	<p>4.3.5 Cilat janë format e konsultimit me nxënës? Çfarë mundësisish kanë nxënësit për të shprehur qëndrimet e tyre?</p>	<p>Rregullorja e shkollës për përfshirjen e nxënësve në proceset vendimmarrëse të shkollës. Nxënësit (mostra e përzgjedhur)</p>	<p>Lista e kontrollit Pyetësor me nxënës</p>
<p>4.3.6 Nxënësit janë të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të nxënësve në shkollë sepse qëndrimet e tyre merren parasysh në proceset vendimmarrëse të shkollës.</p>	<p>4.3.6 A ndihen nxënësit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të nxënësve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?</p>	<p>Anëtarët e organeve të përfaqësimit të nxënësve Nxënësit (mostra e përzgjedhur) Evidencat e konsultimeve të realizuara të përfaqësuesve me nxënësit të cilët i përfaqësojnë?</p>	<p>Lista e kontrollit Fokus grup me përfaqësues/anëtarë të organeve përfaqësuese të nxënësve Pyetësor me nxënës</p>

4.3.7 Prindërit ndjehen të përfshirë dhe të përfaqësuar nga organet e përfaqësimit të prindërve .	4.3.7 A ndihen prindërit të përfaqësuar nga organet e tyre përfaqësuese? Si funksionojnë këto organe? A janë paraparë forma të konsultimit të përfaqësuesve të prindërve me prindërit të cilët i përfaqësojnë? Cilat janë këto forma të komunikimit/konsultimit? A janë të evidentuara ato?	Anëtarët e organeve të përfaqësimit të prindërve Prindërit (mostra e përzgjedhur) Evidencat e konsultimeve të realizuara të përfaqësuesve me prindërit të cilët i përfaqësojnë?	Lista e kontrollit Fokus grup me përfaqësues/ anëtarë të organeve përfaqësuese të prindërve Pyetësor me prindërit
4.3.8 Prindërit janë të informuar me të gjitha zhvillimet e rëndësishme në shkollë.	4.3.8 Sa janë prindërit të informuar me zhvillimet e rëndësishme në shkollë? A janë përfaqësuesit e tyre në dijeni për gjetjet kryesore të vetëvlerësimit të fundit dhe prioritetet vjetore të shkollës?	Anëtarët e organeve të përfaqësimit të prindërve Prindërit (mostra e përzgjedhur)	Fokus grup me përfaqësues/ anëtarë të organeve përfaqësuese të prindërve Pyetësor me prindërit
4.3.9 Prindërit kanë mundësi të përshtatshme për të shprehur qëndrimet e tyre të cilat shqyrtohen në proceset vendimmarrëse të shkollës.	4.3.9 Cilat janë format e konsultimit me prindërit? Çfarë mundësisht kanë prindërit për të shprehur qëndrimet e tyre? Sa merren parasysh shqetësimet dhe qëndrimet e tyre?	Personeli menaxherial i shkollës Prindërit (mostra e përzgjedhur)	Intervista me personelin menaxherial të shkollës Pyetësor me prindërit
4.3.10 Personeli mësimor ndihet i përfaqësuar dhe i vlerësuar në proceset vendimmarrëse të shkollës.	4.3.10 A ndihen mësimdhënësit pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?	Mësimdhënësit (mostra e përzgjedhur)	Pyetësor me mësimdhënësit
4.3.11 Personeli tjetër shkollor ndihet i përfaqësuar dhe qëndrimet e tyre për çështjet që i preokupojnë merren parasysh.	4.3.11 A ndihet personeli tjetër shkollor pjesë e rëndësishme e proceseve vendim-marrëse?	Personeli që ofron shërbime profesionale Personeli administrativ i shkollës Personeli teknik	Intervista me personelin që ofron shërbime profesionale Intervista me personelin administrativ të shkollës  Intervista me personelin teknik



<b>1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
1.2.1 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare.	1.2.1 A është administrimi i rezultateve të arritshmërisë pjesë e detyrave të organeve profesionale të shkollës? Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? A identifikohen, në këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve? A identifikohen, në këtë rast, masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve?	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve profesionale/përshkrimi i detyrave të organeve profesionale. Rregulloret e punës së organeve profesionale. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Raportet nga analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore	Lista e kontrollit Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale (nëse konsiderohet e nevojshme për informata plotësuese)
1.2.2 Vlerësimi i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare administrohet në mënyrë efektive dhe bazohet në evidenca.	1.2.2 Kush i realizon këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A përputhet situata e evidentuar, në këto analiza, me raportin e vetëvlerësimit (Fusha e cilësisë: Performanca e nxënësve)?	Raportet nga analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore të bëra nga organet profesionale Gjetjet e vetëvlerësimit (aktual) të performancës së shkollës në raport me kriterin 5.2	Lista e kontrollit
1.2.3 Analiza e rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore shfrytëzohet për identifikimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve dhe planifikimin e masave për evitimin e tyre.	1.2.3 A e ka shfrytëzuar shkolla këtë analizë me rastin e planifikimit zhvillimor dhe planifikimit vjetor? Cilët janë faktorët kryesor që e pengojnë arritshmërinë e nxënësve sipas gjetjeve të vetëvlerësimit? A janë identifikuar faktorët e njëjtë edhe nga organet profesionale të mandatuara për administrimin e rezultateve të arritshmërisë?	Planifikimi i masave për evitimin faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve Plani zhvillimor i shkollës Plani vjetor	Lista e kontrollit
1.2.4 Prioritetet e shkollës (në PZhSH apo në dokumente tjera strategjike të shkollës, siç është plani vjetor i veprimt) përfshijnë masat për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve.	1.2.4 Çfarë masash ka planifikuar shkolla për evitimin e faktorëve që pengojnë arritshmërinë e nxënësve? A janë adekuate masat e planifikuara në nivel të shkollës për përmirësimin e arritshmërisë së nxënësve?	Plani zhvillimor i shkollës Plani vjetor	Lista e kontrollit

<b>1.3 Organet profesionale janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
1.3.1 Organet profesionale funksionojnë si menaxhment i mesëm në shkollë dhe kanë procedura të qarta të veprimit.	1.3.1 A kanë organet profesionale të shkollës përshkrim të qartë të detyrave dhe ndarje të qartë të përgjegjësi? A takohen në intervale të rregullta? Cili ka qenë niveli i pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit? Cilat çështje janë trajtuar në dy takimet e fundit? Kush e vlerëson performancën e tyre? A ekzistojnë evidenca të këtyre vlerësimeve? <sup>11</sup>	Vendimet e shkollës për themelimin e organeve profesionale. Rregulloret e punës së organeve profesionale. Procesverbalet e takimeve të këtyre organeve. Evidencat e pjesëmarrjes në takimet e realizuara gjatë vitit të fundit Procesverbalet nga monitorimi i punës së këtyre organeve	Lista e kontrollit
1.3.2 Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare mundësojnë planifikimin dhe realizimin e proceseve të integruara mësimore.	1.3.2 A janë planifikuar procese të integruara mësimore në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare? A janë të gjitha lëndët në funksion të arrijës së rezultateve të të nxënës për fushën kurrikulare së cilës i takojnë?	Planet dhe programet mësimore në nivel të shkallëve kurrikulare	Lista e kontrollit
1.3.3 Planet javore të proceseve mësimore mundësojnë integrim kurrikular.	1.3.3 A mundësojnë planet javore ndërlidhjen e mësimit me jetën? A janë të ndërlidhura temat kryesore që trajtohen në kuadër të të gjitha lëndëve si pjesë e një tërësie tematike?	Planet javore	Lista e kontrollit

<sup>11</sup> Në lidhje me rolin e organeve profesionale shih më tepër në: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, IPK, 2016, Prishtinë dhe Udhëzimin Administrativ të MASht për Aktivet profesionale në institucionet arsimore të arsimit parauniversitar

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

<p>1.3.4 Organet profesionale të shkollës përgatisin raporte të rregullta për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.</p>	<p>1.3.4 Në çfarë intervalesh kohore përgatiten këto raporte? A janë në dispozicion? A janë përmbajtjesore apo formale/sipërfaqësore? A i kanë identifikuar si duhet sfidat kryesore? Sa janë aplikuar masat e rekomanduara për tejkalimin e sfidave? Nëse nuk janë aplikuar, pse ka ndodhur kjo gjë? Nëse janë aplikuar, sa kanë qenë efektive në përmirësimin e planifikimit dhe realizimit të mësimin të integruar?</p>	<p>Raportet e organeve profesionale për përparimin e bërë në zbatimin e planeve dhe programeve mësimore, sfidat dhe masat për tejkalimin e tyre.</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>1.3.5 Analiza e arritshmërisë së rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare shfrytëzohet nga organet profesionale për përmirësimin e praktikave të realizimit të proceseve mësimore.</p>	<p>1.3.5 A vlerësohet cilësia e mësimdhënies dhe format e përkrahjes së nxënësve nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Nga kush bëhen këto vlerësime? A janë të evidentuara ato</p>	<p>Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale. Evidencat e vlerësimit të cilësisë së mësimdhënies nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare</p>	<p>Lista e kontrollit</p>
<p>1.3.6 Shkolla ka ndërtuar një sistem efektiv të administrimit të rezultateve të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare.</p>	<p>1.3.6 Si analizohen rezultatet e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? A identifikohen, me këtë rast, faktorët që kanë penguar arritshmërinë e nxënësve dhe masat e nevojshme për adresimin e këtyre faktorëve? Kush i bën këto analiza? Mbi çka bazohen ato? A ka shkolla evidenca të këtyre analizave?</p>	<p>Raportet e analizave të proceseve mësimore dhe të rezultateve të nxënësve të realizuara nga organet profesionale. Evidencat e vlerësimit të cilësisë së mësimdhënies nga perspektiva e efikasitetit në ngritjen e arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare</p>	<p>Lista e kontrollit</p>

1.4 Prioritetet e zhvillimit të shkollës, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.4.1 Vizioni dhe misioni i shkollës janë koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve.	1.4.1 A janë vizioni dhe misioni i shkollës koherentë me pritshmëritë e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve?	Plani zhvillimor i shkollës Nxënësit (mostra e përzgjedhur) Prindërit (mostra e përzgjedhur) Mësimdhënësit (mostra e përzgjedhur)	Lista e kontrollit Pyetësor me nxënës Pyetësor me prindër Pyetësor me mësimdhënës
1.4.2 Vlerësimi i brendshëm i performancës së shkollës bëhet në baza vjetore dhe sipas procedurave të përcaktuara nga MASHT.	1.4.2 Cilat janë përvojat paraprake të shkollës me procesin e vetëvlerësimit?	Evidencat nga dy vetëvlerësimet paraprake të shkollës	Lista e kontrollit
1.4.3 Prioritetet e PZhSh pasqyrojnë vizionin dhe misionin e shkollës .	1.4.3 A i ka përcaktuar shkolla prioritetet adekuate të zhvillimit, duke pasur parasysh vizionin dhe misionin e saj, si dhe nevojat e nxënësve të identifikuar në raportet e vetëvlerësimit?	Plani zhvillimor i shkollës Raporti paraprak i vetëvlerësimit	Lista e kontrollit
1.4.4 Raporti i vlerësimit të brendshëm të shkollës pasqyron gjendjen reale në shkollë.	1.4.4 A i pasqyron raporti i vetëvlerësimit sfidat dhe arritjet reale të shkollës?	Raporti i vetëvlerësimit	Lista e kontrollit
1.4.5 Prioritetet e PZhSh paqyrojnë masat e nevojshme për adresimin e sfidave të identifikuar gjatë vetëvlerësimit të shkollës dhe vlerësimit të jashtëm të saj.	1.4.5 A përmban PZhSh masa adekuate për adresimin e sfidave dhe avancimin e përparësive të identifikuar gjatë vetëvlerësimit?	Plani zhvillimor i shkollës Raporti i vetëvlerësimit mbi të cilin është bazuar përpilimi i planit zhvillimor	Lista e kontrollit
1.4.6 Prioritetet e planeve vjetore të shkollës adresojnë pikat më të ndjeshme të identifikuar gjatë procesit të vetëvlerësimit	1.4.6 Si janë renditur masat vjetore të intervenimit? A i reflektojnë ato masa pikat më të ndjeshme që kërkojnë intervenim të menjëhershëm? Sa janë zbatuar ato masa gjatë periudhës e cila është objekt i këtij vlerësimi?	Plani zhvillimor i shkollës Planet vjetore Raportet mbi zbatimin e planeve vjetore	Lista e kontrollit

1.5 Menaxhmenti i shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.5.1 Shkolla ka formuar ekipe pune për realizimin e prioriteteve zhvillimore të shkollës dhe jetësim-it të politikave arsimore.	1.5.1 Çfarë ekipesh ka formuar shkolla për realizimin e prioriteteve të saj? Si është organizuar shkolla për koordinimin e zbatimit të prioriteteve zhvillimore dhe politikave arsimore? Çfarë masash ka ndërmarrë shkolla për të avancuar bashkëpunimin me prindër dhe komunitetin në funksion të zbatimit të planit zhvillimor?	Evidencat për themelimin e eki-poeve të punës në nivel shkollë për koordinimin, monitorimin dhe raportimin mbi proceset e zbatimit të PZhSH dhe planeve vjetore. Evidencat e formave të aplikuara të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të zbatimit të prioriteteve të shkollës. Menaxhmenti i shkollës	Lista e kontrollit Intervistë me menaxhmentin e shkollës
1.5.2 Procesi i realizimit të PZhSh mbikqyret dhe përkrahet vazhdi-misht nga organet kompetente të shkollës.	1.5.2 A është operativ plani vjetor i shkollës? A i ka të definuar qartë afatet kohore dhe përgjegjësitë për zbatimin e masave të planifikuara? A janë pasqyruar këto përgjegjësi në përshkrimin e detyrave të organe-ve qeverisëse dhe profesionale të shkollës?	Plani vjetor i shkollës Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse të shkollës Përshkrimi i detyrave të organeve qeverisëse të shkollës	Lista e kontrollit
1.5.3 Shkolla posedon raporte të rregullta mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të zhvillimit të shkollës.	1.5.3 A ka vendosur shkolla procedura të qarta të raportimit dhe llogaridhënies? A i posedon shkolla raportet mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të veprimit?	Raportet e monitorimit dhe raportimit mbi zbatimin e PZhSH dhe planeve vjetore të shkollës. Masat e ndërmarra për adresimin e sfidave dhe zbatimin e rekoman-dimeve të ofruara në raportet e zbatimit.	Lista e kontrollit
1.5.4 Përgjegjësia dhe lloga-ridhënia në nivel shkollë është e qartë për të gjitha nivelet e udhëheqjes së shkollës.	1.5.4 A janë të definuar qartë përgjegjësitë dhe hier-arkia e raportimit për të gjitha nivelet e udhëheqjes? A janë të gjithë përfaqësuesit e këtyre organeve në dijeni për këto përgjegjësi?	Kryesuesit e organeve profesionale të shkollës Menaxhmenti i shkollës Evidencat e zyrtarizimit të hierarkisë së raportimit për nivelet e ndryshme të udhëheqjes	Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale Intervistë me menaxhmentin e shkollës Lista e kontrollit

<b>KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>			
<b>2.1 Objekti dhe hapësirat tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
2.1.1 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës, ku, të gjithë nxënësve, u mundësohet qasje dhe lëvizje e lirë.	2.1.1 A ekzistojnë barriera që pengojnë qasjen dhe lëvizjen fizike në objektin e shkollës dhe hapësirat përreth? Nëse po, cilat janë ato?		
2.1.2 Objekti i shkollës, përfshirë oborrin dhe hapësirat rreth shkollës që janë të sigurta, të këndshme dhe stimuluese për nxënie, aktivitete sociale dhe rekreative.	2.1.2 A janë të sigurta hapësirat brenda dhe jashtë objektit të shkollës? A janë ato të këndshme dhe stimuluese për nxënie? A mundësojnë aktivitete sociale dhe rekreative?		
2.1.3 Nxënësit janë të mbrojtur nga lëndimet fizike, nga dhuna dhe presioni emocional	2.1.3 A janë nxënësit të ekspozuar ndaj ndonjë rreziku?		
2.1.1 Mjedisi fizik i shkollës (ndriçimi, ajrosja, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri) është i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve.	2.1.4 A është mjedisi fizik i shkollës i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve (ndriçimi, ajrosja, kushtet higjienike, temperatura, lagështia e ajrit, uji i pijshëm, oborri)?		
2.1.2 Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës (brenda dhe jashtë objektit), është në nivel të lartë.	2.1.5 Si e vlerësoni higjienën në shkollë? A ka ndonjë aspekt problematik? Si është adresuar ai nga shkol-la?		
2.1.3 Në kuadër të shkollës, të gjithë nxënësit, prindërit dhe personeli shkollor, trajtohen me dinjitet dhe respekt.	2.1.6 A siguron kultura e shkollës që të gjithë fëmijët, prindërit dhe personeli shkollor, të trajtohen në mënyrë të barabartë, të drejtë, me dinjitet dhe respekt? Nëse po, si e ka arritur këtë? Çka e karakterizon kulturën e shkollës? Çfarë mendojnë vet nxënësit për këtë? Po prindërit? Po mësimmshënësit?		

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

2.1.4 Mjedisi i shkollës është mbështetës dhe miqësor, ku të gjithë nxënësit dhe prindërit ndihen të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit.	2.1.7 A ndihen nxënësit dhe prindërit të mirëpritur, të përkrahur dhe pjesë e institucionit? A ndihet personeli shkollor i vlerësuar, i konsultuar dhe i përkrahur për të planifikuar dhe për të realizuar arsim cilësor?		
--	---	--	--

2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.2.1 Niveli i pritshmërisë së shkollës për zotërimin e kompetencave, për arritjet akademike dhe për realizimin individual të secilit nxënës është i lartë.	2.2.1 Si e vlerëson shkolla kapacitetin e nxënësve dhe kapacitetin e shkollës për të përkrahur të gjithë nxënësit në zotërimin e kompetencave dhe realizimin individual të secilit nxënës? Cili është qëndrimi i organeve udhëheqëse të shkollës? Po i mësimdhënësve?		
2.2.2 Ekipi për Parandalim dhe Reagim ndaj mosregjistrimit dhe braktisjes (EPMRB) është funksional dhe ka procedura të qarta për identifikimin e barrierave të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.	2.2.2 A i kushton shkolla vëmendje identifikimit të faktorëve që ndikojnë në procesin e të nxënësve dhe zhvillimin e kompetencave kryesore? Cilët janë faktorët kryesorë që pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë? A janë evidentuar ata nga shkolla?		
2.2.3 Shkolla ka krijuar rrjete të bashkëpunimit me ofrues të jashtëm të shërbimeve sociale, shëndetësore e ekonomike për eliminimin e barrierave, të cilat mund të pengojnë qasjen, vijueshmërinë dhe arritjet e nxënësve në shkollë.	2.2.3 Cilat janë praktikatat e bashkëpunimit me ofruesit tjerë të shërbimeve për fuqizim të fëmijëve dhe familjeve të tyre? Cilat forma të përkrahjes aplikohen në shkollë për të siguruar mundësi të barabarta për zhvillim të kompetencave kryesore?		
2.2.4 Shkolla mundëson realizimin e potencialit të secilit nxënës përmes aktiviteteve të ndryshme jashtëkurrikulare që kanë për qëllim avancimin e prirjeve individuale të nxënësve.	2.2.4 Cilat forma të përkrahjes aplikohen për avancimin e prirjeve të nxënësve në fusha të ndryshme me qëllim të realizimit të plotë të potencialit të tyre? Sa është interesimi i nxënësve për pjesëmarrje në këto aktivitete? Cili është mendimi i nxënësve për to?		



UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

<p>2.2.5 Mësimdhënësit përpilojnë dhe zbatojnë PIA-në për nxënësit me nevoja të veçanta në arsim.</p>	<p>2.2.5 A është efektive qasja e shkollës për përkrahjen e nxënësve me nevoja të veçanta duke përfshirë integrimin e tyre në jetën sociale të shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla? A janë ato efektive?</p>		
<p>2.2.6 Niveli i braktisjes së shkollës nga nxënësit është shumë i ulët.</p>	<p>2.2.6 Cili është niveli dhe trendët e braktisjes së shkollës? Çfarë masash aplikon shkolla për të parandaluar braktisjen?</p>		

2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimi të kurrikulës			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
1.2.1 Burimet (njerëzore dhe financiare) dhe mjetet mësimore janë të mjaftueshme për të mundur realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë.	2.3.1 A janë të mjaftueshme burimet mësimore për të realizuar proceset mësimore sipas kërkesave të përcaktuara me kurrikulat bërthamë?		
2.3.2 Pajisjet dhe mjetet mësimore janë të organizuara mirë, të qasshme dhe shfrytëzohen në mënyrë efektive për të përmbushur nevojat e nxënësve.	2.3.2 Si janë organizuar dhe çfarë rregullash ka vendosur shkolla për shfrytëzimin e pajisjeve dhe mjeteve mësimore?		
2.3.3 Nxënësit shfrytëzojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme burimet të cilat i disponon shkolla.	2.3.3 A kanë nxënësit qasje të pavarur në burimet e të nxënit me të cilat posedon shkolla? A janë ata të përgjegjshëm në shfrytëzimin e kësaj të drejte? A kontribuojnë nxënësit për përmirësimin e mjedisit shkollor?		
2.3.4 Mësimdhënia dhe nxënia pasurohen me shfrytëzimin e vazhdueshëm të TIK-ut, mjedisit përreth dhe të burimeve të tjera, jashtë shkollës.	2.3.4 Sa dhe si shfrytëzohet TIK? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle?		
2.3.5 Klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet janë në funksion të plotë të realizimit të mësimi të integruar.	2.3.5 A janë klasat, laboratorët, hapësirat përcjellëse dhe pajisjet në funksion të plotë të realizimit të mësimi të integruar?		

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

<p>2.3.6 Seancat e vëzhgimit, (vet) reflektimit dhe ndihmës së ndërsjellë praktikohen nga mësuesit në shkollë, me qëllim përmirësimin e mësimit.</p>	<p>2.3.6 Çfarë formash të reflektimit dhe përkrahjes së ndërsjellë ndërmjet mësuesve aplikohen në shkollë? A promovon udhëheqja e shkollës komunikimin dhe bashkëpunimin, frymën ekipore dhe ngritjen e moralit të mësuesve?</p>		
--	--	--	--

2.4 Shkolla ka praktika të konsoliduara të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.4.1 Shkolla ka praktikë të konsoliduar të bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik.	2.4.1 Cilat janë praktikat e bashkëpunimit me prindër dhe komunitet në funksion të përmirësimit dhe mirëmbajtjes së mjedisit fizik?		
2.4.2 Prindërit dhe komuniteti janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.	2.4.2 Sa është niveli i përfshirjes së prindërve në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit shkollor? Po i komunitetit? Si i mirëmban shkolla këto partneritete? Çfarë formash aplikon shkolla për tu shprehur mirënjohje prindërve dhe komunitetit? A i shfrytëzon bashkëpunimet e konsoliduara për të mobilizuar partnerë të tjerë?		
2.4.3 Në kuadër të proceseve mësimore dhe aktiviteteve ekstrakurrikulare, nxënësit inkurajohen dhe përkrahen që të kontribuojnë në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore.	2.4.3 A kontribuojnë nxënësit në përmirësimin e mjedisit shkollor dhe pasurimin e materialeve mësimore? Cilat janë format e përfshirjes së tyre?		
2.4.4 Mësimdhënësit bashkëpunojnë ngushtë mes veti dhe me nxënësit për krijimin e materialeve mësimore, për sigurimin dhe shkëmbimin e tyre.	2.4.4 Cilat janë format e kontributit të mësimdhënësve?		

2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxëniet efektiv			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
2.5.1 Shkolla ka mekanizma për t'u marrë me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm).	2.5.1 Çfarë mekanizmash ka vendosur shkolla për t'u marr me rastet e aksidenteve dhe fatkeqësive elementare (apo me situata të tjera të rrezikut të përgjithshëm)? A janë funksional? A janë efektiv në përmbushjen e obligimeve të tyre? Kush e monitoron punën e tyre?		
2.5.2 Shkolla ka vendosur një mekanizëm efektiv të menaxhimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor.	2.5.2 A i ka siguruar shkolla burimet dhe pajisjet elementare për të mundësuar realizimin e funksioneve themelore të shkollës? A praktikon shkolla inventarizimin e pajisjeve? A ka vendosur shkolla procedura të qarta të përgjegjësisë për dëmet? A ka shkolla një plan të përkohshëm për adresimin e vështirësive të funksionimit?		
2.5.3 Shkolla ka standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së fëmijëve, të hartuara në bashkëpunim me organet shkollore, me prindër dhe komunitet.	2.5.3 A ka hartuar shkolla standarde të kujdesit dhe sigurimit të mirëqenies së nxënësve? Si identifikohen aspektet e sigurisë? Si adresohen ato?		
2.5.4 Gjithë personeli i shkollës është në dijeni për të drejtat dhe detyrimet e përcaktuara me standardet e sjelljes, kujdesit dhe mirëqenies.	2.5.4 A ekziston një ndarje e qartë e përgjegjësive për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A është i gjithë personeli shkollor në dijeni për këto përgjegjësi?		
2.5.5 Pakoja e rregulloreve të shkollës është në funksion të parandalimit të abuzimeve, ekzeseve dhe shkeljeve të të gjitha llojeve.	2.5.5 Çfarë përmban pakoja e rregulloreve të shkollës për sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve? A ka ndonjë aspekt të rëndësishëm të sigurisë dhe mirëqenies që nuk është trajtuar? Sa aplikohen ato? A janë treguar efektive në rritjen e sigurisë dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë? A ka të dhëna (dëshmi) në lidhje me këtë?		

<b>MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>			
<b>3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në procesin mësimor</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
3.1.1 Në shkollë është vendosur një sistem funksional për përfshirjen e prindërve dhe bashkëpunëtorëve të jashtëm në procesin mësimor.	3.1.1 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve si pjesëmarrës aktiv dhe partner në realizimin e procesit mësimor? Cilat janë format e përfshirjes së partnerëve të tjerë, jashtë shkolle?		
3.1.2 Metodatat e mësimdhënies dhe vlerësimit mundësojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor.	3.1.2 Cili është niveli i pjesëmarrjes aktive të nxënësve në procesin mësimor? Çfarë zgjidhjesh aplikohen për t'i trajtuar dallimet e nxënësve në procesin e nxënies dhe nevojat e tyre të veçanta? Sa është procesi mësimor atraktiv për nxënësit? Sa i reflektojnë interesimet dhe përvojat e tyre paraprake? Si përjetohen ato nga nxënësit?		
3.1.3 Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në përpjekjet për avancimin e procesit mësimor	3.1.3 Cilat janë format e përfshirjes së nxënësve në avancimin e procesit mësimor?		
3.1.4 Prindërit janë të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve.	3.1.4 A janë prindërit të informuar për arritshmërinë, zhvillimin dhe progresin e fëmijëve? Çfarë formash të komunikimit shfrytëzohen për këtë qëllim?		
3.1.5 Prindërit janë të përfshirë në procesin e planifikimit dhe të jetësimit të kurrikulës me bazë në shkollë	3.1.5 Cilat janë format e përfshirjes së prindërve në avancimin e procesit mësimor?		

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

<p>3.1.6 Nxënësit janë të informuar dhe të vetëdijshëm për arsyeshmërinë e çdo aktiviteti mësimor në të cilin marrin pjesë dhe për përgjegjësinë e tyre për përmirësim dhe sukses</p>	<p>3.1.6 A janë nxënësit të vetëdijshëm për rëndësinë e aktiviteteve mësimore në të cilat marrin pjesë? A ka kuptim procesi mësimor?</p>		
<p>3.1.7 Vlerësimi për të nxënë bëhet me metoda adekuate për inkurajimin dhe motivimin e vazhdueshëm të nxënësve në nxënie</p>	<p>3.1.7 A shfrytëzohet vlerësimi për inkurajimin dhe motivimin e nxënësve për nxënie?</p>		
<p>3.1.8 Vlerësimi i të nxënit (notimi) është transparent, korrekt dhe ndihmues për nxënësit</p>	<p>3.1.8 A është vlerësimi i të nxënit transparent dhe korrekt? A janë nxënësit në dijeni për notat e tyre? A pajtohen me vlerësimin e bërë nga mësuesit? Cilat janë shqetësimet e tyre në lidhje me këtë proces?</p>		
<p>3.1.9 Preokupimet e nxënësve, prindërve dhe kuadrit mësimor lidhur me procesin mësimor janë të pasqyruara në planin e shkollës për përmirësimin e procesit mësimor</p>	<p>3.1.9 A pasqyrohen preokupimet dhe pritshmëria e nxënësve dhe prindërve në planin e aktiveve profesionale për përmirësimin e procesit mësimor? Si identifikohen këto shqetësime dhe pritshmëri?</p>		

<b>3.2 Procesi mësimor mundëson mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
3.2.1 Procesi i mësimdhënies respekton dhe bazohet në diversitetin e nxënësve.	3.2.1 Cili është niveli i motivimit të nxënësve për mësim? Si i perceptojnë nxënësit përmbajtjen dhe procesin mësimor?		
3.2.2 Mësimdhënësit ofrojnë për secilin nxënës përkrahje të individualizuar drejt progresit në përvetësimin e kompetencave kryesore dhe realizimit të potencialit të tyre.	3.2.2 A aplikohet qasje e individualizuar e përkrahjes në zotërimin e kompetencave kryesore? Si identifikohen dhe fuqizohen prirjet individuale të nxënësve gjatë procesit mësimor?		
3.2.3 Mësimdhënësit bashkëveprojnë në kuadër të organeve profesionale në procesin e planifikimit dhe zbatimit të qasjeve dhe metodave adekuate për zhvillimin e kompetencave kryesore.	3.2.3 Çfarë qasje shfrytëzohet nga mësimdhënësit për zhvillimin e kompetencave kryesore?		
3.2.4 Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies e të nxënies që praktikohen në klasë dhe jashtë saj janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.4 A janë identifikuar masat e nevojshme për zhvillimin e kompetencave kryesore në kuadër të planeve dhe programeve për shkallë kurrikulare? Kush e monitoron zbatimin e tyre?		
3.2.5 Rezultatet e vlerësimit dhe informatat kthyesë të nxënësve shfrytëzohen për të planifikuar dhe përshtatur procesin mësimor në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve.	3.2.5 A shfrytëzohet vlerësimi formativ për përkrahjen e nxënësve në planifikimin e të nxënësve të tyre? A shfrytëzohet për identifikimin dhe adresimin e nevojave të ndryshme të nxënësve me rastin e planifikimit të procesit mësimor?		



3.3 Përbajtjet dhe procesi mësimor në funksion të qasjes së integruar			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.3.1 Planet dhe programet mësimore përgatiten në mënyrë sistematike, me kohë dhe janë në funksion të mësimin të integruar.	3.3.1 Sa janë planet dhe programet e mësimdhënësve për procesin mësimor në funksion të qasjes dhe mësimdhënies së integruar?		
3.3.2 Përbajtjet dhe proceset mësimore, në kuadër të lëndëve që mbulojnë një fushë kurrikulare, janë në funksion të arritjes së rezultateve të përcaktuara për atë fushë kurrikulare.	3.3.2 A janë përbajtja dhe procesi mësimor në funksion të arritjes së rezultateve të nxënies për fushën përkatëse kurrikulare? A është efektiv menaxhimi i klasës? Sa ia arrijnë mësimdhënësit që të krijojnë një atmosferë inkurajuese dhe nxitëse për të nxënë?		
3.3.3 Procesin mësimor integron dhe reflekton lidhjet dhe ndërvarësitë me jetën reale. Situatat reale dhe mjetet rrethore janë pjesë integrale e procesit mësimor.	3.3.3 A i kushtohet vëmendja e duhur ndërlidhjes së përbajtjeve mësimore me situatat dhe problemet reale? Sa dhe si shfrytëzohet mjedisi dhe burimet tjera jashtë shkolle në procesin mësimor?		
3.3.4 Përbajtja dhe procesi mësimor reflektojnë preokupimet e nxënësve, të mjedisit në të cilin vepron shkolla dhe të shoqërisë.	3.3.4 A janë përbajtjet mësimore të inspiruara nga situata reale dhe aktuale jetësore? A i reflektojnë ato preokupimet aktuale të nxënësve, si dhe shqetësimet e shoqërisë?		
3.3.5 Përbajtjet mësimore reflektojnë zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore.	3.3.5 A janë përbajtjet mësimore në hap me zhvillimet në sferën shoqërore, ekonomike, kulturore e shkencore?		
3.3.6 Procesin mësimor mundëson zbatimin e dijes dhe shfrytëzimin e shkathtësive, qëndrimeve e vlerave të caktuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës.	3.3.6 Sa i kushtohet vëmendje zhvillimit të shkathtësive të mendimit kritik gjatë procesit mësimor? Sa i kushtohet vëmendje zbatimit të dijes dhe shkathtësive, të qëndrimeve dhe vlerave të kultivuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve praktike dhe reale të jetës së përditshme?		

3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.4.1 Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës kanë praktika të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës me zgjedhje	3.4.1 A është shpërndarja e fondit të orëve për lëndë / vit shkollor në funksion të organizimit të aktiviteteve mësimore që janë sfiduese dhe atraktive për nxënësit? A janë respektuar kriteret e Kornizës së Kurrikulës për zgjedhjen e përmbajtjeve dhe burimeve mësimore?		
3.4.2 Kurrikula me zgjedhje është në funksion të përmbushjes së nevojave të veçanta të nxënësve, që dalin nga rrethanat dhe veçoritë specifike të komunitetit, në të cilin vepron shkolla.	3.4.2 Për çka e shfrytëzon shkolla kurrikulën me zgjedhje? A mundëson ajo adresimin e sfidave të veçanta të nxënësve të shkollës përkatëse për zotërimin e kompetencave kryesore? <sup>12</sup>		
3.4.3 Shkolla organizon rregullisht rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje duke u bazuar në rezultatet e vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave në fund të shkallëve kurrikulare	3.4.3 A shfrytëzohet vlerësimi përmbyllës për rishikimin dhe freskimin e kurrikulës me zgjedhje? Si është dokumentuar ky proces?		
3.4.4 Udhëheqja e shkollës shfrytëzon autonominë që shkolla ka në dispozicion për të përcaktuar detyrat e personelit mësimor duke u bazuar në përparësitë e secilit mësimdhënës.	3.4.4 A janë përcaktuar detyrat e personelit mësimor konform aftësive/ekspertizës së tyre, duke siguruar shfrytëzimin optimal të resurseve njerëzore? Si është evidentuar ky proces?		

<sup>12</sup> Për më tepër në lidhje me këtë shih: Udhëzues për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës në shkolla, fq.60-61, IPK, 2016, Prishtinë

3.5 Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
3.5.1 Shkolla ka procedura të raportimit mbi cilësinë dhe efektivitetin e përvojave të mësimdhënies dhe nxënies në funksion të zbatimit të kërkesave të kurrikulës shtetërore dhe përmbushjes së misionit të saj.	3.5.1 A është shkolla e përkushtuar për përmirësimin e vazhdueshëm të proceseve mësimore? Çfarë mekanizmash ka vendosur për monitorimin dhe raportimin e cilësisë dhe efektivitetit të procesit mësimor?		
3.5.2 Mësimdhënësit angazhohen aktivisht në përmirësimin e praktikave të mësimdhënies e të të nxënit.	3.5.2 Cilat janë praktikat e mësimdhënësve për përmirësimin e mësimdhënies? Mbi çka bazohen kur reflektojnë për performancën vetjake? Si e planifikojnë përmirësimin? A i kanë të evidentuara këto procese?		
3.5.3 Shërbimi profesional është i angazhuar në monitorimin dhe përkrahjen e mësimdhënësve dhe organeve profesionale për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të të nxënit.	3.5.3 A janë efektive shërbimet profesionale të shkollës në mbikëqyrjen dhe përkrahjen e mësimdhënësve për planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor sipas kërkesave të kurrikulës?		
3.5.4 Qasjet metodologjike dhe materialet e punës rishikohen për çdo vit.	3.5.4 A janë pasqyruar sfidat e raportuara nga organet profesionale të shkollës në planin vjetor të shkollës?		
3.5.5 Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve bëhet rregullisht.	3.5.5 Kush e bën vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në nivel shkolle? A posedon shkolla evidencat e vlerësimit të rregullt të mësimdhënësve?		

<b>ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>			
<b>4. 1 Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësimitdhënësit në planifikimin e ZhPM</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
4.1.1 PZHPM bazohet në PIZh të mësimitdhënësve, prioritetet e shkollës, performancën e mësimitdhënësve dhe performancën e nxënësve.	4.1.1 Mbi çka është bazuar hartimi i këtij plani? Çfarë problemesh adreson? A posedojnë mësimitdhënësit plan individual të zhvillimit? Çfarë procedurash aplikojnë mësimitdhënësit për vetëvlerësim të nevojave të veta për ZHP?		
4.1.2 Nevojat individuale të mësimitdhënësve për zhvillimin profesional identifikohen përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimitdhënësve nga udhëheqja e shkollës.	4.1.2 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i performancës së mësimitdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave individuale të tyre për zhvillim profesional? Si perceptohet plani i shkollës për ZhPM nga vet mësimitdhënësit?		
4.1.3 Kapaciteti i mësimitdhënësve për të kontribuar në ZhP të kolegëve të tyre identifikohet përmes monitorimit të vazhdueshëm të punës së mësimitdhënësve nga udhëheqja e shkollës.	4.1.3 Si i identifikon shkolla kapacitetet e brendshme për zhvillim profesional të mësimitdhënësve? A ka evidenca të monitorimit dhe vlerësimit të kapacitetit të mësimitdhënësve për ZhP të kolegëve të tyre?		
4.1.4 Perceptimi i nxënësve dhe prindërve lidhur me performancën e mësimitdhënësve shfrytëzohet për vlerësimin e nevojave të mësimitdhënësve dhe për planifikimin për zhvillim profesional.	4.1.4 A merret parasysh mendimi i prindërve dhe nxënësve për nevojat e ZHPM? Si sigurohet opinioni i prindërve dhe i nxënësve?		

4.2 Praktikrat e zhvillimit profesional të mësimit në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.2.1 Vlerësimi i nevojave të mësimit për ZhP bazohet në performancën e nxënësve dhe rezultatet e arritshmërisë në zotërimin e kompetencave.	4.2.1 A merret parasysh performanca e nxënësve në identifikimin e nevojave të mësimit për ZHPM?		
4.2.2 Aktivitetet dhe praktikrat e ZHPM adresojnë mangësitë e evidentuara të cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore.	4.2.2 A ka ndërlidhje (tematike) në mes të përmbajtjes së ZHPM dhe nivelit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore? A merren parasysh rezultatet e testeve të jashtme, të pavarura e të standardizuara me nxënës për vlerësimin e boshllëqeve në ZHPM për realizimin e kompetencave kryesore të nxënësve? A bëhet rishikimi i nevojave për ZHPM në nivel të shkollës në bazë të rezultateve të testeve të jashtme?		
4.2.3 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore.	4.2.3 A posedon shkolla evidenca nga monitorimi i ndikimit të ZhPM në ngritjen e cilësisë dhe efektivitetit të mësimit për zhvillimin e kompetencave kryesore?		

4.3 Praktikrat e zhvillimit profesional të mësimitdhënësve në funksion të mësimitdhënies së integruar			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.3.1 Aktivitetet e ZhPM-së pasqyrojnë mangësitë e evidentuara të performancës së mësimitdhënësve dhe organeve profesionale të shkollës në planifikimin dhe realizimin e mësimitdhënies së integruar.	4.3.1 A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësimi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?		
4.3.2 Udhëheqja e shkollës dhe shërbimi profesional monitorojnë ndikimin e ZhPM në ngritjen e kapacitetit të mësimitdhënësve për planifikimin dhe realizimin e mësimitdhënies së integruar.	4.3.2 Cilat janë format e monitorimit dhe përkrahjes së punës së organeve profesionale në funksion të realizimit të të nxëniet të integruar? A evidentohen ato? A shfrytëzohen për planifikimin e ZhPM? A parasheh plani i shkollës për ZhPM aktivitete për përmirësimin e mësimit të integruar?		

4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.4.1 Shkolla në kuadër të planit për ZhPM ka planifikuar shfrytëzimin e të gjitha mundësive dhe resurseve që janë në dispozicion brenda shkollës .	4.4.1 Cilat janë format e përkrahjes së mësimdhënësve fillestarë dhe mësimdhënësve me licencë të karrierës? Cilat resurse vetanake i ka planifikuar shkolla për ZhPM, në kuadër të planit për ZhPM (p.sh kapacitetin e shërbimit profesional të shkollës, koordinatorit të cilësisë apo mësimdhënësve tjerë për shkëmbim të përvojave, reflektim kolegjial apo trajnime me bazë në shkollë)		
4.4.2 Shkolla i inkurajon dhe i përkrah mësimdhënësit në përpjekjet e tyre për ZHPM	4.4.2 A aplikohet portfolio e zhvillimit profesional? Cilat janë kriteret për përgatitjen dhe mbikëqyrjen e portfoliove të mësimdhënësve? Si i inkurajon shkolla përpjekjet vetanake të mësimdhënësve për ZhP?		
4.4.3 Mësimdhënësit angazhohen në aktivitete ndërvepruese dhe bashkëpunuese në funksion të avancimit të mësimin të integruar në shkollë. <sup>13</sup>	4.4.3 Cilat janë praktikat e mentorimit kolegjial që zbatohen në shkollë?		
4.4.4 Shkolla ka praktika të bashkëpunimit me shkollat e tjera me qëllim të ZhPM. <sup>14</sup>	4.4.4 A ka ndërmarrë shkolla iniciativa për vendosjen e bashkëpunimit dhe shkëmbimin e përvojave me shkollat tjera? A ka ndërmarrë shkolla ndonjë initiative tjetër të ZHPM?		

<sup>13</sup> Disa forma të këtyre aktiviteteve janë: Mentorimi kolegjial, monitorimi i ndërsjellë, reflektimi kolegjial, seancat e diskutimit, aftësimi dhe reflektimi në nivel të organeve profesionale, të nxënit bashkëpunues e të tjera

<sup>14</sup> Si më lart

4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
4.5.1 Shkolla ka planin e vet për zhvillim profesional të mësimdhënësve (PZhPM)	4.5.1 A ka një qasje sistematike për zhvillimin profesional të mësimdhënësve (në funksion të përmirësimit të performancës dhe të licencimit të tyre)? A e ka hartuar shkolla planin e vet për ZhPM? A është plani për ZhPM në funksion të realizimit të misionit të shkollës dhe të zhvillimit të kompetencave të nxënësve? A është plani në funksion të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe nxënies?		
4.5.2 Në PIZh mësimdhënësit reflektojnë lidhur me ndikimin e ZHP në punën e tyre.	4.5.2 A hartojnë mësimdhënësit PIZH? A reflektojnë ata në PIZh mbi ndikimin e ZhP në punën e tyre? A ka evidenca për këtë?		
4.5.3 Shkolla mbikëqyrë dhe evidenton ndikimin e ZhPM në planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor	4.5.3 Cilat janë format e monitorimit të performancës së mësimdhënësve me qëllim të identifikimit të nevojave për zhvillimin profesional dhe përcjelljes së ndikimit të ZhPM në performancën e tyre?		
4.5.4 Shkolla shfrytëzon gjetjet e monitorimit të ZHPM për planifikimin e mëtejshëm të zhvillimit profesional të mësimdhënësve	4.5.4 A i shfrytëzon shkolla këto gjetje të monitorimit për planifikimin e mëtejshëm të ZhPM?		
4.5.5 Shkolla shfrytëzon resurset e saj për aktivitete të ZhPM në mënyrë efektive, të drejtë dhe transparente	4.5.5 A ka planifikuar shkolla shfrytëzimin e resurseve vetanake njerëzore për ZhPM?		



<b>PERFORMANCA E NXËNËSVE</b>			
<b>5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet</b>			
<b>Treguesit e performancës së shkollës</b>	<b>Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</b>	<b>Burimet e të dhënave</b>	<b>Instrumentet e nevojshme</b>
5.1.1 Nxënësit ndjehen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollë dhe përgjegjës që t'i kontribuojnë klimës pozitive në shkollë.	5.1.1 A ndjehen nxënësit të sigurt dhe të respektuar në shkollë? A i përmbush shkolla pritshmëritë e tyre? Si i kontribuojnë ata klimës pozitive në shkollë?		
5.1.2 Nxënësit i kuptojnë dhe i ushtrojnë të drejtat e veta si dhe i respektojnë të drejtat e të tjerëve,	5.1.2 Sa i kuptojnë dhe si i ushtrojnë nxënësit të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre?		
5.1.3 Nxënësit kanë vetërespekt dhe tregojnë konsideratë dhe respekt për njëri-tjetrin dhe për të tjerët.	5.1.3 A manifestojnë nxënësit vetërespekt? A vlerësohet diversiteti nga nxënësit dhe si manifestohet toleranca dhe respekti ndaj të tjerëve?		
5.1.4 Nxënësit janë në gjendje të veprojnë në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, të vetëdijshëm për pasojat e veprimeve të veta	5.1.4 A janë të pavarur dhe të përgjegjshëm për veprimet e tyre? Si manifestohet kjo?		
5.1.5 Pjesëmarrja e tyre në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës është aktive dhe bazohet në procedura të konsoliduara të përfaqësimit.	5.1.5 Cili është niveli i pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe proceset tjera demokratike të shkollës?		
5.1.6 Nxënësit janë aktiv dhe vigjilent për identifikimin e problemeve në klasë, në shkollë dhe në komunitet	5.1.6 Çfarë iniciativash kanë ndërmarrë nxënësit për zgjidhjen e problemeve në nivel të klasës, shkolles dhe komunitetit?		

5.1.7 Nxënësit manifestojnë iniciativë dhe aftësi për planifikim, organizim, bashkëpunim e angazhim të përgjegjshëm për të ushtruar përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet.	5.1.7 Si i manifestojnë aftësitë për të planifikuar dhe për të kontribuar përmes projekteve të ndryshme në klasë, në shkollë dhe në komunitet?		
5.1.8 Nxënësit mbështeten nga shkolla për adresimin e nevojave dhe kërkesave të tyre në lidhje me organizimin, planifikimin dhe përmirësimin e jetës së tyre në shkollë.	5.1.8 A i përkrahë shkolla iniciativat e nxënësve? Sa për qind të iniciativave janë përkrahur gjatë vitit të fundit?		
5.1.9 Iniciativat e nxënësve janë të evidentuara dhe të vlerësuara	5.1.9 A i evidenton shkolla iniciativat e nxënësve? Si i vlerëson ato?		

5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.2.1 Niveli i zotërimin të kompetencës së komunikimit dhe të shprehurit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? <sup>15</sup> Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? <sup>16</sup>		
5.2.2 Niveli i zotërimin të kompetencës së të menduarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.3 Niveli i zotërimin të kompetencës së të mësuarit plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		

<sup>15</sup> Këto pyetje vlejné për të gjitha kompetencat e listuara në treguesit 5.2.1-5.2.6; për secilin tregues vlerësohet gjendja, për secilën shkollë kurrikulare që mbulohet nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkollët 1-4)

<sup>16</sup> Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

5.2.4 Niveli i zotërimit të kompetencës që ka të bëjë me jetën, punën dhe mjedisin plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.5 Niveli i zotërimit të kompetencës personale plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		
5.2.6 Niveli i zotërimit të kompetencës qytetare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkallës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkallëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?		

5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.3.1 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën Gjuhët dhe komunikimi, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? <sup>17</sup>  Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës? <sup>18</sup>		
5.3.2 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e matematikës, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë? Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?		
5.3.3 Niveli i arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e arteve, plotëson pritshmërinë e vendosura me KB.	Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?  Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?		

<sup>17</sup> Këto pyetje vlejné për të gjitha fushat kurrikulare të listuara në treguesit 5.3.1-5.3.7. Për secilin tregues konstatohet suksesi dhe trendi i performancës së nxënësve për secilën fushë kurrikulare për shkallët që mbulohen nga shkolla përkatëse (p.sh. shkollat e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, për shkallët 1-4)

<sup>18</sup> Përgjigjet në këto pyetje jepen në përshkrimin e performancës së shkollës në nivel të fushës së cilësisë

<p>5.3.4 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave shoqërore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.5 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën e shkencave natyrore, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.6 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën shëndetit dhe mirëqenies, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Cili është suksesi i nxënësve në vlerësimin përmbyllës? Si realizohet procesi i vlerësimit të përmbyllës? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant? Cili është qëndrimi i nxënësve ndaj procedurave dhe rezultateve të vlerësimit përmbyllës?</p>		
<p>5.3.7 Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushën jeta dhe puna, plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p>	<p>Cili është niveli i performancës së nxënësve në zotërimin e rezultateve të kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare? Cfarë është trendi i arritshmërisë?</p> <p>Si realizohet procesi i vlerësimit të arritshmërisë së kompetencave kryesore në fund të shkollëve kurrikulare? A është vlerësimi i besueshëm dhe relevant?</p>		

5.4 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.4.1 Nxënësit janë të përfshirë në përgatitjen e programit për aktivitetet ekstrakurrikulare në shkollë dhe jashtë saj	5.4.1 Si i planifikon shkolla aktivitet ekstrakurrikulare? Mbi çka e bazon shkolla këtë proces?		
5.4.2 Të gjithë nxënësit janë të përfshirë në, së paku, një aktivitet ekstrakurrikular (sipas afiniteteve të tyre dhe sipas nevojave të shoqërisë për të mbështetur zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror)	5.4.2 A janë të gjithë nxënësit të përfshirë në së paku një aktivitet jashtë kurrikular?		
5.4.3 Nxënësit janë të motivuar për pjesëmarrje në aktivitetet ekstrakurrikulare	5.4.3 Sa është niveli i vijueshmërisë së aktiviteteve ekstrakurrikulare nga nxënësit? Si i vlerësojnë nxënësit këto aktivitete?		
5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetjak			
Treguesit e performancës së shkollës	Pyetjet orientuese për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e të dhënave	Instrumentet e nevojshme
5.5.1 Nxënësit i njohin dhe i vlerësojnë përparësitë dhe dobësitë e veta. Ata i kanë të qarta planet për të përparuar.	5.5.1 Sa janë nxënësit të angazhuar në përcaktimin e qëllimeve të tyre për të nxënë? A e përcjellin përparimin e vet në raport me qëllimet e vendosura? A i bëjnë intervenimet e domosdoshme për të përmirësuar përparimin e vet?		
5.5.2 Nxënësit i kërkojnë dhe i shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.	5.5.2 A janë nxënësit në gjendje që t'i aplikojnë me sukses strategjitë e të nxënit dhe burimet e ndryshme të informacionit?		
5.5.3 Nxënësit, në vijimësi, janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit të tyre, mbajnë portfolio të përparimit dhe reflektojnë për progresin e tyre.	5.5.3 A kanë arritur nxënësit të njohin inteligjencat e veta dominante dhe stilet përkatëse të të nxënit? Si i menaxhojnë burimet dhe kohën që kanë në dispozicion për përparimin e tyre drejt arritjes së qëllimeve të vendosura?		

**Shtojca 3: Tabela për sistemimin e instrumenteve**

Instrumentet e identifikuar	Treguesit
Lista e kontrollit	5.1.1; 5.1.3; 5.1.4; 5.1.5; 5.1.6; 5.1.7; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3; 5.3.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.6; 1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.5.1; 1.5.2; 1.5.3; 1.5.4;
Intervista me personelin e përfshirë ne vetëvlerësimin paraprak	5.1.1;
Intervista me personelin e përfshirë ne planifikimi paraprak zhvillimor	5.1.1;
Fokus grup me përfaqësues të nxënësve në organet qeverisëse	5.1.1; 5.1.2; 5.1.6;
Fokus grup me përfaqësues të prindërve në organet qeverisëse	5.1.1; 5.1.2; 5.1.7; 5.1.8;
Pyetësor me nxënës	5.1.1; 5.1.5; 5.1.6; 1.4.1;
Fokus grup me kryesuesit e të gjitha organeve qeverisëse	5.1.3;
Pyetësor me prindër	5.1.7; 5.1.8; 5.1.9; 1.4.1;
Pyetësor me mësimdhënës	5.1.10; 1.4.1;
Intervista me personelin menaxherial të shkollës	5.1.9; 1.5.1; 1.5.4;
Intervista me personelin që ofron shërbime profesionale	5.1.11;
Intervista me personelin administrativ të shkollës	5.1.11;
Intervista me personelin teknik	5.1.11;
Fokus grup me kryesuesit e organeve profesionale	5.3.1; 1.5.4;



**Shtojca 4: Formulari për vlerësimin e jashtëm të shkollës**

## Formulari i vlerësimit të performancës së shkollës

### Të dhënat e përgjithshme

---

**Emri i shkollës:**

**Lokacioni/adresa:**

**Komuna:**

**Periudha e realizimit të vlerësimit:**

**Data e përfundimit të raportit:**

Konteksti i përgjithshëm i shkollës

**Procesi i mbledhjes së të dhënave**

--

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Kriteri 1.1: Mekanizmat e qeverisjes janë funksional dhe efektiv në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>1.1.1</b>		
<b>1.1.2</b>		
<b>1.1.3</b>		
<b>1.1.4</b>		
<b>1.1.5</b>		
<b>1.1.6</b>		
<b>1.1.7</b>		
<b>1.1.8</b>		
<b>1.1.9</b>		
<b>1.1.10</b>		
<b>1.1.11</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Kriteri 1.2: Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>1.2.1</b>		
<b>1.2.1</b>		
<b>1.2.1</b>		
<b>1.2.1</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Kriteri 1.3: Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimit të integruar</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>1.3.1</b>		
<b>1.3.2</b>		
<b>1.3.3</b>		
<b>1.3.4</b>		
<b>1.3.5</b>		
<b>1.3.6</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Kriteri 1.4: Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetëvlerësimit</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>1.4.1</b>		
<b>1.4.2</b>		
<b>1.4.3</b>		
<b>1.4.4</b>		
<b>1.4.5</b>		
<b>1.4.6</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 1: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Kriteri 1.5: Udhëheqja e shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>1.5.1</b>		
<b>1.5.2</b>		
<b>1.5.3</b>		
<b>1.5.4</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		



<b>Vlerësimi i fushës së cilësisë</b>		
<b>Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		
<b>Përshkrim i performancës së shkollës</b>	<b>Dëshmitë/evidencat</b>	<b>Komentet shtesë</b>

<b>Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>Kriteri 2.1: Objekti dhe hapësirat e tjera të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>2.1.1</b>		
<b>2.1.2</b>		
<b>2.1.3</b>		
<b>2.1.4</b>		
<b>2.1.5</b>		
<b>2.1.6</b>		
<b>2.1.7</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>Kriteri 2.2: Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>2.2.1</b>		
<b>2.2.2</b>		
<b>2.2.3</b>		
<b>2.2.4</b>		
<b>2.2.5</b>		
<b>2.2.6</b>		
<b>Shkalla e cilësisë</b>		

<b>Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>Kriteri 2.3: Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>2.3.1</b>		
<b>2.3.2</b>		
<b>2.3.3</b>		
<b>2.3.4</b>		
<b>2.3.5</b>		
<b>2.3.6</b>		
<b>2.3.7</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>Kriteri 2.4: Shkolla ka praktikë të konsoliduar të përfshirjes së gjithë komunitetit shkollor në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit fizik</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>2.4.1</b>		
<b>2.4.2</b>		
<b>2.4.3</b>		
<b>2.4.4</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 2: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>		
<b>Kriteri 2.5: Shkolla ofron një mjedis mundësues (atraktiv, miqësor dhe të shëndetshëm) për realizim të të nxënit efektiv</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>2.5.1</b>		
<b>2.5.2</b>		
<b>2.5.3</b>		
<b>2.5.4</b>		
<b>2.5.5</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Vlerësimi i fushës së cilësisë</b>			
<b>Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</b>			
<b>Shkalla e cilësisë:</b>			
<b>Përshkrim i performancës së shkollës</b>	<b>Dëshmitë/evidencat</b>	<b>Komentet shtesë</b>	

<b>Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>Kriteri 3.1: Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në veprimtaritë mësimore</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>3.1.1</b>		
<b>3.1.2</b>		
<b>3.1.3</b>		
<b>3.1.4</b>		
<b>3.1.5</b>		
<b>3.1.6</b>		
<b>3.1.7</b>		
<b>3.1.8</b>		
<b>3.1.9</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		



**Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA**

**Kriteri 3.2: Veprimtaritë mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit të tyre**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>3.2.1</b>		
<b>3.2.2</b>		
<b>3.2.3</b>		
<b>3.2.4</b>		
<b>3.2.5</b>		
<b>Shkalla e cilësisë</b>		

<b>Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>Kriteri 3.3: Përmbajtjet dhe veprimtaritë mësimore janë në funksion të qasjes së integruar</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>3.3.1</b>		
<b>3.3.2</b>		
<b>3.3.3</b>		
<b>3.3.4</b>		
<b>3.3.5</b>		
<b>3.3.6</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>Kriteri 3.4: Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>3.4.1</b>		
<b>3.4.2</b>		
<b>3.4.3</b>		
<b>3.4.4</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 3: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>Kriteri 3.5: Shkolla është e angazhuar vazhdimisht për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të të nxënit</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>3.5.1</b>		
<b>3.5.2</b>		
<b>3.5.3</b>		
<b>3.5.4</b>		
<b>3.5.5</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Vlerësimi i fushës së cilësisë</b>		
<b>Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		
<b>Përshkrim i performancës së shkollës</b>	<b>Dëshmitë/evidencat</b>	<b>Komentet shtesë</b>

**Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE****Kriteri 4.1: Menaxhmenti i shkollës përfshin nxënësit, prindërit dhe mësime dhënësit në planifikimin e ZhPM**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>4.1.1</b>		
<b>4.1.2</b>		
<b>4.1.3</b>		
<b>4.1.4</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>		
<b>Kriteri 4.2: Praktika e zhvillimit profesional të mësimitdhënësve është në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>4.2.1</b>		
<b>4.2.2</b>		
<b>4.2.3</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>		
<b>Kriteri 4.3: Praktika e zhvillimit profesional të mësimitdhënësve është në funksion të mësimitdhënies së integruar</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>4.3.1</b>		
<b>4.3.2</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		



<b>Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>		
<b>Kriteri 4.4: Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>4.4.1</b>		
<b>4.4.2</b>		
<b>4.4.3</b>		
<b>4.4.4</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

**Fusha e cilësisë 4: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE****Kriteri 4.5: Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>4.5.1</b>		
<b>4.5.2</b>		
<b>4.5.3</b>		
<b>4.5.4</b>		
<b>4.5.5</b>		

**Shkalla e cilësisë:**

<b>Vlerësimi i fushës së cilësisë</b>		
<b>Fusha e cilësisë: ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		
<b>Përshkrim i performancës së shkollës</b>	<b>Dëshmitë/evidencat</b>	<b>Komentet shtesë</b>

**Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE****Kriteri 51: Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>5.1.1</b>		
<b>5.1.2</b>		
<b>5.1.3</b>		
<b>5.1.4</b>		
<b>5.1.5</b>		
<b>5.1.6</b>		
<b>5.1.7</b>		
<b>5.1.8</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE</b>		
<b>Kriteri 5.2: Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>5.2.1</b>		
<b>5.2.2</b>		
<b>5.2.3</b>		
<b>5.2.4</b>		
<b>5.2.5</b>		
<b>5.2.6</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

**Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE****Kriteri 5.3: Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>5.3.1</b>		
<b>5.3.2</b>		
<b>5.3.3</b>		
<b>5.3.4</b>		
<b>5.3.5</b>		
<b>5.3.6</b>		
<b>5.3.7</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

<b>Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE</b>		
<b>Kriteri 5.4: Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete ekstrakurrikulare</b>		
	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>5.4.1</b>		
<b>5.4.2</b>		
<b>5.4.3</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		

**Fusha e cilësisë 5: PERFORMANCA E NXËNËSVE****Kriteri 5.5: Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit vetanak**

	<b>Treguesit</b>	<b>Trendi</b>
<b>5.5.1</b>		
<b>5.5.2</b>		
<b>5.5.3</b>		
<b>5.5.4</b>		

**Shkalla e cilësisë:**



<b>Vlerësimi i fushës së cilësisë</b>		
<b>Fusha e cilësisë: PERFORMANCA E NXËNËSVE</b>		
<b>Shkalla e cilësisë:</b>		
<b>Përshkrim i performancës së shkollës</b>	<b>Dëshmitë/evidencat</b>	<b>Komentet shtesë</b>

**NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS****Shkalla e cilësisë:**

<b>Përshkrimi i performancës së përgjithshme</b>	<b>Përparësitë dhe dobësitë e identifikuara</b>	<b>Rekomandimet</b>

## **Shtojca 5: Struktura e raportit të vlerësimit të jashtëm**

## **PËRMBLEDHJE E PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM TË SHKOLLËS**

- Koha e realizimit të vlerësimit
- Metodologjia, teknikat dhe instrumentet e vlerësimit të aplikuara në shkollë
- Pjesëmarrësit në vlerësim
- Niveli i bashkëpunimit të shkollës
- Vecoritë që e karakterizojnë procesin e vlerësimit në këtë shkollë, kufizimet dhe sfidat

## **PJESA 1: TË DHËNA TË PËRGJITHSHME PËR SHKOLLËN**

1.1 Vecoritë e komunës dhe lokalitetit ku vepron shkolla

1.2 Problemet kryesore me të cilat përballet komuniteti

1.3 Karakteristikat e përgjithshme të shkollës

- Nxënësit (numri i përgjithshëm, përbërja etnike, numri i nxënësve të rexhistruar në vitin aktual- krahasimi me vitet paraprake, numri i nxënësve që kanë braktisur shkollën- krahasimi me vitet paraprake)
- Personeli i shkollës (udhëheqja, personeli mësimor, personeli profesional, personeli ndihmës, bashkëpunëtorët e jashtëm)
- Organizimi i punës në shkollë

## **PJESA 2: GJETJET KRYESORE**

1.1 PERFORMANCA E PËRGJITHSHME E SHKOLLËS

1.2 PERFORMANCA E NXËNËSVE

- Zotërimi i kompetencës për komunikim dhe të shprehur
- Zotërimi i kompetencës për të menduar
- Zotërimi i kompetencës për të mësuar
- Zotërimi i kompetencës për ndërmarrësi (jeta, puna, mjedisi)
- Zotërimi i kompetencës personale

- Zotërimi i kompetencës qytetare

### 1.3 PERFORMANCA E SHKOLLËS NË FUSHAT TJERA TË CILËSISË

- Menaxhimi dhe udhëheqja
- Kultura dhe mjedisi shkollor
- Mësimdhënia dhe të nxënit
- Zhvillimi profesional i mësimdhënësve

### **PJESA 4: GJETJET- PERFORMANCA NË NIVEL TË FUSHAVE TË CILËSISË**

### **PJESA 5: ANËT E FORTA, SFIDAT DHE TRENDI**

### **PJESA 6: REKOMANDIMET DHE AFATET PËR ZBATIMIN E TYRE**

SHTOJCA 1: INSTRUMENTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM ME TË DHËNAT E EVIDENTUARA

SHTOJCA 2: RAPORTI I VETËVLERËSIMIT TË SHKOLLËS

SHTOJCA 3: PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS

**Shtojca 6: Mostra të instrumenteve për mbledhjen e të dhënave**

**Shtojca 6.1/A****MOSTËR E LISTËS KONTROLLUESE PËR ANALIZËN E VETËVLERËSIMIT TË SHKOLLËS**

<b>Shkolla:</b>	
<b>Komuna:</b>	

<b>I. Faza përgatitore</b>	<b>Po</b>	<b>Jo</b>	<b>Koment</b>
Vendimi për themelimin e EVV është marrë			
Detyra dhe përgjegjësitë e EVV janë përcaktuar në vendim			
Dispozitat që krijojnë kushte për të përmbushur funksionin janë definuar			
Plani i punës është përgatitur nga EVV			
Plani i punës përmban aktivitetet kryesore të procesit të vetëvlerësimit			
Afatet kohore për realizimin e aktiviteteve janë përcaktuar			
Personat përgjegjës për secilin aktivitet janë definuar			
<b>II. Përzgjedhja e mostrës</b>			
Kriteret për përzgjedhjen e mostrës së nxënësve janë respektuar			
Kriteret për përzgjedhjen e mostrës së prindërve janë respektuar			
Kriteret për përzgjedhjen e mostrës së mësimitdhënësve janë respektuar			
<b>III. Përzgjedhja dhe përgatitja e instrumenteve për mbledhjen e të dhënave</b>			
Instrumentet e shfrytëzuara janë të mjaftueshme			
Instrumentet e shfrytëzuara janë përgatitur në mënyrë adekuate			
<b>IV. Vlerësimi në nivel të kriteve</b>			
Përshkrimi i gjendjes në raport me treguesit përmban informacion të mjaftueshëm (së paku përgjigje në të gjitha pyetjet orientuese të dhëna në UVB)			

Përshkrimi i gjendjes në raport me treguesit është konciz (nuk ka informacion të tepërt dhe të panevojshëm)			
Përshkrimi i gjendjes në raport me treguesit është i bazuar në fakte			
Shkalla e cilësisë në nivel të kriterëve reflekton gjendjen e përshkruar në raport me treguesit			
<b>V. Vlerësimi në nivel të fushave të cilësisë</b>			
Shkalla e cilësisë reflekton vlerësimin e bërë në nivel të kriterëve			
Përshkrimi i performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë përmban nga një konstatim përmbledhës për secilin kriter			
Konstatimet përmbledhëse për kriterë reflektojnë gjendjen e evidentuar në raport me treguesit (për kriterin përkatës)			
Përparësitë dhe dobësitë e performancës së shkollës në nivel të fushave të cilësisë janë identifikuar			
Evidencat/burimet e shfrytëzuara janë të mjaftueshme dhe relevante			
<b>VI. Vlerësimi i përgjithshëm</b>			
Shkalla e cilësisë reflekton vlerësimin e bërë në nivel të fushave të cilësisë			
Përshkrimi i performancës së shkollës përmban nga një konstatim përmbledhës për secilën fushë të cilësisë			
Konstatimet përmbledhëse për fusha të cilësisë reflektojnë gjendjen e evidentuar për kriteret e cilësisë (në kuadër të fushës përkatëse).			
Përparësitë dhe dobësitë e performancës së shkollës në nivel të përgjithshëm janë identifikuar			
Trendi i performancës së shkollës dhe përkushtimi i saj për përmirësim, respektivisht avancim të vazhdueshëm është përshkruar ( të plotësohet në komente vetëm në rast se i referohet ndonjë vlerësimi paraprak në nivel shkolle)			
Rekomandimet e ofruara përmbajnë zgjidhjet e mundshme dhe masat e nevojshme për tejkalim të dobësive dhe/apo përforcimin e anëve të forta			



VII. Raporti narrativ			
Raporti narrativ është përgatitur nga EVV			
Raporti respekton strukturën/përmbajtjen e propozuar me UVB			
Raporti ofron një bazë të mirë për rishikimin e PZSHS dhe për përgatitjen e planit vjetor të veprimit.			

**Shtojca 6.1/B MOSTËR E LISTËS KONTROLLUESE**

<b>Menaxhimi dhe qeverisja</b>	<b>Po</b>	<b>Jo</b>	<b>Koment</b>
Shkolla ka të hartuar PZhSh			
Planet hartohen me pjesëmarrje të gjerë			
Planet zbatohen sipas orarit të caktuar			
Të gjitha palët marrin pjesë në zbatimin e planeve			
Të gjitha resurset janë në funksion të zbatimit të PZhSh			
Të gjitha organet e shkollës janë aktive			
Nismat e mësimdhënësve, prindërve, nxënësve shqyrtohen seriozisht dhe përkrahen nga organet shkollore			
Shkolla ka vendosur sistem online 24 orë për marrjen e informatave kthyesë nga nxënësit, prindërit, mësimdhënësit, partnerët, komuniteti , etj..			
<b>Kultura dhe mjedisi shkollor</b>			
Në kuadër të PZhSH shkolla ka aktivitete për përmirësimin e sigurisë së nxënësve			
Shkolla është mjedis i sigurt për të nxënë			
Shkolla ofron një mjedis miqësor për të nxënë			
Në shkollë nuk ka dhunë fizike as psikike ndaj askujt			
Në shkollë dominon të nxënit bashkëpunues			
Shkolla është e hapur ndaj prindërve, komunitetit dhe partnerëve			
Shkolla është qendër e komunitetit			
Nismat e nxënësve, të prindërve e mësimdhënësve për përmirësimin e mjedisit shkollor janë të shpeshta, të mirëpritura dhe të përkrahura			

<b>Mësimdhënia dhe nxënia</b>			
Mësimdhënësit kanë të gjitha planet e duhura mësimore			
Në të gjitha planet janë të përcaktuara rezultatet përkatëse mësimore			
Rezultatet mësimore janë të qarta dhe të lidhura me kurrikulën shkollore			
Rezultatet mësimore janë të diferencuara sipas nevojave të nxënësve			
Metodologjitë e përzgjedhura dhe materialet mësimore janë në funksion të realizimit të rezultateve mësimore			
Mësimdhënësit e organizojnë mësimin duke u bazuar në planet mësimore			
Planet mësimore janë në funksion të zhvillimit të kompetencave dhe të ar-ritjes së rezultateve përkatëse mësimore			
Shkolla ka mekanizëm për përkrahjen e realizimit të planeve mësimore			
Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv të procesit mësimor prej planifikimit, përzgjedhjes së metodës, përzgjedhjes së materialeve dhe vlerësimit			
Mësimi zhvillohet sipas metodave më të përshtatshme			
Prindërit, profesionistët, komuniteti janë pjesë aktive për realizimin e procesit mësimor			
<b>Zhvillimi profesional i mësimdhënësve</b>			
Mësimdhënësit kanë hartuar PIZH			
Plani zhvillimor i shkollës reflekton nevojat e identifikuara në PIZH të mësimdhënësve			
Të gjithë mësimdhënësit kanë portfoliot personale nga aktivitetet zhvillimore			
Në shkollë zhvillohen aktivitete të ZhPBSH			
Pas kthimit nga trajnimet, mësimdhënësit i ndajnë përvojat me kolegët			
Në shkollë zhvillohen aktivitete të përkrahjes së ndërsjellë			
Në shkollë organizohen vëzhgime të ndërsjella			
Në shkollë organizohen seanca reflektimi			
Aktivitetet profesionale janë bartëse të zhvillimit profesional			

<b>Performanca e nxënësve</b>			
Nxënësit i përdorin shkathtësitë e veta të leximit e të shkrimit dhe njohuritë matematikore në procesin e të nxënësve në të gjitha lëndët			
Rezultatet në lëndën e matematikës krahasohen pozitivisht me rezultatet dhe normat e testeve shtetërore			
Nxënësit, përfshirë ata me problem në të nxënësve, kanë përmirësuar aritshmërinë dhe po tregojnë progres të mirë krahasuar me nivelet paraprake të arritshmërisë			
Rezultatet e mësimit në klasat: pesë, nëntë dhe dymbëdhjetë krahasohen pozitivisht me rezultatet e testeve shtetërore			
Nxënësit arrijnë rezultatet mësimore të përcaktuara në Kurrikulat përkatëse Bërthamë për shkollën dhe fushat kurrikulare			
Vlerësimi i brendshëm dhe rezultatet e tij janë kompatible me vlerësimin e jashtëm			

**Shtojca 6.2-A: MOSTËR E PYETËSORIT PËR NXËNËS**

Gjinia:            M                    F                                    Klasa: Jam në klasën e \_\_\_\_\_ (shëno klasën 1-12)

I Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit (p.sh perceptimi i aktiviteteve mësimore nga nxënësit)	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja <sup>19</sup>					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---

<sup>19</sup> Pyetjet merren nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit

II Shënoni **X** në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

III Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---

---

---

IV Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---



UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

V Shënoni X në kutinë përkatëse, në të djathtë, e cila shpreh qëndrimin ose mendimin tuaj në përgjigje të secilës pyetje

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---

---

---

**Shtojca 6.2-B MOSTËR E PYETESORIT PËR PRINDËR**

Ky pyetësor plotësohet nga prindërit pa ndihmën e anëtarëve të EVJ

Gjinia:            M                    F                                    Klasa: Fëmija im është në klasën e \_\_\_\_\_ (shëno klasën 1-12)

I. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit (p.sh niveli i përfshirjes në procesin e vetëvlerësimit të shkollës dhe planifikimin për përmirësim)	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa <sup>20</sup>					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejte plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---

<sup>20</sup> Pyetjet merren dhe përshtaten nga banka e pyetjeve – varësisht nga detyra e dhënë dhe objektivat e pyetësorit

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

II. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja – Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---

---

---

III. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---

UDHËZUES PËR VLERËSIMIN E JASHTËM TË PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

---

IV. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---

---

---

V. Përgjigjuni në pyetjet e listuara duke shënuar **X** në njërën nga kutitë në të njëjtin rresht:

Aspekti i vlerësimit	Nuk pajtohem aspak	Nuk pajtohem	Nuk di	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Pyetja - Kërkesa					

Nëse keni ndonjë koment ose vërejtje plotësuese lidhur me ndonjërin nga pyetjet e lartshënuara:

---



---



---

**Shtojca 6.2-C MOSTËR E PYETËSORIT PËR PRINDËR**

Të dashur prindër dhe kujdestarë,

*Shkolla jonë është duke bërë një vetëvlerësim në fushën e mësimdhënies dhe nxënies. Për të ndihmuar në këtë proces të vlerësimit, do t'ju jemi shumë mirënjohës nëse do të ndanit pak kohë për të ofruar mendimet tuaja lidhur me disa aspekte të mësimdhënies dhe nxënies të paraqitura më poshtë. Plotësimi i këtij pyetësoi do t'ju marrë vetëm 10-15 minuta të kohës tuaj. Do t'ju ishim shumë falënderues nëse do ta plotësonit dhe të na kthenit këtë pyetësor para datës \_\_\_\_\_*

*Ju lutem keni parasysh se pjesëmarrja në këtë vlerësim është vullnetare si dhe identiteti juaj është i fshehur. Ne do të kujdesemi të ruajmë anonimitetin tuaj për të mos e zbuluar dhe raportuar askund emrin tuaj.*

*Faleminderit për pjesëmarrjen tuaj!*

**Emri:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

Ju lutem shënoni përgjigjen tuaj duke vendosur **X** në katrorin përkatës:

Fëmija im është në klasën: ( shëno klasën) \_\_\_\_\_

<b>Aspektet për përgjigje</b>	Plotësisht nuk pajtohem	Nuk pajtohem	Nuk kam njohuri	Pajtohem	Pajtohem plotësisht
Fëmija im ka dëshirë të lexojë në shtëpi					
Fëmija im është shumë i mirë në lexim					
Unë shpesh lexoj bashkë me fëmijën tim					
Fëmijës tim i pëlqen mësimi i gjuhës					
Fëmija im ka dëshirë të shkruajë tregime të ndryshme					
Unë informohem rregullisht lidhur me progresin e fëmijës tim në lëndë të ndryshme					
Fëmijës tim i pëlqen matematika					
Unë jam i informuar se cilat pjesë të matematikës i pëlqejnë fëmijës tim					
Unë jam i informuar se cilat pjesë të matematikës nuk i pëlqejnë fëmijës tim					
Matematika, të cilën fëmija im e mëson, është e nivelit të duhur për të					
Unë i ndihmoj rregullisht fëmijës tim në detyrat e shtëpisë nga matematika					
Shkolla më informon rregullisht lidhur me progresin e fëmijës tim në matematikë					

*Si mendoni se shkolla mund t'ju ndihmon juve për të ndihmuar më shumë fëmijën tuaj (p.sh në gjuhë, matematikë, shkenca, etj)?*

*Si mendoni se shkolla mund të bashkëpunojë me ju në këtë aspekt?*

*Në çfarë mënyre mundet shkolla të përshtatë qasjen në punë me nxënës për të përmbushur kërkesat dhe nevojat e tyre?*

*A keni ndonjë koment a sugjerim për shkollën?*

*Faleminderit për përgjigjet tuaja në këtë pyetësor!*



**Shtojca 6.2-D MOSTËR E PYETËSORIT PËR NXËNËS**

I/E dashur nxënës/e,

*Shkolla jonë është duke bërë një vetëvlerësim në fushën e mësimdhënies dhe nxënie. Për të ndihmuar në këtë proces të vlerësimit, do t'ju jemi shumë mirënjohës nëse do të ndanit pak kohë për të ofruar mendimet tuaja lidhur me disa aspekte të mësimdhënies dhe nxënies të paraqitura më poshtë. Plotësimi i këtij pyetësoi do t'ju marrë vetëm 10-15 minuta të kohës tuaj. Do t'ju ishëm shumë falënderues nëse do ta plotësonit. Ju lutem keni parasysh se pjesëmarrja në këtë vlerësim është vullnetare si dhe identiteti juaj është i fshehur. Ne do të kujdesemi që të ruajmë anonimitetin tuaj duke mos zbuluar dhe raportuar askund emrin tuaj.*

*Faleminderit për pjesëmarrjen tuaj!*

**Emri:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

Jam në klasën: ( shëno klasën) \_\_\_\_\_

Ju lutem shënoni përgjigjen tuaj duke vendosur **X** në katrorin përkatës:

Aspektet për përgjigje	Po	Jo	Nuk e di
Më pëlqen të lexoj			
Në shkollë ka libra të mirë për lexim			
Nganjëherë na duhen gazetat në shkollë			
Jam lexues i mirë			
Në shkollë i kushtohet kujdes që të kuptohet ajo që lexohet			
Jam komunikues i mirë në gjuhën gjuhë të huaj (_____) shëno cilën gjuhë			
Nganjëherë e shfrytëzoj kompjuterin për shkrimin e tregimeve në shkollë			
Nganjëherë, në klasë, unë e shfrytëzoj kompjuterin për prezantim të detyrave			
Unë marrë pjesë në veprimtari dhe aktivitete të lira që organizohen nga shkolla			
Më pëlqen matematika			
Do të doja të kaloj më shumë kohë në shkollë për të mësuar matematikë			
Problemat matematikore më duken të lehta			
Jam i mirë në matematikë			
Luaj lojëra me matematikë në kompjuter ose në tabelën interaktive në shkollë			

**Çfarë të pëlqen më së shumti në orën e gjuhës amtare?**

**Çka të duket më e vështirë të mësohet në orën e gjuhës amtare**

**Çfarë të pëlqen më së shumti në orën e matematikës?**

**Çka të duket më e vështirë të mësohet në orën e matematikës?**

*Ju faleminderit për plotësimin e këtij pyetësori*

**Shtojca 6.3-A: MOSTËR E DISKUTIMIT ME GRUP TË FOKUSIT**

Grupi		Tema(t)	
Moderatori		Data	
Për diskutim <sup>1</sup>		Diskutimi	
Fusha e cilësisë	Pyetjet (deri në tri pyetje)	Pikat kryesore të theksuara	
Menaxhimi dhe qeverisja	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e menaxhimit e të udhëheqjes?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Mjedisi e kultura shkollë	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e kulturës e mjedisit shkollor?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Mësimdhënia e nxënësve	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e mësimdhënies e të nxënësve?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Zhvillimi profesional i mësimdhënësve	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e ZhPM?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		
Performanca e nxënësve	<p>Cilat janë arritjet kryesore në fushën e performancës së nxënësve?</p> <p>Cilat janë shqetësimet tona kryesore?</p> <p>Si mund të përmirësohemi?</p>		

<sup>1</sup> Ekipi shkollor / moderator mund të përcaktohen për të diskutuar një numër të kufizuar të dimensioneve dhe për të përdorur pyetje të tjera, varësisht nga qëllimi i diskutimit në grup të fokusit.

### Shtojca 6.3-B: UDHËZUES PËR DISKUTIM ME GRUP TË FOKUSIT NË SHKOLLË

Diskutimi në Grup fokus është intervistë gjysmë e kontrolluar me një grup njerëzish, me qëllim të identifikimit të pikëvështrimeve, motiveve, nevojave dhe qëndrimeve të tyre lidhur me një çështje të caktuar. Kjo metodë përdoret kur kërkohen informacione cilësore sociologjike për të thelluar të kuptuarit e një çështjeje të me rëndësi për ne .

Fazat kryesore të realizimit të një diskutimi në Grup fokusi janë si në vijim:

1. Planifikimi i Grupit të fokusit
2. Realizimi i diskutimit të Grup fokusit
3. Organizimi dhe përdorimi i të dhënave

#### 1. Planifikimi i diskutimit në Grup të fokusit

Kjo fazë është tejet e rëndësishme për realizimin e një séance efikase dhe të suksesshme të diskutimit. Gjatë kësaj faze vendoset objektivi kryesor i takimit, pyetjet kryesore dhe çështjet organizative

##### Objektivi dhe pyetjet

Objektiv kryesor i diskutimit në Grup të fokusit, në kuadër të vetëvlerësimit në shkollë, është konstatimi i gjendjes reale dhe trendeve në shkollë, në një ose më shumë fusha të jetës shkollore. Qëllimi përfundimtar është identifikimi i çështjeve kryesore për përmirësimin e gjendjes në fushën e caktuar. Pyetjet kryesore kanë të bëjnë me identifikimin e sukseseve, çështjeve dhe vështirësive kryesore dhe idetë e pjesëmarrësve për përmirësimin e gjendjes (shih mostrën e diskutimit në Grup të fokusit). Gjatë diskutimit në Grup të fokusit gjithnjë dalin nënpyetje të tjera, relevante që varen nga pikëpamjet, roli dhe angazhimi i pjesëmarrësve. Në këto raste duhet fokusuar në aspektet që sfidojnë qasjet konvencionale dhe kulturën e njëmendësisë në shkollë. Moderator i gjithnjë duhet të dijë të shfrytëzojë më së miri nënpyetjet që dalin nga diskutimi.

Megjithatë, gjatë moderimit të diskutimit, duhet mbajtur parasysh gjithnjë objektivat dhe qëllimet e diskutimit. Për këtë arsye, duhet caktuar disa tema kryesore për diskutim sipas dimensioneve dhe një numër shumë të kufizuar të pyetjeve kryesore. Moderator i, edhe gjatë fazës përgatitore, mund të përcaktohet për disa pyetje shtesë, përpos atyre të përcaktuara në mostrën e sugjeruar.

*Objektivi 1: Të kuptohet gjendja aktuale në shkollë nga këndvështrimi i sukseseve të arritura në mes të dy periudhave të vetëvlerësimit*

Pyetja kryesore:

Cilat janë sukseset kryesore që kemi arritur në shkollë prej kohës së vetëvlerësimit të kaluar?

Nënpyetjet:

Mund të dalin nga diskutimi

Nënpyetje rezervë: Cilët faktorë kanë ndikuar për arritjen e sukseseve të identifikuara nga ju?  
A mendoni se këto suksese janë të qëndrueshme?

*Për këtë pjesë të diskutimit, moderatori mund të përdorë një dokument, prej një ose dy faqesh, me përshkrimin e gjendjes nga raporti i fundit i vetëvlerësimit dhe të kërkojë një krahasim të gjendjes aktuale me atë të identifikuar në dokument*

...

Objektivi 2: Të kuptohen perceptimet e pjesëmarrësve për sfidat dhe vështirësitë kryesore me të cilat ballafaqohet sot shkolla e jonë

Pyetja kryesore:

Cilat janë sfidat kryesore para shkollës tonë?

Nënpyetje të mundshme (pos atyre që mund të dalin nga diskutimi):

Cilat sfida dhe vështirësi varen dhe mund të trajtohen nga ne?

Cilat janë arsyet e vështirësive të theksuara nga ju?

Pas fillimit të diskutimit dhe përgjigjes në pyetjen e kryesore, moderatori mund të prezantojë listën e çështjeve të identifikuara në raportin e fundit të vetëvlerësimit dhe të kërkojë nga pjesëmarrësit, të bëjnë krahasimin e sfidave.

Objektiva 3: të kuptohen pikëvështrimet e pjesëmarrësve për mundësitë dhe rrugët e përmirësimit të gjendjes

Pyetja kryesore?

Cilat janë rrugët dhe metodat e përmirësimit të gjendjes në çështjet e identifikuara?

Nënpyetje të mundshme:

A kërkohet (ri)organizim i qasjeve dhe strategjive tona për tejkalimin e vështirësive apo mjafton një angazhim më i madh?

A mund të përballet shkolla vet me sfidat e identifikuara apo kërkohet bashkëpunim e ndihmë nga autoritetet, partnerët, komuniteti?

...

*Për këtë pjesë të diskutimit, moderator mund të hartoj një listë të hapave të mundshme për përmirësim të gjendjes dhe të kërkojë rangimin sipas përparësisë së masave të sugjeruara*

## **Mostra**

1-8 mësimdhënës: përbërja mund të përcaktohet varësisht nga objektivat dhe qëllimi i diskutimit: nga lëndët, nivelet, moshat dhe përgatitjet e ndryshme të mësimdhënësve

Provoni të zgjidhni pjesëmarrës që do të jenë më aktivë, reflektues, të angazhuar dhe më të hapur gjatë diskutimit

## 2. Realizimi i diskutimit në Grup të fokusit

- U dëshironi mirëseardhje pjesëmarrësve
- Prezantoni vetën nëse ka nevojë
- Shpjegoni qëllimin e diskutimit në Grup të fokusi:
  - Tregoni objektivat e diskutimit
  - Tregoni për kontekstin e vlerësimit të brendshëm
- Shpjegoni rregullat e zhvillimit të diskutimit (nuk ka rend të fjalës, pjesëmarrësit përgjigjen lirshëm, të gjithë marrin pjesë në diskutim, përgjigjet fokusohen në temën e diskutuar dhe në pyetjet e vëna, nuk ka përgjigje të saktë ose të pasaktë pasi që ato janë pikëvështrime individuale të pjesëmarrësve)
- Informoni se mendimet e shprehura janë konfidenciale dhe gjatë analizës nuk do të përdoren emrat e përveçëm)
- Shpjegoni arsyet për përdorimin e incizimit të diskutimit dhe kërkoni pëlqimin e tyre për këtë gjë (në rastet kur aplikoni incizimin e bisedës). Gjithsesi, moderatori, prej rastit në rast dhe varësisht nga tema e diskutuar, mund të vlerësojë se më mirë është të mos bëjë incizimin e bisedës. Në secilin rast, moderatori do të përdorë shtyllën për shënime e komente të mostrës për grupe të fokusit (Shtojca X)
- Kërkoni nga pjesëmarrësit të prezantohen vetëm me emër
- Plotësoni listën e pjesëmarrësve (emrin, funksionin, organizatën, telefonin, adresën elektronike)
- Realizojeni diskutimin
- Falënderoni pjesëmarrësit

Informoni pjesëmarrësit se diskutimi do të zgjasë rreth një orë e gjysmë

Moderatori mund të vendosë të përdorë këmbalecë me letër A1 për mbledhjen e ideve të pjesëmarrësve .

Para analizës së të dhënave cilësore moderatori ose Ekipi për vetëvlerësim do të bëjë transkriptimin e diskutimit – vetëm pjesët relevante. Të gjitha incizimet dhe shënimet e duhet të ruhen për një periudhë së paku njëvjeçare

- ### 3. Përdorimi dhe analiza e materialeve të seancës së diskutimit: Shikoni nëse ka punuar mirë incizuesi gjatë tërë seancës. Rishikoni shënimet tuaja në mostrën e diskutimit. Sqaroni pjesët e paqarta dhe plotësoni shënimet. Për shembull, ku dhe kur është mbajtur diskutimi, sa ishin aktivë pjesëmarrësit, a kishte diçka të papritur gjatë diskutimit, etj..

**Shtojca 6.4: MOSTËR E INTERVISTËS**

Përfaqësues i grupit të:	Intervistuesi:
Emri:	Data:
<p>Pyetje e hapur<sup>2</sup>: shembull për fushën: <b>Menaxhimi dhe qeverisja</b></p> <p>Sa janë të gatshëm nxënësit të marrin përgjegjësitë për pjesëmarrje në udhëheqjen e shkollës?</p> <p>Sa janë të gatshëm prindërit të kontribuojnë në bërjen e mësimit më atraktiv?</p>	
<p>Pyetje e hapur: shembull për fushën: <b>Kultura dhe mjedisi i shkollës</b></p> <p>Si mund të përmirësohet më tutje përkujdesja shëndetësore për nxënësit?</p> <p>Si mund të përmirësohen raportet ndërnjerëzore në mes të personelit të shkollës?</p>	
<p>Pyetje e hapur: shembull për fushën: <b>Mësimdhënia dhe nxënia</b></p> <p>Sa ka bërë shkolla që të përmirësohet mësimdhënia bashkëpunuese në këtë vit?</p>	
<p>Pyetje e hapur: <b>Zhvillimi profesional i mësimdhënësve</b></p> <p>A organizon shkolla seanca diskutimi, aftësimi dhe reflektimi për zbatimin e mësimit të integruar në shkollë? A shfrytëzohen ato për planifikimin e ZhPM?</p>	

<sup>2</sup> Shih pyetjet orientuese ne shtojcën 2 të këtij udhëzuesi për treguesit e kriterëve të cilësisë

Pyetje e hapur: **Performanca e nxënësve**

Pse nuk është përmirësuar rezultati në fushën e matematikës këtë vit sipas mendimit tuaj?

A keni diçka për të shtuar si të rëndësishme e që nuk e kemi diskutuar gjatë kësaj interviste?



<b>Shtojca 6.4/A: MOSTËR E INTERVISTËS ME MËSIMDHËNËS NGA FUSHA KURRIKULARE: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI</b>			
<i>Mësimdhënësi</i>		<i>Intervistuesi</i>	
<i>Klasa/at (paralelet) ku mësimdhënësi është i angazhuar</i>		<i>Data</i>	
Cilat janë pikat tona të forta në mësimdhënien e gjuhës (gjuhëve)?			
Cilat janë fushat specifike për të cilat brengosemi për nivelin e arritjeve të nxënësve?			
Sa efektivë jemi në mësimdhënien e leximit për nxënës? (zhvillimi i rrjedhshmërisë dhe të kuptuarit)			
Sa efektivë jemi në mësimdhënien e aftësive gjuhësore verbale?			
Sa efektivë jemi në mësimdhënien e aftësive të shkrimit? (rrjedhshmëria dhe lexueshmëria në shkrim dore; aspektet funksionale dhe strukturore; vëmendja ndaj procesit të shkrimit;)?			
Sa i rrisim mundësitë e zhvillimit të leximit në fushat e tjera kurrikulare, përveç lëndëve të fushës gjuhët dhe komunikimi? Sa janë efektive këto mundësi? Çfarë strategjish të tjera do të mund të përdornim?			
Cilat burime apo mjete të gjuhës janë më të dobishmet në mësimdhënien tuaj? Çfarë resursesh ju nevojiten? Çfarë resursesh tjera i duhen shkollës më gjerësisht?			
Sa efektivë jemi në angazhimin e prindërve për ngritjen e standardeve të leximit në shkollë? Si do ta dimë këtë?			

**Çfarë ndryshimesh duhet të bëjmë në mënyrën e mësimdhënies së leximit në shkollë?**

**Shtojca 6.4/B: MOSTËR E INTERVISTËS ME MËSIMDHËNËS NGA FUSHA KURRIKULARE: MATEMATIKA**

<i>Mësimdhënësi</i>		<i>Intervistuesi</i>	
<i>Klasa/at (paralelet) ku mësimdhënësi është i angazhuar</i>		<i>Data</i>	

Cilat aspekte të mësimdhënies në lëndën e matematikës janë efektive?

A ka ndonjë fushë më problematike në mësimdhënien e lëndës së matematikës?

( Reflektë për konceptet e matematikës të përfshira në programin mësimor)

Sa efektive jemi në zhvillimin e aftësive për zgjidhje problemash tek nxënësit? Ka ndonjë vështirësi? Si mund të përmirësojmë mësimdhënien dhe mësimnxënien e zgjidhjes së problemave?

Sa efektive jemi në zhvillimin e aftësive të tjera matematikore të përcaktuara me kurrikulë?

- Komunikimi dhe të shprehurit
- Integrimi dhe lidhja
- Arsyetimi
- Implementimi
- 

Ka ndonjë vështirësi? Si mund të përmirësojmë mësimdhënien dhe mësimnxënien e këtyre aftësive?

Sa i përbushim nevojat e veçanta arsimore të nxënësve?

Sa i plotësojmë kërkesat e nxënësve me shkathtësi/ talent në lëndën e matematikës?

Sa i përdorim mjetet ndihmëse për përkrahjen e mësimdhënies dhe mësimnxënien e matematikës?

Si e përdorim TIK-un në mësimdhënie dhe mësimnxënie të matematikës?

Çfarë ndryshimesh mund të merren parasysh në lidhje me mësimnxënien tonë të matematikës? Çfarë veprimesh mund të ndërmerrem?

**Shtojca 6.5-A: MOSTËR E FLETËS PËR REFLEKTIM**

(Për mësuesit individualë, anëtarët e Këshillit të Shkollës, pjesëtarët e menaxhmentit, prindërit etj) Temat kryesisht do të varen nga funksioni i individëve të caktuar

<b>Tema për reflektim për anëtarë të Këshillit të Shkollës: Siguria në ambientet shkollore (shembull për ilustrim)</b>	
<b>Cilat janë përparësitë e ambientit shkollor sa i përket sigurisë?</b>	<b>Pse?</b>
1. Shkolla është e rrethuar	Rrethoja pengon ndërhyrjet e padëshiruara e të paautorizuara nga jashtë
2. Shkolla ka organizuar roje në dy ndërrime	Kjo ka kontribuar në parandalimin e bulizmit
3.	
4.	
<b>Çka mund të ishte bërë më mirë</b>	<b>Pse?</b>
1. Rrethoja është prishur në disa vende	Po mungojnë mjetet për mirëmbajtjen dhe në ato vende depërtojnë kafshët dhe persona të paautorizuar
2. Roja nganjëherë bëhet pjesë e problemit	Rojet nuk janë profesionistë dhe të aftësuar
3.	
4.	
<b>Veprimet për përmirësim?</b>	<b>Pse?</b>
1. Duhet të rregullohet rrethoja	Me rregullimin e rrethojës zhduket burimi i problemeve të shumta për sigurinë në shkollë por edhe me banorët e lagjes
2. Duhet të aftësohen ose të ndërrohen rojet	
3.	
4.	

**Shtojca 6.5-B: MOSTËR E FLETËS PËR REFLEKTIM**

Shembull i fletës për mësimdhënësit

<b>Tema për reflektim: Suksesi i orës mësimore (shembull)</b>	
<b>Cilat ishin përparësitë e kësaj ore?</b>	<b>Pse?</b>
1. Nxënësit ishin më të angazhuar	U kisha lënë më shumë hapësirë për pjesëmarrje Kishin ardhur më të përgatitur
2.	
3.	
4.	
<b>Çka mund të ishte bërë më mirë</b>	<b>Pse?</b>
1. Nganjëherë kishte shumë zhurmë dhe bredhje	Nuk e kisha planifikuar mirë aktivitetin e dytë Aktiviteti mori një kahje tjetër
2.	
3.	
4.	
<b>Veprimet për përmirësim?</b>	<b>Pse?</b>
1. Do të planifikoj më mirë aktivitetet	Nxënësit do të jenë më të angazhuar dhe nuk do të kenë kohë për lëvizje të lira
2. Do të mendoj aktivitete më atraktive	
3.	
4.	

**Shtojca 7: Shkallët për përcaktimin e trendit të performancës së shkollës**

<b>Trendi</b>	<b>Përshkrimi</b>
<b><i>Përsosje</i></b>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila është inovative dhe e përkushtuar për avancim të vazhdueshëm të të gjitha aspekteve të veprimtarisë së saj, edhe pse performanca e saj edhe në vlerësimin paraprak ka qenë në nivel të shkëlqyeshëm</i>
<b><i>Mirëmbajtje</i></b>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mirëmban një nivel të mirë apo të shkëlqyeshëm të performancës</i>
<b><i>Përmirësim</i></b>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila ka ngritje të nivelit të performancës nga niveli i pranueshëm në nivel të mirë, apo nga niveli i mirë në atë të shkëlqyeshëm</i>
<b><i>Stagnim</i></b>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën e cila mban një nivel të pranueshëm (të ulët) të performancës, pa tendencë përmirësimi</i>
<b><i>Rënie</i></b>	<i>Ky trend e karakterizon shkollën niveli i së cilës ka pësuar rënie në performancë krahasuar me nivelin e performancës së konstatuar gjatë vlerësimit paraprak</i>

**Shtojca 8: Shkalla e cilësisë së performancës së shkollës**

<b>Cilësia e performancës</b>	<b>Përshkrimi</b>
<b><i>Performancë e shkëlqyeshme</i></b>	<p><i>Shkolla në kuadër të kriterit/fushës përkatëse të cilësisë (apo në nivel të përgjithshëm<sup>3</sup>) përmbush obligimet ligjore në nivel të avancuar dhe ka qasje inovative dhe efektive në adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron. Përvojat e nxënësve në shkollë dhe arritjet e tyre janë të një cilësie shumë të lartë.</i></p> <p><i>Performanca e shkollës karakterizohet me arritshmëri të lartë të pritshmërisë dhe me performancë të shquar në të gjithë treguesit (me rastin e vlerësimit të kriterit), në të gjitha kriteret (me rastin e vlerësimit të fushës përkatëse të cilësisë), respektivisht në të gjitha fushat e performancës (me rastin e vlerësimit të përgjithshëm)</i></p> <p><i>Kjo nënkupton që performanca e shkollës është e qëndrueshme, ndërsa përkushtimi dhe kapaciteti i shkollës është në nivelin e duhur për ta mirëmbajtur këtë performancë</i></p>

<sup>3</sup> Varësisht se a konstatohet cilësia e kriterit të cilësisë, fushës së performancës apo cilësia e përgjithshme e shkollës

<b>Performancë e mirë</b>	<p><i>Shkolla në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë apo në nivel të përgjithshëm përmbush obligimet bazë ligjore në mënyrë korrekte dhe në masë të konsiderueshme adreson nevojat specifike të nxënësve të saj dhe të komunitetit në të cilin vepron</i></p> <p><i>Performanca e shkollës ka anët e saja të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e forta. Performancën e shkollës e karakterizon një trend pozitiv</i></p> <p><i>Kjo nënkupton se shkolla ka një performancë të mirë por nevojitet avancim i mëtejshëm i nivelit të performancës në kuadër të kriterëve, respektivisht fushave të caktuara të cilësisë</i></p>
<b>Performancë e pranueshme</b>	<p><i>Shkolla në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë apo në nivel të përgjithshëm përmbush të gjitha obligimet bazë, por në nivel modest . Iniciativat për adresimin e nevojave specifike të nxënësve të saj dhe komunitetit ku vepron ende nuk janë konsoliduar dhe nuk kanë dëshmuar impaktin e tyre</i></p> <p><i>Performanca e shkollës ka anët e saj të forta dhe ato të dobëta, por, dominojnë anët e dobëta dhe nuk është konstatuar tendenca e avancimit</i></p> <p><i>Kjo nënkupton se shkolla në kuadër të fushës përkatëse të cilësisë (apo në nivel të përgjithshëm) ka nevojë për masa të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikëqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive dhe përmirësimin e performancës</i></p>
<b>Performancë e papranueshme</b>	<p><i>Performanca e shkollës në kuadër të kriterit përkatës, fushës përkatëse të cilësisë, apo në nivel të përgjithshëm është kryesisht në nivel modest, por në njërin prej treguesve, kriterëve, respektivisht fushave të cilësisë (apo më tepër) performanca e shkollës është e papranueshme<sup>4</sup> Pra, në një apo më tepër fusha të cilësisë, shkolla nuk përmbush obligimet bazë ligjore dhe ka nevojë për masa të menjëhershme, të strukturuar dhe të planifikuara nën mbikëqyrje dhe përkrahje të shtuar për evitimin e vështirësive</i></p>

<sup>4</sup> Në nivel të vlerësimit të kriterit të cilësisë, performanca e shkollës është e papranueshme, nëse në raport me dy tregues (apo më tepër) shkolla ka performancë të papranueshme; në nivel të fushës së cilësisë, performanca është e papranueshme nëse një kriter (apo më tepër) në kuadër të asaj fushe nuk përmbushet fare; në nivel të përgjithshëm, performanca e shkollës është e papranueshme kur në njërin prej fushave të cilësisë performanca e saj është e papranueshme.







